

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2015)



PERÚ

Ministerio
de Educación

¿POR QUÉ ESTAMOS REUNIDOS?

Compartir con ustedes las características generales de la ECE 2015

Compartir los resultados de la ECE 2014

Compartir pautas para el análisis, uso y participación en la difusión de los resultados



Formular el plan de evaluaciones de logros de aprendizaje



Diseñar e implementar las evaluaciones de logros de aprendizaje de estudiantes de EBR



Proporcionar indicadores de logros de aprendizaje que permitan monitorear su grado de avance y contribuir a la formulación y retroalimentación de la política educativa



Promover una cultura de evaluación en la comunidad educativa



Administrar la reserva de los instrumentos de evaluación en concordancia con una política de **confidencialidad**

UMC

Oficina de Medición de la
Calidad de los Aprendizajes

¿QUÉ SON LAS EVALUACIONES DE LOGROS DE APRENDIZAJE?

Consiste en un **proceso riguroso** de recoger información significativa para conocer la situación del nivel de aprendizaje, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para mejorarla progresivamente.

- ❑ Nivel de aprendizaje de los estudiantes: ¿cuánto se logra respecto de lo que se espera?
- ❑ Diferencias y brechas de equidad: ¿todos los grupos de estudiantes/escuelas logran lo esperado?
- ❑ Factores que explican diferencias en aprendizajes: ¿cuáles son los aspectos escolares y extraescolares?

Evaluación estandarizada

Conocer **cada cierto tiempo** un panorama de la calidad del sistema educativo, el rendimiento de los estudiantes en **determinadas** áreas, grados, y tomar medidas a **mediano y largo plazo**.



Evaluación de aula

Conocer **permanentemente** el avance de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y competencias programadas para tomar decisiones o medidas de **carácter inmediato** y tomar decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje.



EVALUACIONES DE APRENDIZAJES

- ❑ No hay una única manera de evaluar aprendizajes
- ❑ Cada forma de hacerlo obedece a un **propósito** y a una visión

- Evaluación de aula por parte del docente (formativa, sumativa)
- Evaluación para certificación de competencias
- Evaluación para clasificar escuelas o individuos
- Evaluación para dar cuenta del estado general del sistema educativo
- (...)

“Las evaluaciones estandarizadas y las evaluaciones en el aula son complementarias y no antagónicas. Cada una permite “ver” o “hacer” algunas cosas, pero no otras.

La evaluación externa sirve para poner el foco de atención en aquello que todos los alumnos deberían aprender pero, por supuesto, no puede ni pretende dar cuenta de todos los aprendizajes.

La evaluación en el aula, cuando se hace bien, puede ser mucho más rica en su apreciación de los procesos de aprendizaje de alumnos específicos, pero no puede nunca ofrecer un panorama de lo que ocurre a nivel del conjunto del sistema educativo”.

Ravela, Pedro (2006) “Para comprender las evaluaciones educativas-Fichas didácticas”. PREAL.

¿Qué es la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)?

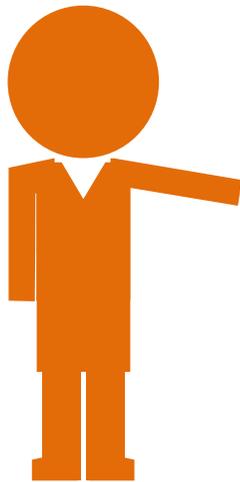


Evaluación Censal de Estudiantes

Es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación para conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de todas las escuelas públicas y privadas del país.

Las pruebas se elaboran sobre la base de los documentos curriculares nacionales.

¿Cuáles son los objetivos de la ECE?



Obtener información sobre el rendimiento de los estudiantes en las competencias evaluadas.

Comparar en el tiempo los resultados de los estudiantes, para saber si estamos mejorando o no.

¿Qué competencias se evalúan en la ECE?



**Comprensión
Lectora**

Matemática

¿Por qué es importante la ECE?

Ofrece información a directores y docentes de las escuelas, y a funcionarios de las UGEL, DRE, Gobiernos Regionales y Gobierno Nacional para que tomen decisiones informadas a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.



¿Cuántos estudiantes fueron evaluados en el 2014?



494 751

Estudiantes en
2do Primaria



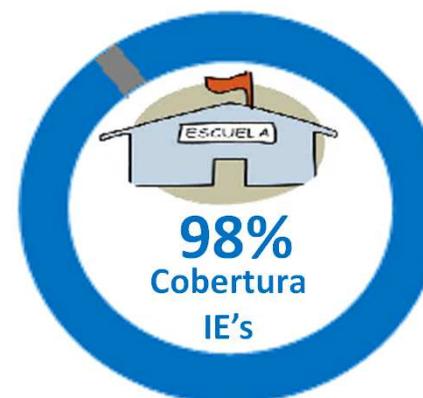
20 218

Estudiantes en
4to EIB



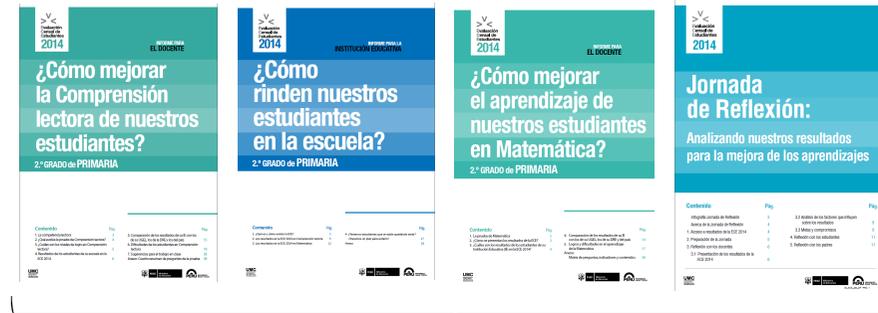
4 843

Estudiantes en
2do Secundaria





Alcance de los resultados



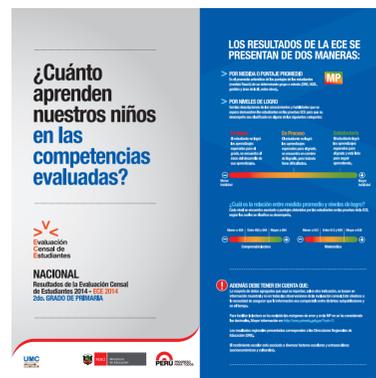
Dirigidos a Director y docentes de la IE



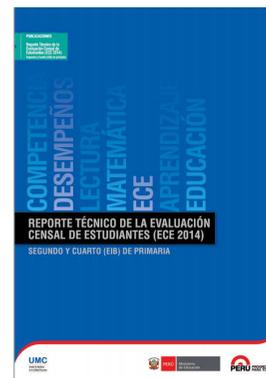
Dirigidos a Padres de familia



Dirigido a estudiantes



Resultados nacionales y por regiones



Reporte técnico de la ECE



Video de difusión de resultados

Ficha técnica

➤ Población evaluada

Estudiantes de segundo grado de primaria de IIEE con cinco o más estudiantes que no aplican Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Estudiantes de cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna originaria y asisten a una IE EIB* con cinco o más estudiantes.

➤ Competencias evaluadas

Comunicación – Comprensión lectora

Matemática – Uso de número y operaciones para resolver problemas

➤ Fecha de evaluación

11 y 12 de noviembre de 2014

➤ Cobertura**

Instituciones educativas : 98,4%

Estudiantes : 90,5%

➤ Fuente de información

Para el caso de los resultados de segundo grado, los datos provienen de la Muestra de Control de la ECE, salvo que se especifique otra cosa.

* Según definición operacional elaborada para efectos de la ECE.

** Todas las regiones tienen resultados representativos. El cálculo se ha hecho en base a los datos proporcionados por el SIAGIE y el Censo Escolar.

Forma de reportar los resultados

➤ Medida promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes de los estudiantes (medida Rasch) de un determinado grupo o estrato (nacional, DRE, UGEL, gestión, entre otros). Para efectos de comparación, en el año 2007, la medida fue estandarizada con media aritmética de 500 y desviación estándar de 100.

➤ Niveles de logro

Son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera demuestren los estudiantes en las pruebas de la ECE para que su desempeño sea clasificado en una de las tres categorías que se presentan a continuación:

Satisfactorio

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo y está listo para seguir aprendiendo.

En Proceso

El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el ciclo, se encuentra en camino de lograrlo, pero todavía tiene dificultades.

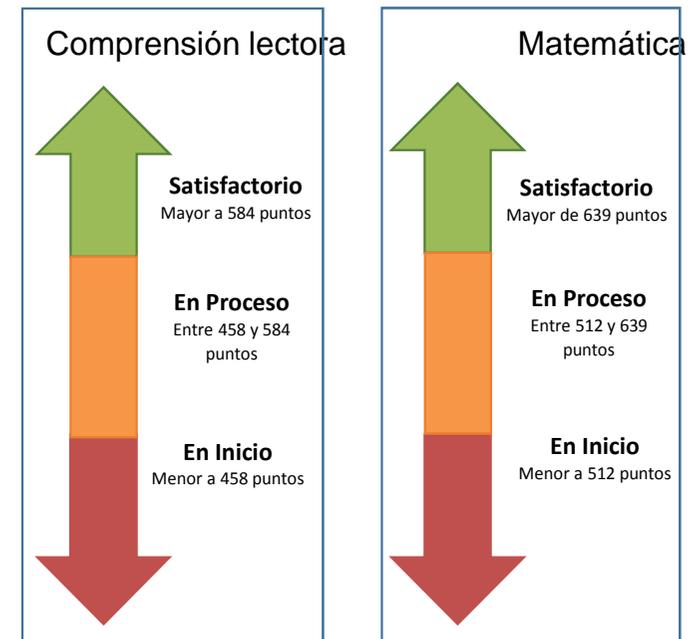
En Inicio

El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el ciclo, se encuentra en una fase inicial del desarrollo de sus aprendizajes.

Estos niveles de logro son inclusivos, es decir lograr el Nivel Satisfactorio supone haber logrado el Nivel En Proceso.

¿Cuál es la relación entre la medida promedio y los niveles de logro?

Cada nivel se encuentra asociado a puntajes obtenidos por los estudiantes en la prueba de la ECE, según los cuales se clasifica su desempeño.



Segundo grado de Primaria

Comprensión lectora

Segundo grado de Primaria

Comprensión lectora 2013 - 2014: Niveles de logro

Nacional

| Logro | ECE 2013 | ECE 2014 | Diferencia |
|---------------|----------|----------|------------|
| | % | % | |
| Satisfactorio | 33,0 | 43,5 | 10,5* |
| En Proceso | 51,3 | 44,0 | -7,3* |
| En Inicio | 15,8 | 12,5 | -3,3* |

* Diferencia significativa al 5%

Comprensión lectora 2007 - 2014: Niveles de logro

Nacional



Comprensión lectora 2013 - 2014: Niveles de logro

Resultados nacionales y por estrato

| | | ECE 2013 | | | ECE 2014 | | | Diferencias | | |
|--------------------------|--------------------|-----------|------------|---------------|-----------|------------|---------------|-------------|------------|---------------|
| | | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio |
| | | % | % | % | % | % | % | | | |
| Nacional | | 15,8 | 51,3 | 33,0 | 12,5 | 44,0 | 43,5 | -3,3* | -7,3* | 10,5* |
| Sexo | Hombres | 16,8 | 52,3 | 30,9 | 13,5 | 45,1 | 41,4 | -3,3* | -7,2* | 10,5* |
| | Mujeres | 14,6 | 50,2 | 35,1 | 11,5 | 42,9 | 45,6 | -3,1* | -7,3* | 10,5* |
| Gestión | Estatal | 20,0 | 52,5 | 27,6 | 15,7 | 46,2 | 38,1 | -4,3* | -6,3* | 10,5* |
| | No estatal | 4,5 | 48,2 | 47,3 | 4,3 | 38,3 | 57,4 | -0,2 | -9,9* | 10,1* |
| Área de ubicación | Urbano | 9,6 | 51,9 | 38,5 | 7,5 | 42,8 | 49,7 | -2,1* | -9,1* | 11,2* |
| | Rural | 40,7 | 48,9 | 10,4 | 34,3 | 49,0 | 16,7 | -6,4* | 0,1 | 6,3* |
| Característica | Polidocente | 10,7 | 52,1 | 37,1 | 8,2 | 43,4 | 48,4 | -2,5* | -8,7* | 11,2* |
| | Multigrado | 38,4 | 47,5 | 14,0 | 33,4 | 46,9 | 19,7 | -5,0* | -0,7 | 5,7* |

* Diferencia significativa al 5%

Comprensión lectora 2013 - 2014: Niveles de logro

Región

| Región** | ECE 2013 | | | ECE 2014 | | | Diferencia en el Nivel Satisfactorio |
|--------------|-----------|------------|---------------|-----------|------------|---------------|--------------------------------------|
| | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | |
| | % | % | % | % | % | % | |
| Amazonas | 19,2 | 53,3 | 27,5 | 14,4 | 46,2 | 39,3 | 11,8* |
| Áncash | 25,5 | 51,0 | 23,5 | 18,4 | 47,6 | 34,0 | 10,5* |
| Apurímac | 30,5 | 49,9 | 19,6 | 20,7 | 48,2 | 31,1 | 11,5* |
| Arequipa | 5,0 | 47,6 | 47,4 | 3,5 | 35,4 | 61,0 | 13,6* |
| Ayacucho | 23,9 | 54,3 | 21,8 | 15,8 | 49,6 | 34,6 | 12,8* |
| Cajamarca | 23,0 | 53,7 | 23,3 | 18,8 | 49,6 | 31,6 | 8,3* |
| Callao | 5,9 | 52,9 | 41,2 | 3,3 | 39,1 | 57,6 | 16,4* |
| Cusco | 22,6 | 51,9 | 25,5 | 17,1 | 46,4 | 36,4 | 10,9* |
| Huancavelica | 25,3 | 57,3 | 17,3 | 17,0 | 54,3 | 28,7 | 11,4* |

* Diferencia significativa al 5% en el Nivel Satisfactorio

** Los resultados regionales presentados corresponden a los resultados de las DRE

Comprensión lectora 2013 - 2014: Niveles de logro

Región

| Región** | ECE 2013 | | | ECE 2014 | | | Diferencia en el Nivel Satisfactorio |
|--------------------|-----------|------------|---------------|-----------|------------|---------------|--------------------------------------|
| | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | |
| | % | % | % | % | % | % | |
| Huánuco | 29,4 | 53,6 | 17,0 | 24,8 | 48,7 | 26,4 | 9,4* |
| Ica | 7,4 | 55,4 | 37,2 | 6,6 | 44,1 | 49,2 | 12,0* |
| Junín | 13,7 | 51,9 | 34,4 | 9,3 | 46,3 | 44,4 | 10,0* |
| La Libertad | 15,1 | 52,9 | 31,9 | 14,8 | 46,8 | 38,4 | 6,5* |
| Lambayeque | 10,6 | 58,0 | 31,4 | 8,9 | 48,0 | 43,1 | 11,7* |
| Lima Metropolitana | 5,0 | 48,6 | 46,4 | 4,6 | 39,6 | 55,8 | 9,4* |
| Lima | 7,8 | 56,0 | 36,2 | 7,4 | 46,7 | 45,9 | 9,7* |
| Loreto | 53,4 | 39,0 | 7,6 | 45,8 | 41,0 | 13,2 | 5,6* |
| Madre de Dios | 23,7 | 58,7 | 17,7 | 13,3 | 53,1 | 33,6 | 15,9* |

* Diferencia significativa al 5% en el Nivel Satisfactorio

** Los resultados regionales presentados corresponden a los resultados de las DRE

Comprensión lectora 2013 - 2014: Niveles de logro

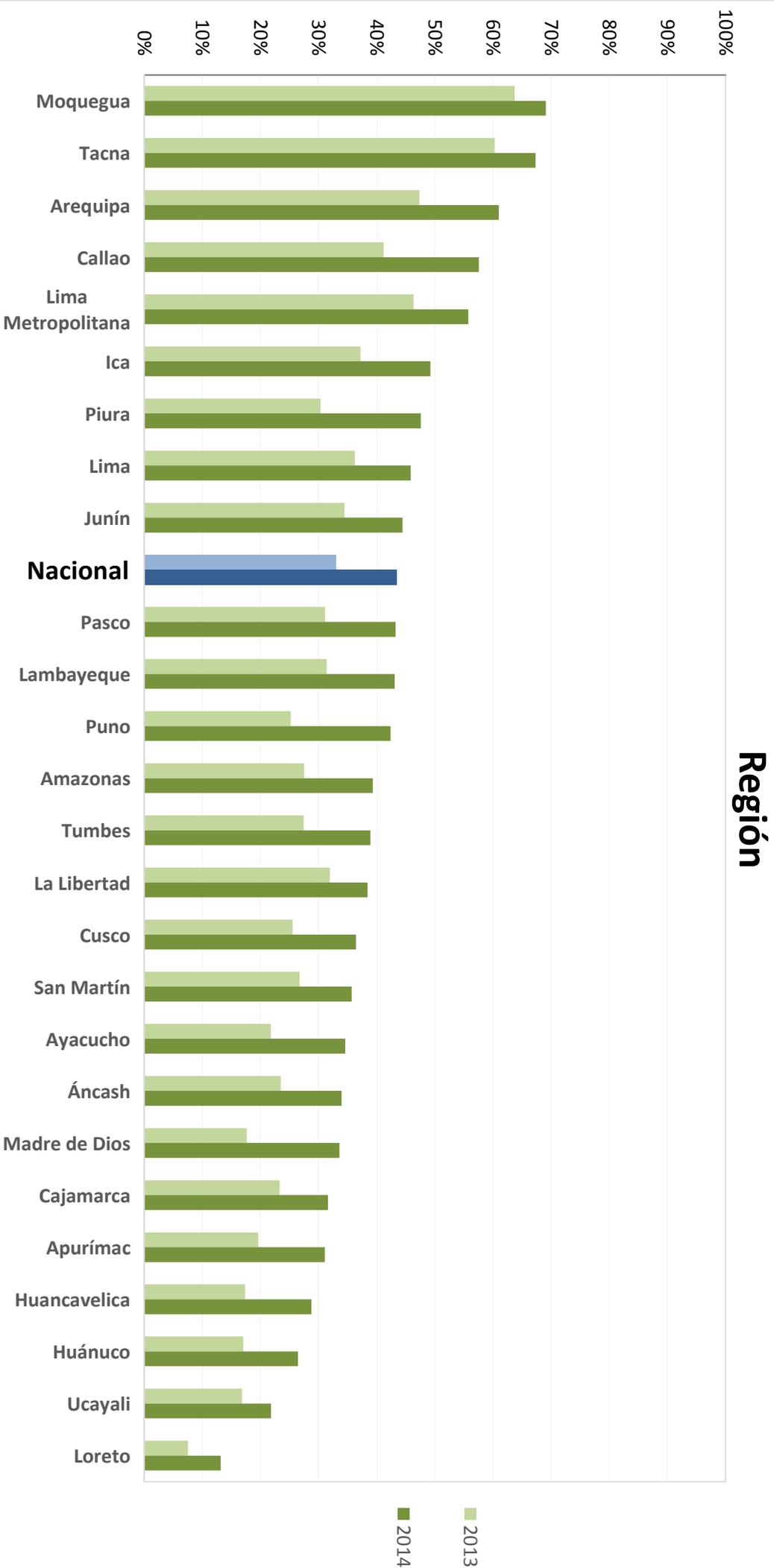
Región

| Región** | ECE 2013 | | | ECE 2014 | | | Diferencia en el Nivel Satisfactorio |
|------------|-----------|------------|---------------|-----------|------------|---------------|--------------------------------------|
| | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | |
| | % | % | % | % | % | % | |
| Moquegua | 1,1 | 35,1 | 63,7 | 1,9 | 29,0 | 69,1 | 5,4* |
| Pasco | 18,2 | 50,7 | 31,1 | 12,6 | 44,2 | 43,2 | 12,1* |
| Piura | 16,2 | 53,5 | 30,3 | 9,6 | 42,8 | 47,6 | 17,3* |
| Puno | 15,2 | 59,6 | 25,2 | 8,4 | 49,2 | 42,4 | 17,2* |
| San Martín | 22,3 | 51,0 | 26,7 | 18,2 | 46,1 | 35,7 | 9,0* |
| Tacna | 2,4 | 37,3 | 60,3 | 2,5 | 30,2 | 67,3 | 7,0* |
| Tumbes | 12,5 | 60,0 | 27,5 | 9,0 | 52,1 | 38,9 | 11,4* |
| Ucayali | 27,5 | 55,7 | 16,8 | 27,1 | 51,0 | 21,8 | 5,0* |

* Diferencia significativa al 5% en el Nivel Satisfactorio

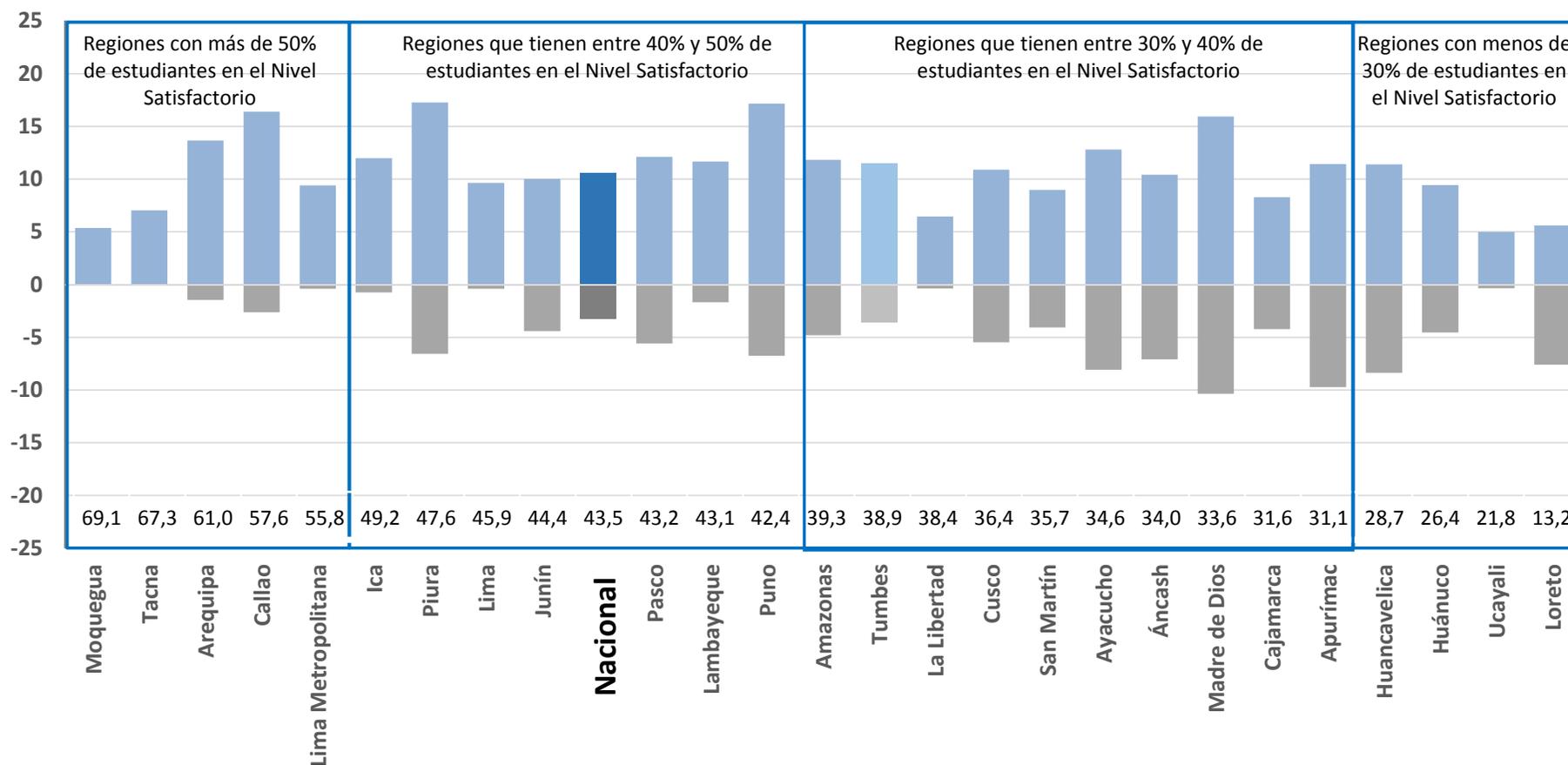
** Los resultados regionales presentados corresponden a los resultados de las DRE

Comprensión lectora 2013 - 2014: Nivel Satisfactorio



Comprensión lectora 2013 - 2014

Mejora mostrada por las regiones ordenadas en función a su desempeño en el nivel Satisfactorio

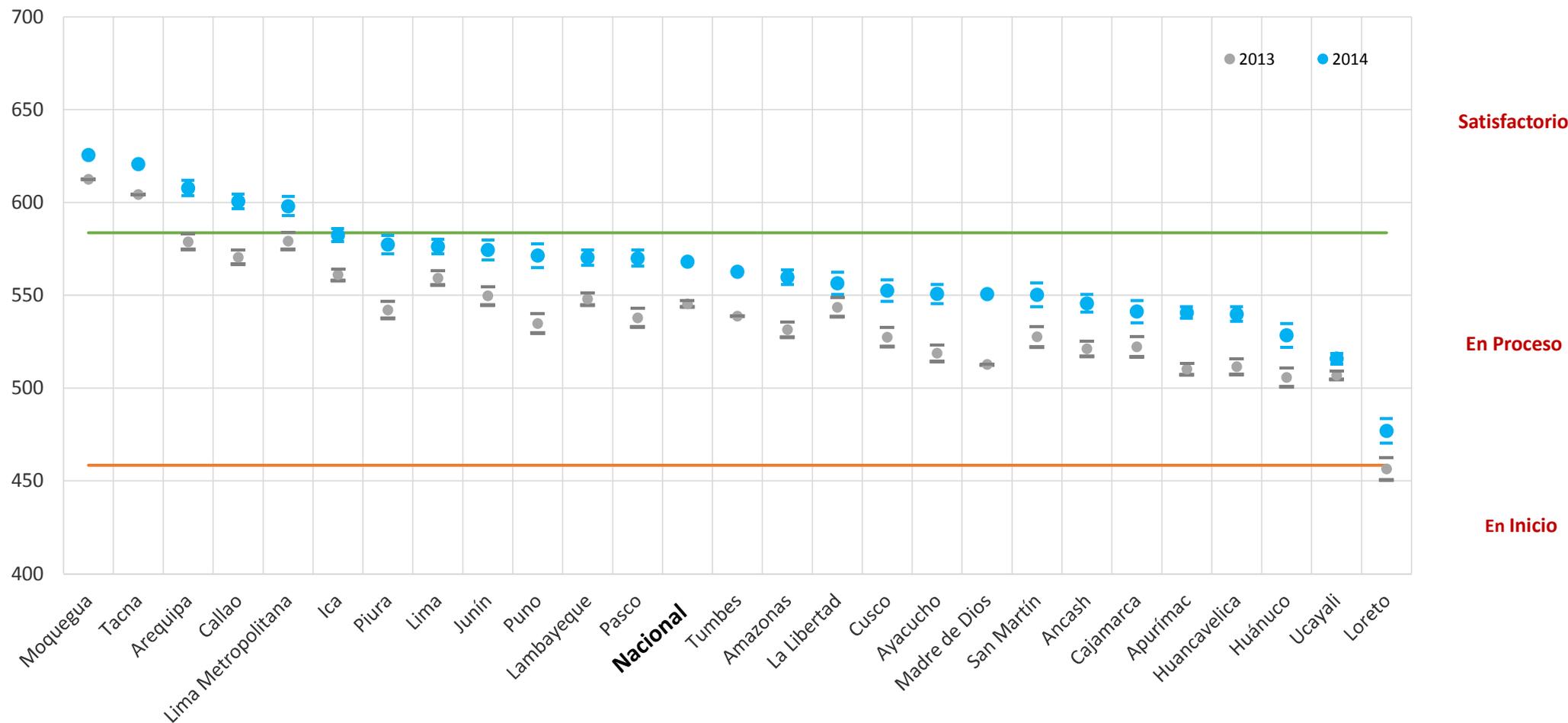


Porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio en la ECE 2014.

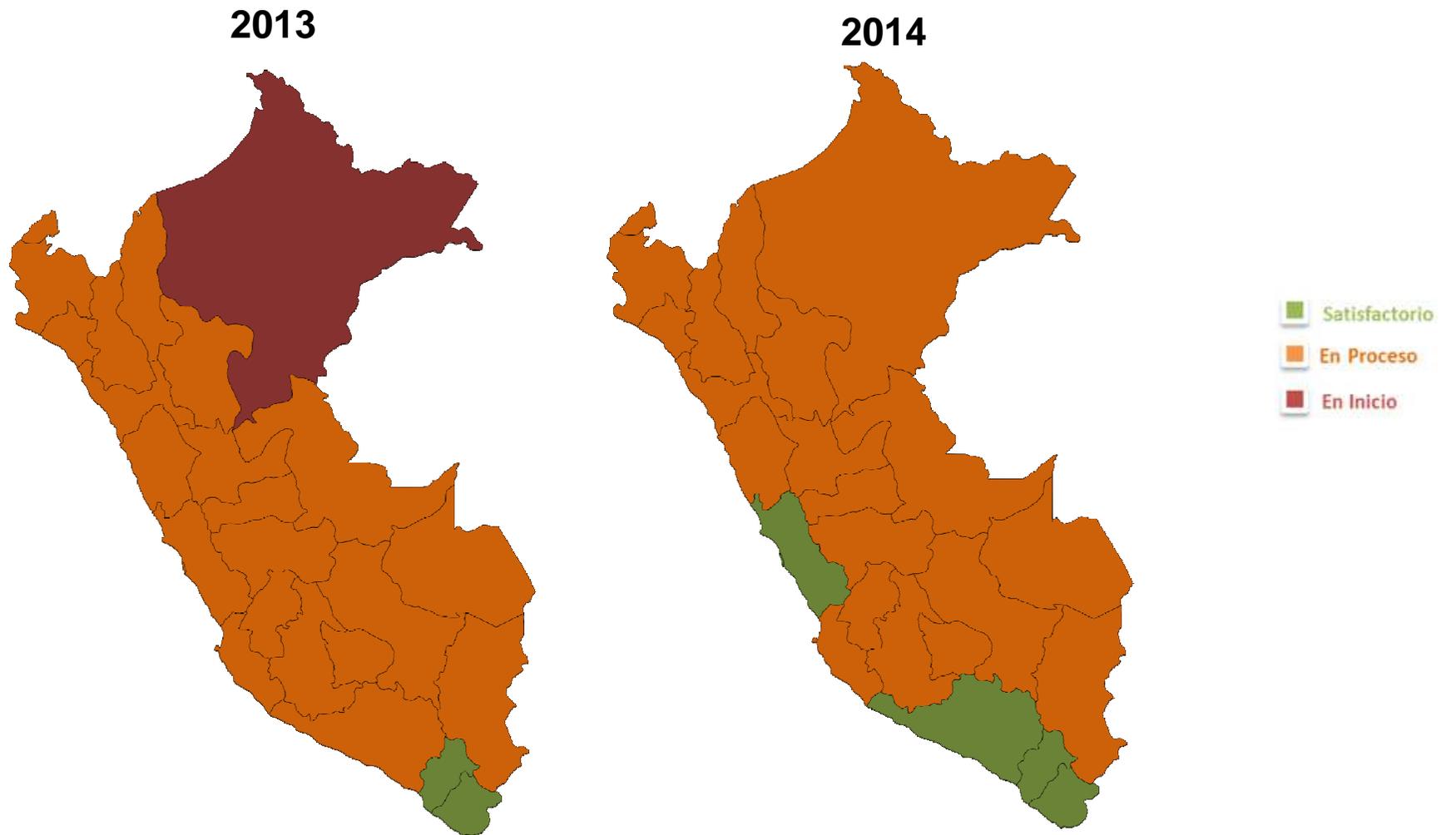
■ Puntos porcentuales incrementados en el Nivel Satisfactorio entre 2013 y 2014 ■ Puntos porcentuales disminuidos en el Nivel En Inicio entre 2013 y 2014

Comprensión lectora 2013-2014: Medida promedio

Región



Comprensión lectora 2013-2014: Medida promedio



Matemática

Segundo grado de Primaria

Matemática 2013 - 2014: Niveles de logro

Nacional

| Logro | ECE 2013 | ECE 2014 | Diferencia |
|---------------|----------|----------|------------|
| | % | % | |
| Satisfactorio | 16,8 | 25,9 | 9,1* |
| En Proceso | 32,3 | 35,3 | 3,0* |
| En Inicio | 50,8 | 38,7 | -12,1* |

* Diferencia significativa al 5%

Matemática 2007 - 2014: Niveles de logro

Nacional



Matemática 2013 - 2014: Niveles de logro

Resultados nacionales y por estratos

| | | ECE 2013 | | | ECE 2014 | | | Diferencias | | |
|--------------------------|--------------------|-----------|------------|---------------|-----------|------------|---------------|-------------|------------|---------------|
| | | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio |
| | | % | % | % | % | % | % | | | |
| Nacional | | 50,8 | 32,3 | 16,8 | 38,7 | 35,3 | 25,9 | -12,1* | 3,0* | 9,1* |
| Sexo | Hombres | 50,1 | 31,1 | 18,9 | 38,0 | 33,8 | 28,2 | -12,1* | 2,7* | 9,3* |
| | Mujeres | 51,7 | 33,6 | 14,7 | 39,5 | 36,9 | 23,6 | -12,2* | 3,3* | 8,9* |
| Gestión | Estatal | 53,3 | 30,9 | 15,8 | 39,0 | 35,2 | 25,7 | -14,3* | 4,3* | 9,9* |
| | No estatal | 44,3 | 36,1 | 19,6 | 38,0 | 35,6 | 26,4 | -6,3* | -0,5 | 6,8* |
| Área de ubicación | Urbano | 45,4 | 35,2 | 19,4 | 33,9 | 37,2 | 28,9 | -11,5* | 2,0* | 9,5* |
| | Rural | 72,9 | 20,6 | 6,5 | 59,6 | 27,3 | 13,1 | -13,3* | 6,7* | 6,6* |
| Característica | Polidocente | 46,3 | 34,8 | 18,9 | 34,1 | 37,2 | 28,7 | -12,2* | 2,4* | 9,8* |
| | Multigrado | 71,4 | 21,1 | 7,5 | 61,5 | 26,2 | 12,2 | -9,9* | 5,1* | 4,8* |

* Diferencia significativa al 5%

Matemática 2013 - 2014: Niveles de logro

Región

| Región** | ECE 2013 | | | ECE 2014 | | | Diferencia en el Nivel Satisfactorio |
|--------------|-----------|------------|---------------|-----------|------------|---------------|--------------------------------------|
| | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | |
| | % | % | % | % | % | % | |
| Amazonas | 45,9 | 30,4 | 23,8 | 33,6 | 31,3 | 35,1 | 11,3* |
| Ancash | 61,5 | 27,6 | 10,9 | 46,7 | 35,4 | 17,8 | 6,9* |
| Apurímac | 66,4 | 24,2 | 9,5 | 46,2 | 33,0 | 20,8 | 11,3* |
| Arequipa | 39,0 | 39,6 | 21,5 | 27,4 | 39,7 | 32,9 | 11,4* |
| Ayacucho | 61,3 | 28,6 | 10,1 | 39,0 | 35,4 | 25,6 | 15,5* |
| Cajamarca | 56,3 | 30,2 | 13,5 | 42,6 | 34,0 | 23,4 | 9,9* |
| Callao | 44,6 | 36,5 | 18,9 | 31,2 | 36,9 | 31,9 | 13,0* |
| Cusco | 57,1 | 28,3 | 14,5 | 41,2 | 34,2 | 24,5 | 10,0* |
| Huancavelica | 59,2 | 31,1 | 9,7 | 40,0 | 39,0 | 21,0 | 11,3* |

* Diferencia significativa al 5% en el Nivel Satisfactorio

** Los resultados regionales presentados corresponden a los resultados de las DRE

Matemática 2013 - 2014: Niveles de logro

Región

| Región** | ECE 2013 | | | ECE 2014 | | | Diferencia en el Nivel Satisfactorio |
|--------------------|-----------|------------|---------------|-----------|------------|---------------|--------------------------------------|
| | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | |
| | % | % | % | % | % | % | |
| Huánuco | 64,6 | 27,0 | 8,4 | 52,4 | 31,7 | 16,0 | 7,6* |
| Ica | 38,7 | 40,0 | 21,3 | 28,7 | 39,1 | 32,2 | 10,9* |
| Junín | 46,6 | 34,2 | 19,2 | 34,5 | 35,4 | 30,1 | 10,9* |
| La Libertad | 52,2 | 31,8 | 16,0 | 43,7 | 34,5 | 21,8 | 5,8* |
| Lambayeque | 52,2 | 36,0 | 11,8 | 37,6 | 39,7 | 22,7 | 10,9* |
| Lima Metropolitana | 40,2 | 36,6 | 23,3 | 31,6 | 37,1 | 31,3 | 8,0* |
| Lima | 45,2 | 36,7 | 18,1 | 37,2 | 38,2 | 24,6 | 6,5* |
| Loreto | 88,3 | 9,8 | 1,9 | 76,6 | 18,6 | 4,8 | 2,9* |
| Madre de Dios | 70,5 | 24,2 | 5,4 | 47,7 | 35,3 | 17,1 | 11,7* |

* Diferencia significativa al 5% en el Nivel Satisfactorio

** Los resultados regionales presentados corresponden a los resultados de las DRE

Matemática 2013 - 2014: Niveles de logro

Región

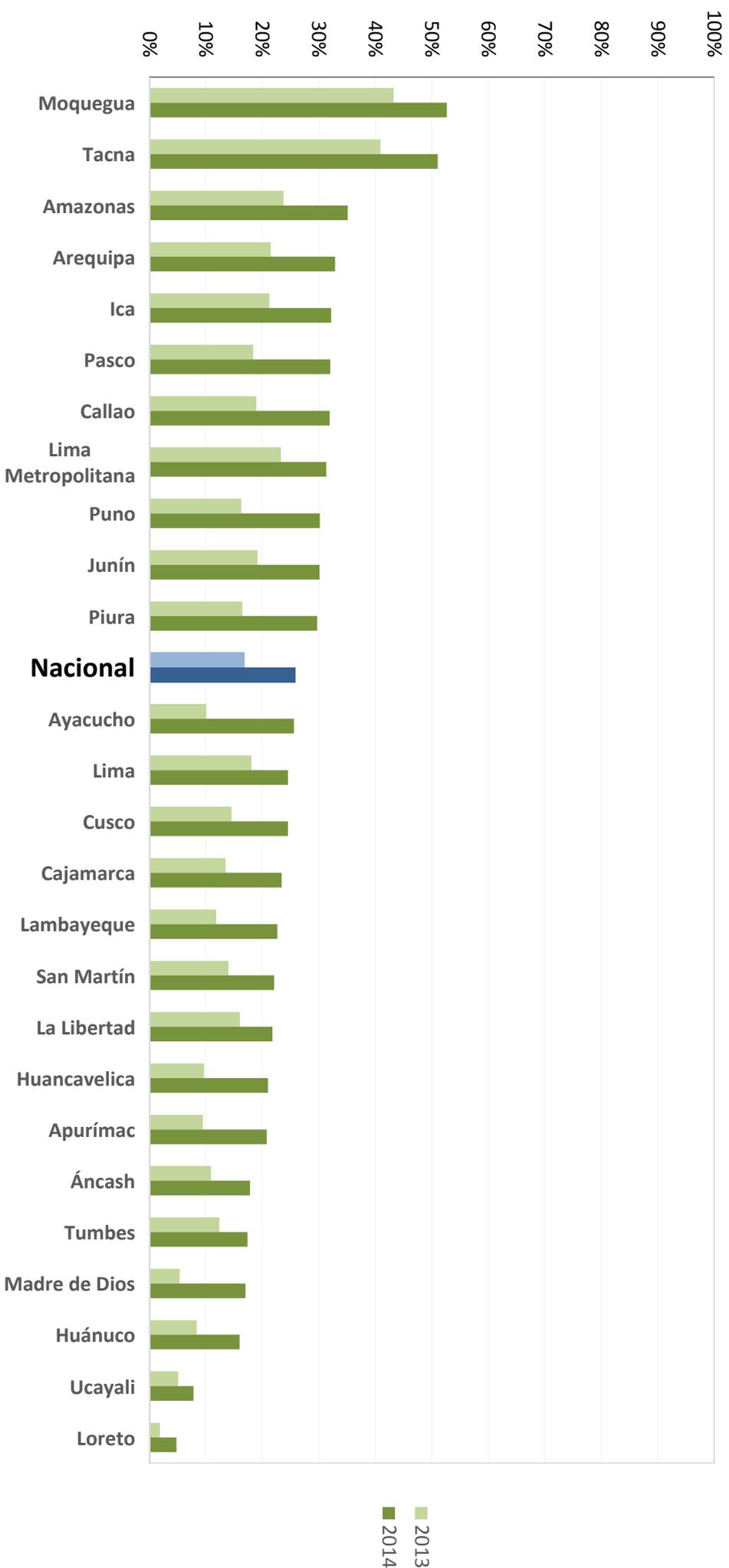
| Región** | ECE 2013 | | | ECE 2014 | | | Diferencia en el Nivel Satisfactorio |
|------------|-----------|------------|---------------|-----------|------------|---------------|--------------------------------------|
| | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | En Inicio | En Proceso | Satisfactorio | |
| | % | % | % | % | % | % | |
| Moquegua | 16,5 | 40,2 | 43,3 | 13,2 | 34,1 | 52,7 | 9,4* |
| Pasco | 46,6 | 35,0 | 18,4 | 30,7 | 37,3 | 32,0 | 13,6* |
| Piura | 49,8 | 33,8 | 16,5 | 30,5 | 39,8 | 29,7 | 13,2* |
| Puno | 49,3 | 34,4 | 16,3 | 31,1 | 38,7 | 30,2 | 13,9* |
| San Martín | 56,5 | 29,4 | 14,0 | 44,1 | 33,8 | 22,1 | 8,1* |
| Tacna | 19,9 | 39,2 | 40,9 | 13,9 | 35,0 | 51,0 | 10,1* |
| Tumbes | 54,4 | 33,2 | 12,4 | 42,4 | 40,2 | 17,4 | 5,0* |
| Ucayali | 71,6 | 23,3 | 5,1 | 68,7 | 23,5 | 7,8 | 2,7* |

* Diferencia significativa al 5% en el Nivel Satisfactorio

** Los resultados regionales presentados corresponden a los resultados de las DRE

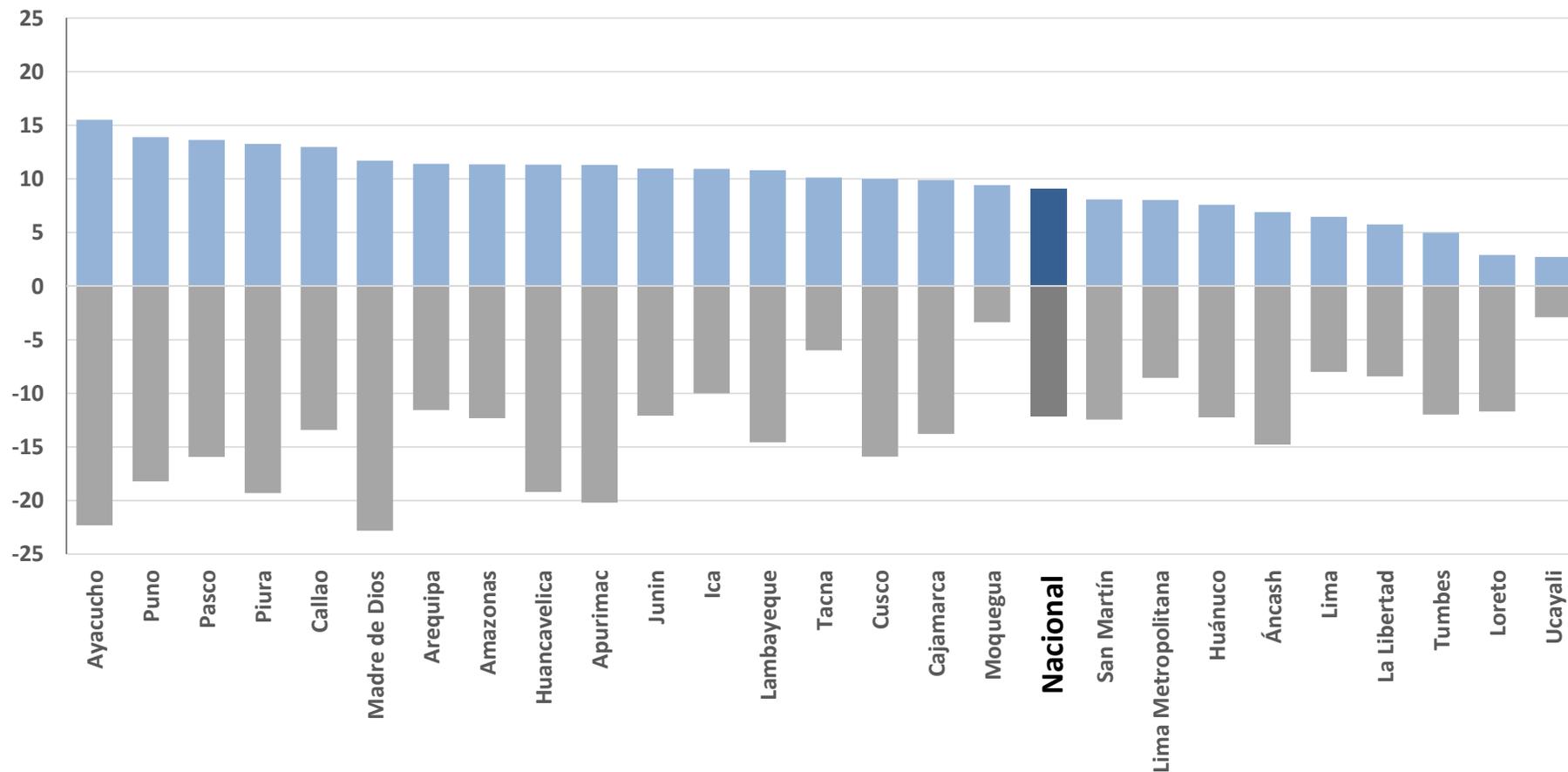
Matemática 2013 - 2014: Nivel Satisfactorio

Región



Matemática 2013 - 2014

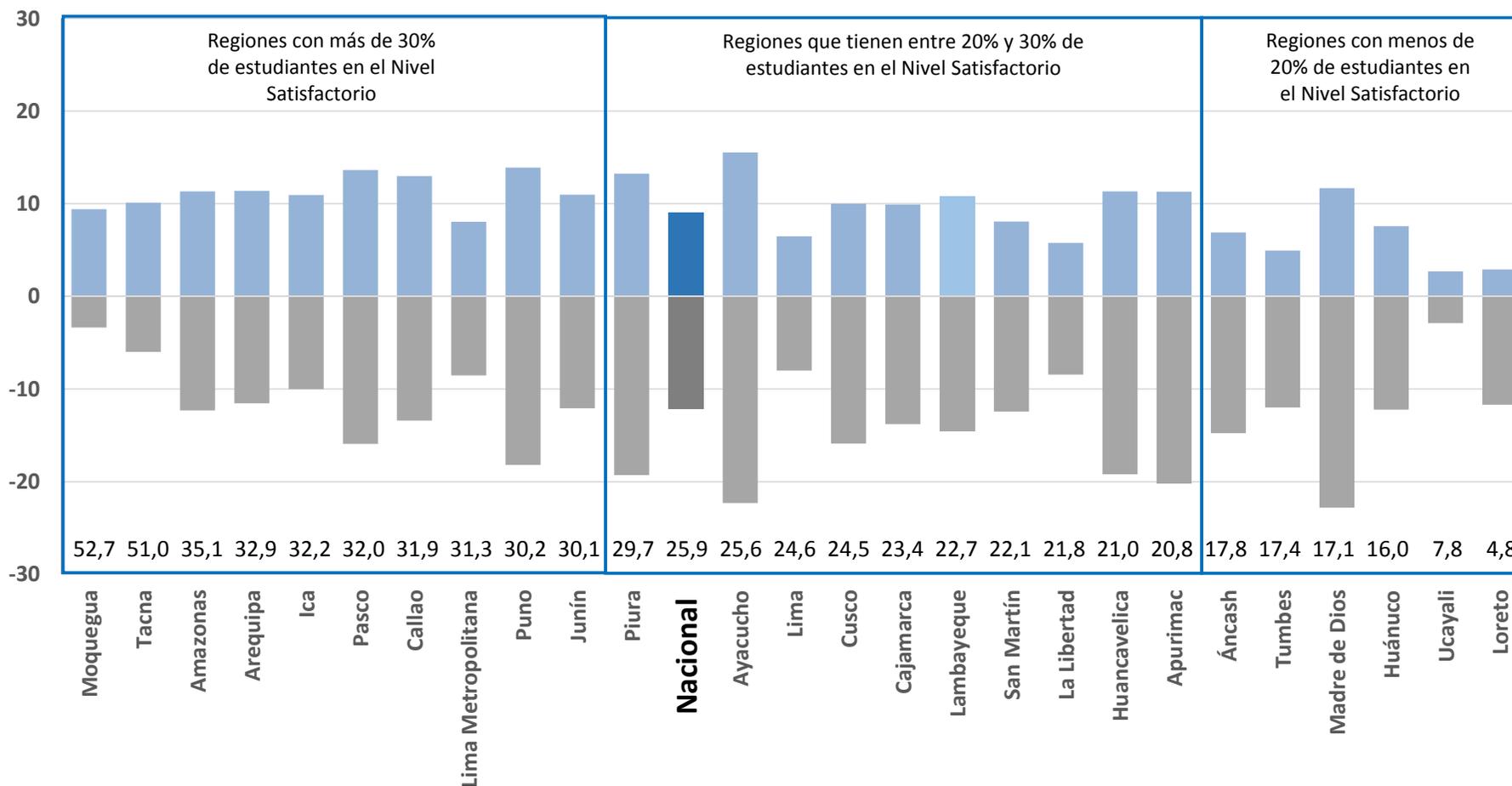
Mejora mostrada por las regiones



■ Puntos porcentuales incrementados en el Nivel Satisfactorio entre 2013 y 2014 ■ Puntos porcentuales disminuidos en el Nivel En Inicio entre 2013 y 2014

Matemática 2013 - 2014

Mejora mostrada por las regiones ordenadas en función a su desempeño en el nivel Satisfactorio

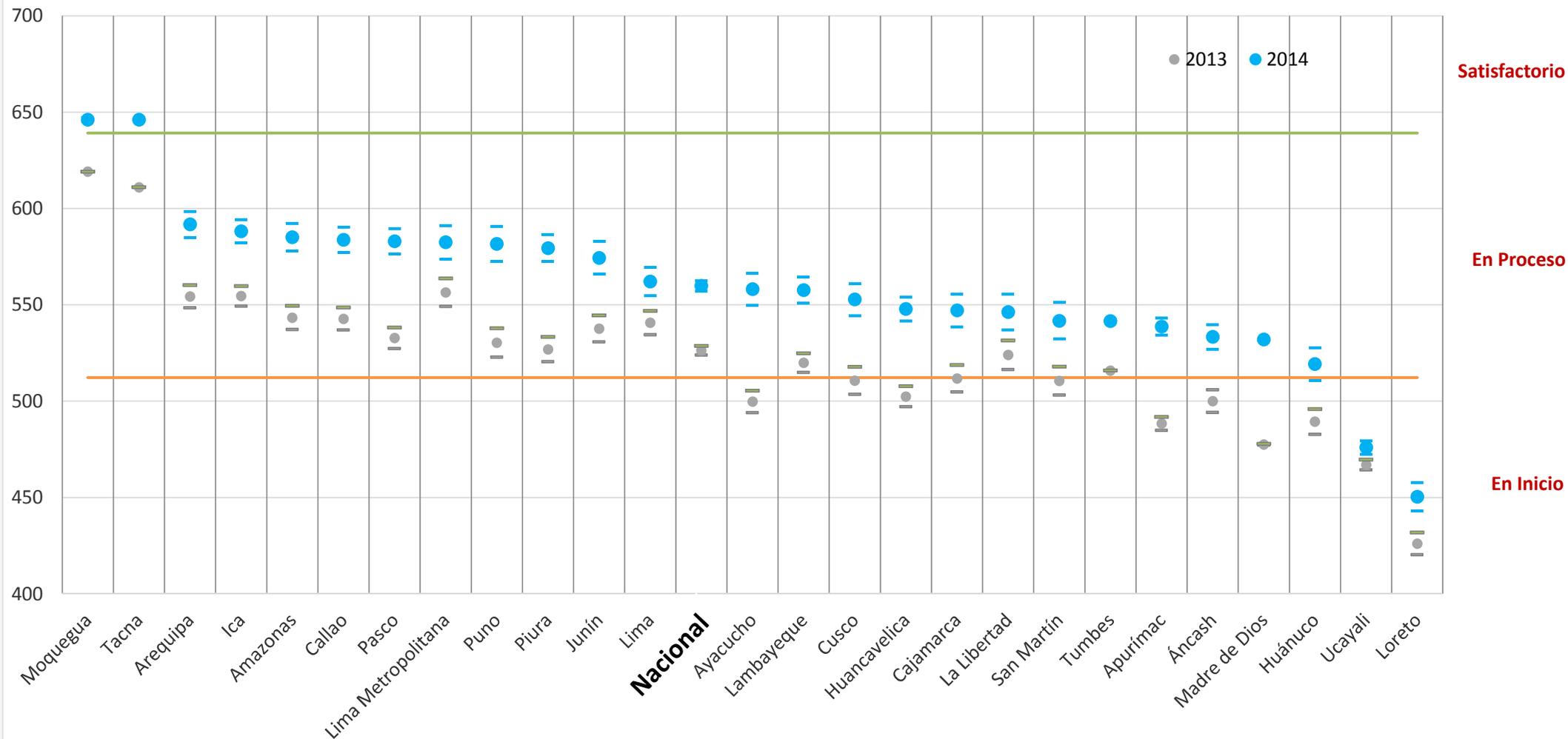


Porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio en la ECE 2014.

■ Puntos porcentuales incrementados en el Nivel Satisfactorio entre 2013 y 2014 ■ Puntos porcentuales disminuidos en el Nivel En Inicio entre 2013 y 2014

Matemática 2013 - 2014: Medida promedio

Región



Matemática 2013 - 2014: Medida promedio

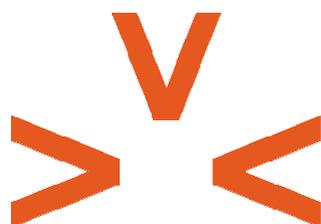
2013



2014



- Satisfactorio
- En Proceso
- En Inicio



Evaluación Censal de Estudiantes

2015

Grados a evaluar:

2.º grado de primaria
4.º grado de primaria EIB
2.º grado de secundaria

Noviembre

Primaria : 10 y 11
Secundaria : 17 y 18

¿A QUIÉNES Y QUÉ COMPETENCIAS EVALÚA LA ECE 2015?

| | 2.º Primaria | 4.º EIB | 2.º Secundaria |
|--------------------|--|---|---|
| Áreas a evaluar |   |  |   |
| Población evaluada | Todas las IE del país, públicas y privadas, con por lo menos 5 estudiantes en 2do grado de Primaria | IE's que aplican el programa EIB (Enseñan en lengua originaria) | Todas las IE del país, públicas y privadas, con por lo menos 5 estudiantes en 2do grado de Secundaria |

¿Cuál es la programación para la ECE 2015?



542 663

Estudiantes en
2do Primaria



22 114

IE programadas en
2do de Primaria



22 568

Estudiantes en
4to EIB



1 862

IE programadas en
4to de Primaria EIB



523 479

Estudiantes en
2do Secundaria



12 848

IE programadas en
2do de Secundaria

www.gestion.pe Viernes 17 de febrero del 2015

publi métr o El Ministerio de Educación presentó los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2014), que se aplicó a 517 mil alumnos de segundo grado de primaria de colegios públicos y privados con el fin de generar un panorama claro sobre el aprendizaje en el país. Los datos son alentadores.

Mejora la comprensión lectora

El 84% de alumnos evaluados alcanzó el nivel "suficiente" de comprensión lectora, un avance que el Ministerio de Educación destacó como un hito importante en la historia de los estudiantes peruanos. En comparación con los datos de la ECE 2007, la tasa de estudiantes que alcanzó el nivel "suficiente" pasó de 70% a 84%.

¡Por qué se hace este estudio en el segundo grado de primaria?

En nuestro país, la Educación Básica Regular comienza en el primer grado de primaria. Este es el primer año de escolaridad formal y es fundamental para el desarrollo de las habilidades que serán el eje de la educación secundaria y universitaria. Por eso, el Ministerio de Educación decidió evaluar a los estudiantes en este nivel para conocer su nivel de aprendizaje y poder mejorarlos.

Se superan las metas

En comprensión lectora y matemática, el 2014 ha mostrado un avance en comparación con el 2013. Su tasa de logros pasó de 70% a 84% y de 65% a 75% respectivamente. Este es un hito importante que el Ministerio de Educación destacó como un hito importante en la historia de los estudiantes peruanos.

Niños canos y nutridos

Según el Ministerio de Educación, los buenos resultados en comprensión lectora y matemática se deben a la implementación del programa de aprendizaje activo socializado, que promueve el uso de materiales educativos y el acceso al Seguro Integral de Salud (SIS), que cubre a un millón de estudiantes.

Una buena gestión es la clave

La gestión educativa también fue muy importante en este logro. Al momento de la entrega de los resultados, el Ministerio de Educación destacó la calidad de los docentes y que abarcan a una proporción importante de los estudiantes que están a educación primaria.

Aún hay grandes diferencias

El Consejo Nacional de Educación tiene un compromiso con la mejora de la educación que se refleja en la implementación de la reforma educativa. "Hace falta una cultura que honre el ámbito rural y el urbano, allí están los grandes desafíos", indicó.

Moquegua, un ejemplo a seguir

Por sexto año consecutivo, los colegios de la región de Moquegua ocuparon el primer lugar en la evaluación de comprensión lectora. El segundo lugar correspondió a la región de Tarma. La región de Tarma ocupó el tercer lugar con mejores resultados.

8 datos sobre la ECE 2014

El Ministerio de Educación presentó los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2014), que se aplicó a 517 mil alumnos de segundo grado de primaria de colegios públicos y privados con el fin de generar un panorama claro sobre el aprendizaje en el país. Los datos son alentadores.

Felicidades de Saavedra

El ministro de Educación, Víctor Saavedra, felicitó al cuerpo docente por los resultados obtenidos en la evaluación de comprensión lectora y matemática. Los resultados reflejan un avance importante en la historia de los estudiantes peruanos.

Moquegua, un ejemplo a seguir

Por sexto año consecutivo, los colegios de la región de Moquegua ocuparon el primer lugar en la evaluación de comprensión lectora. El segundo lugar correspondió a la región de Tarma. La región de Tarma ocupó el tercer lugar con mejores resultados.

Se superan las metas

En comprensión lectora y matemática, el 2014 ha mostrado un avance en comparación con el 2013. Su tasa de logros pasó de 70% a 84% y de 65% a 75% respectivamente. Este es un hito importante que el Ministerio de Educación destacó como un hito importante en la historia de los estudiantes peruanos.

Niños canos y nutridos

Según el Ministerio de Educación, los buenos resultados en comprensión lectora y matemática se deben a la implementación del programa de aprendizaje activo socializado, que promueve el uso de materiales educativos y el acceso al Seguro Integral de Salud (SIS), que cubre a un millón de estudiantes.

Una buena gestión es la clave

La gestión educativa también fue muy importante en este logro. Al momento de la entrega de los resultados, el Ministerio de Educación destacó la calidad de los docentes y que abarcan a una proporción importante de los estudiantes que están a educación primaria.

Aún hay grandes diferencias

El Consejo Nacional de Educación tiene un compromiso con la mejora de la educación que se refleja en la implementación de la reforma educativa. "Hace falta una cultura que honre el ámbito rural y el urbano, allí están los grandes desafíos", indicó.

Moquegua, un ejemplo a seguir

Por sexto año consecutivo, los colegios de la región de Moquegua ocuparon el primer lugar en la evaluación de comprensión lectora. El segundo lugar correspondió a la región de Tarma. La región de Tarma ocupó el tercer lugar con mejores resultados.

Evaluación Censal de Estudiantes 2014: Alumnos que comprenden lo que leen subió a 43.5%

Jueves, 26 de febrero del 2015

ECONOMÍA En resolución de problemas de matemáticas también hubo un avance y se subió al 25.9% de los estudiantes. Todas las regiones mejoraron sus indicadores aunque muchos siguen siendo bajos.



El Comercio PERÚ

26 de junio del 2015 | 13.3 °C

Ingresar | Registrarse | Suscribirse

Club El Comercio

Buscar

PLAY ▶ +

TV- DEPORTES | LUCES | GASTRONOMIA | CIENCIAS | MUNDO | TECNICO | OPINION | ECONOMIA | POLITICA

MARTES 11 DE MARZO DEL 2014 | 11:07

Empresarios felicitan mejora de alumnos en comprensión lectora

Idel Vexler, ex viceministro de Educación y directivo de la Cámara de Comercio, destacó progresos de gobiernos regionales

Compartir | 19 | 17 | 8+1 | 0 | Compartir | 0 | 0 | 0

Twitter | 19 | 17 | 8+1 | 0 | 0 | 0

Facebook | 19 | 17 | 8+1 | 0 | 0 | 0

LinkedIn | 19 | 17 | 8+1 | 0 | 0 | 0

Google+ | 19 | 17 | 8+1 | 0 | 0 | 0

WhatsApp | 19 | 17 | 8+1 | 0 | 0 | 0

Telegram | 19 | 17 | 8+1 | 0 | 0 | 0

Print | 19 | 17 | 8+1 | 0 | 0 | 0

Share | 19 | 17 | 8+1 | 0 | 0 | 0

Image: A group of people, likely business leaders, are gathered around a table, looking at documents and discussing them.

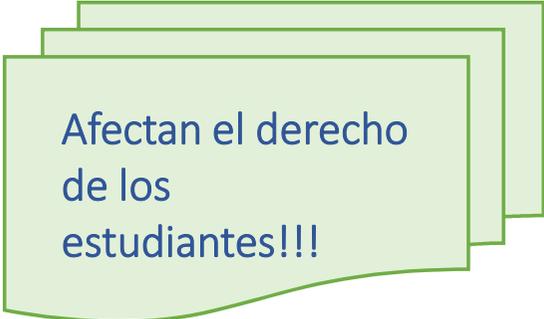


VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA EVALUACIÓN CENSAL

| Cobertura | Ventajas | Desventajas |
|-----------|--|--|
| Censal | <ul style="list-style-type: none">➤ Alto nivel de impacto (multiplicación de actores)➤ Mayores niveles de desagregación de la información | <ul style="list-style-type: none">➤ Mayor riesgo de recorte curricular➤ Limitado número de aspectos que se pueden reportar sobre el rendimiento o sus factores asociados (por ejemplo, en lectura reflexión sobre el texto) |

EFFECTOS NO DESEADOS DE LAS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS

- ∅ Selección de estudiantes (para matrícula)
- ∅ Reducción curricular
- ∅ Preocupación en las escuelas solo por la cohorte (grado) de estudiantes evaluados
- ∅ Sobreentrenamiento a estudiantes



Afectan el derecho
de los
estudiantes!!!

USOS

| Cobertura | Público Objetivo | Usos |
|-----------|---|---|
| Censal | <ul style="list-style-type: none">➤ Directores y docentes de IE➤ Padres de Familia➤ Decisores de Política Educativa Nacional y Regional➤ Autoridades regionales y locales➤ Sociedad | <ul style="list-style-type: none">➤ Establecimiento de metas en diferentes niveles de gestión: IE, UGEL, DRE, MINEDU.➤ Identificación de Buenas Prácticas➤ Información para diseño, seguimiento y evaluación de intervenciones (apoyos, pilotos experimentales, etc.)➤ Programas de reconocimiento en diferentes niveles de gestión➤ Programas de Compromisos de Gestión Regional (rendición de cuentas)➤ Movilización social (incorporación de otros actores) |

UMC

**Oficina de Medición de la
Calidad de los Aprendizajes**

RESULTADOS ECE 2014

