

Vithanapathirana, Majula (2010). **Innovaciones multigrado en Sri Lanka: Desafíos de la ampliación de escala.** Conferencia Sudafricana de Educación, Universidad de la Península del Cabo, Ciudad del Cabo, Sudáfrica, 2010.

Palabras clave: enseñanza multigrado, reorganización de currículo, material de aprendizaje, política, innovaciones.

## INTRODUCCIÓN

El término "enseñanza multigrado" en Sri Lanka generalmente se refiere a situaciones dentro de aulas escolares donde un solo maestro tiene que asumir la responsabilidad de enseñar a alumnos de más de un grado curricular dentro de un período programado (Little, 2001: 477).

Como en la mayoría de los países del mundo, la enseñanza monogrado es la "práctica ideal" aceptada para la educación escolar formal en Sri Lanka. A pesar del hecho de que hay mucho menos reconocimiento hacia la enseñanza multigrado, la existencia persistente de las clases multigrado se confirma y reconfirma (Little, 2001; Vithanapathirana, 2006a).

Sri Lanka, anteriormente conocida como Ceilán, es una isla en el Océano Índico con una superficie de 65.610 kilómetros cuadrados. La población es de 20 millones de personas y la densidad poblacional es de 319 / km<sup>2</sup>. La cifra actual de ingresos per cápita es de US \$ 960. La tasa de crecimiento del PIB es de 6.8 (Censo Nacional, 2007). La guerra en partes del norte del país persistió durante tres décadas, lo cual desaceleró la tasa de desarrollo. La guerra terminó a mediados de 2008.

El país comprende tres sectores, urbano, rurales y plantaciones (principalmente té y caucho). Las estadísticas demográficas de la distribución de la población de Sri Lanka muestran que la mayoría de la población (80%) vive en zonas rurales. La población urbana es del 14,6%. Las comunidades de trabajadores de plantaciones comprenden el 5.3%.

La Constitución de Sri Lanka afirma la necesidad de erradicar por completo el analfabetismo y garantizar el derecho de todos los ciudadanos al acceso universal e igualitario a la educación. El gobierno es la principal fuente de financiamiento para la provisión de educación.

Los logros alcanzados en términos de desarrollo humano en Sri Lanka pueden atribuirse principalmente a la provisión de educación gratuita desde 1945. Las políticas progresistas bajo la Ley de Educación Libre han facilitado el acceso a la educación para todos los ciudadanos durante más de 50 años. La educación impartida a través de la lengua materna es otro factor que contribuyó a las altas tasas de alfabetización. Un ejemplo del impacto de estas medidas se ve en los logros de Sri Lanka en alcanzar la paridad de género en la educación primaria.

Sri Lanka ha mostrado una mejora considerable en términos de alfabetización. La tasa actual de alfabetización de adultos es del 92%, con 94% y 89% para hombres y mujeres, respectivamente. La Ley de Educación Obligatoria de 1998 se aplica a niños desde los 5 hasta los 14 años. Los currículos o planes de estudio son de un año con trece grupos de grado, comenzando a los 5 años,

organizados en cuatro niveles: primaria (grados 1–5), secundaria baja (grados 6–9), secundaria alta (grados 10 y 11) y “collegiate” (grados 12 y 13).<sup>1</sup>

## **NECESIDAD DE LA ENSEÑANZA MULTIGRADO**

El sistema educativo administrado por el Ministerio de Educación en Sri Lanka tiene un stock adecuado de maestros para servir a las escuelas de todo el país. Sin embargo, existe una grave escasez de docentes, especialmente en escuelas rurales remotas, debido a problemas de distribución de los docentes. Los maestros son reacios a servir en plazas remotas y cancelarían su transferencia haciendo una variedad de apelaciones indicando dificultades personales.

Las disparidades en la distribución de maestros son una razón importante para que exista la enseñanza multigrado en Sri Lanka. Según las normas o instrucciones del Ministerio de Educación, las escuelas con 45 alumnos o menos tienen derecho a tener tres maestros. Si las instrucciones se aplicaran estrictamente, no podría haber ninguna escuela, por pequeña que sea su matrícula, con menos de tres maestros. Sin embargo, las cifras indican que existían 440 escuelas con menos de tres maestros incluso en 2006 (Ministerio de Educación, 2006). La existencia de tales escuelas no es un hallazgo nuevo. En Sri Lanka, las condiciones como "escuelas de un maestro", "escuelas de dos maestros" o "escuelas de tres maestros" han existido durante mucho tiempo.

La mayoría de las escuelas multigrado son pequeñas. Son las que cuentan con menos de 50 estudiantes en el caso de las escuelas primarias, y menos de 100 estudiantes si es una escuela con clases de nivel secundario. El 30.3% de las 9,714 escuelas de Sri Lanka tienen menos de 100 alumnos (Ministerio de Educación, 2006). En el 2002, la matrícula no superaba los 100 estudiantes en el 27.4% de las escuelas (Vithanapathirana, 2005). La comparación de esos datos muestra que la incidencia de escuelas pequeñas en 2006 ha aumentado en 3%<sup>2</sup> en cuatro años. Aunque estas escuelas existen, la calidad de la educación impartida es baja, lo cual resulta en una alta incidencia de bajos logros.

No existen estadísticas sobre la prevalencia de la enseñanza multigrado, ya que las autoridades educativas tienen la idea errónea de que las situaciones de enseñanza multigrado son temporales. Por lo tanto, la incidencia de la enseñanza multigrado solo podía estimarse utilizando criterios tales como "escuelas en las que el número de docentes es menor que el número de grados". Al hacer un análisis secundario de los últimos datos del Censo Escolar 2006 (Ministerio de Educación, 2006) se puede aproximar que hay al menos 2000 escuelas (20% del número total de escuelas), con clases multigrado. Esta cifra coincide con el estimado realizado por Vithanapathirana (2005) usando datos de 1998.

Las escuelas pequeñas en Sri Lanka han sido señaladas para su cierre como parte de las estrategias promovidas por el Banco Mundial para racionalizar el sistema escolar. Sin embargo, la respuesta de la comunidad frente al cierre ha sido negativa. Los niños que asisten a escuelas pequeñas provienen de hogares empobrecidos. Estas escuelas son el único medio para poder proporcionar educación a dichos estudiantes, y contribuyen a alcanzar los objetivos de Educación Para Todos.

---

<sup>1</sup> NT: La discrepancia aparente entre la cantidad de grupos etéreos y el número de grados puede deberse a que no toda la educación básica es obligatoria.

<sup>2</sup> NT: serían tres puntos porcentuales de aumento, no 3%, como aquí se reporta.

De las condiciones reportadas por Little (2001), las siguientes pueden identificarse como las principales condiciones bajo las cuales se conducen las clases multigrado en Sri Lanka:

- (i) Escuelas en áreas de baja densidad de población, donde las escuelas son muy dispersas e inaccesibles y la matrícula es pequeña.
- (ii) Escuelas en áreas donde los padres envían a sus hijos a las escuelas más populares dentro de distancias razonables, lo que lleva a una disminución del número de estudiantes en las escuelas menos populares.
- (iii) Escuelas en las que el número oficial de maestros asignados es menor que el número real<sup>3</sup>.
- (iv) Escuelas en las que el ausentismo docente es alto.

Las escuelas con clases multigrado se dividen en general en dos categorías, según el grado en que la enseñanza multigrado se haya convertido en una necesidad. En las escuelas multigrado "plenas", no hay grupos de grados que no se combinen para formar clases multigrado. En las escuelas multigrado "parciales", solo algunos de los grupos de grados se combinan para formar una clase multigrado, mientras que otros funcionan como clases monogrado.

## **INNOVACIONES PARA LA ENSEÑANZA MULTIGRADO**

### **Adaptación del currículum monogrado para la enseñanza multigrado.**

La estrategia más comúnmente adoptada por los maestros multigrado no capacitados en Sri Lanka es la estrategia "cuasi-monogrado", que consiste en enseñar un grado a la vez dividiendo el tiempo total de instrucción entre los grupos de grado. La estrategia cuasi-monogrado se había puesto en práctica principalmente por dos razones. Por un lado, los planes de estudio se estructuraron para la enseñanza monogrado y los maestros no pudieron adaptarlos para la enseñanza multigrado; mientras que, por otro lado, los maestros se mostraron reacios a combinar los grupos de grados debido a la falta de orientaciones de política. La medida en que esta estrategia puede adoptarse con éxito para implementar todo el plan de estudios es limitada, ya que todos los planes de estudio en Sri Lanka duran un año. El currículo primario en Sri Lanka está organizado como un conjunto progresivo de temas en los cinco grados. Por lo tanto, la necesidad de abordar los objetivos de de una lección de dos o más grados durante un solo período de clase es una necesidad en el contexto multigrado (Vithanapathirana, 2005).

En Sri Lanka, donde la enseñanza multigrado se consideró como una 'alternativa pobre' para la enseñanza monogrado, la intervención del Instituto de Educación de la Universidad de Londres al incluir a Sri Lanka en el programa internacional de cuatro países patrocinado por el DFID (Reino Unido, Perú, y Vietnam siendo los otros participantes) para la enseñanza multigrado fue todo un hito. La autora de este artículo fue investigadora de postgrado y completó sus estudios de doctorado en enseñanza multigrado en Sri Lanka como miembro del programa. La trayectoria seguida para mejorar la enseñanza multigrado en los grados primarios comenzó con desarrolladores de currículos y maestros de clases multigrado que colaboraron conmigo, que fungí

---

<sup>3</sup> NT. Podría ser más bien que el número "oficial" sea mayor que el efectivamente asignado.

de investigador y formador de docentes. Con este proyecto fue posible desarrollar una estrategia innovadora realista para mejorar la enseñanza multigrado.

La innovadora estrategia se centró en la reorganización del currículo y la planificación de lecciones para una enseñanza multigrado distinta al enfoque "cuasi-monogrado". Incluyó los siguientes pasos:

1. Familiarizar a los maestros con los contenidos de las materias de los sílabos por grado pertinentes para la combinación de grados del aula multigrado.
2. Seleccionar temas similares de los sílabos por grado de la combinación de grados.
3. Seleccionar los objetivos bajo los temas específicos a cubrirse para cada grado.
4. Reordenar la secuencia de los dos o más conjuntos de objetivos seleccionados de diferentes grados en una secuencia lógica, con la cual podría tener lugar un avance gradual de la lección.
5. Agrupar los objetivos re-secuenciados para un número adecuado de lecciones considerando las asignaciones de tiempo y los niveles de habilidad de los estudiantes.
6. Organizar el contenido de los objetivos re-secuenciados para incluir lo siguiente:
  - Una introducción a la lección en un nivel adecuado para la combinación de grados
  - Un plan para desarrollar la lección que se desvía secuencialmente para satisfacer las diferentes necesidades de los niveles de grado.
7. Asignar tareas adecuadas dentro de los diferentes objetivos para diferentes grados / niveles de habilidad.
8. Concluir la lección orientando a los estudiantes de diferentes grados a extender su aprendizaje dependiendo de sus diferentes niveles.

Esta innovación para una sesión de clase combinada para clases de dos o más grados tuvo resultados positivos en el rendimiento de los estudiantes en contextos multigrado y también en las actitudes de los maestros hacia la enseñanza multigrado (Vithanapathirana, 2006a). Sobre la base de esta iniciativa, el Instituto Nacional de Educación (2003) desarrolló un manual introductorio sobre enseñanza multigrado en los dos idiomas nacionales, que es un recurso para muchos docentes.

### **Estrategia de formación en servicio para la enseñanza multigrado.**

El método utilizado en la formación y el desarrollo de los profesores en la enseñanza multigrado fue un enfoque de investigación acción colaborativa. Los maestros en escuelas rurales remotas inicialmente trepidaban sobre adoptar la enseñanza multigrado. No confiaban en que la enseñanza multigrado fuera un enfoque efectivo y anticipaban una sobrecarga de trabajo. Sin embargo, cuando se involucraron en la investigación-acción y se dieron cuenta de la conveniencia de adoptar un enfoque integrado con toda el aula, con la posibilidad de desarrollar diferentes actividades para los distintos niveles de grado, los maestros gradualmente cambiaron sus percepciones y mostraron disposición para marcar una diferencia en el desarrollo de la pequeña escuela rural y su comunidad.

Lo que sigue son los pasos adoptados por Vithanapathirana (2005) en la investigación-acción colaborativa emprendida para innovar una estrategia para mejorar la enseñanza multigrado en Sri Lanka.

Paso 1: Creación de conciencia sobre los escenarios de enseñanza multigrado existentes, por parte de un formador de docentes que es investigador. Sondar el conocimiento previo sobre conceptos de los temas seleccionados.

Paso 2: Preparación colaborativa de planes de clase para temas seleccionados para combinaciones seleccionadas de grados e implementación de las mismas (primera fase de intervención). Desarrollo de materiales de enseñanza y aprendizaje a ser utilizados en la enseñanza multigrado.

Paso 3: Evaluación de impacto a través de pruebas semanales hechas por los maestros a través de visitas a las escuelas de formadores docentes.

Paso 4: Puesta en común de reflexiones críticas sobre la intervención e introducción de cambios necesarios en la planificación didáctica para mejorar la implementación de esta.

Paso 5: Segunda fase de enseñanza multigrado por parte de los profesores

Paso 6: Evaluación del impacto mediante una prueba ex post (se puede aplicar el mismo instrumento antes utilizado) a los estudiantes para evaluar el desarrollo resultante de la intervención.

Paso 7: Puesta en común de reflexiones críticas e incorporación de cambios en la planificación didáctica.

Durante los siete meses de intervención, los docentes empezaron gradualmente a adoptar la estrategia innovadora para planificar las sesiones de clase para la enseñanza en clases multigrado y abordaron combinaciones de dos y tres grados dependiendo de la necesidad de los contextos escolares específicos.

### **Acercarse a la enseñanza multigrado a través de materiales de autoaprendizaje para los alumnos (fichas de trabajo)**

La innovación fue resultado del proyecto titulado "Aprendizaje y enseñanza en entornos multigrado", comúnmente conocido como LATIMS (<http://multigrade.ioe.ac.uk>), una extensión del Proyecto Internacional antes mencionado de la Universidad de Londres. Sri Lanka fue uno de los tres países participantes en este proyecto, junto a Inglaterra y Nepal. El estudio desarrolló materiales de aprendizaje, especialmente fichas de trabajo autodidácticas para el currículo de matemáticas de primaria (Little et al, 2006). El énfasis principal era identificar los diferentes niveles de un concepto matemático y desarrollar actividades de autoaprendizaje para cada nivel. El equipo de maestros y desarrolladores de currículo produjo una colección de fichas de trabajo de varios niveles para cada concepto.

### **Módulos de formación a distancia para la enseñanza multigrado.**

La educación a distancia se está convirtiendo en un modo popular de formación docente en el mundo. Se diseñaron módulos de formación docente para el autoaprendizaje y el aprendizaje dirigido sobre enseñanza multigrado (Vithanapathirana, 2006b). Los módulos están publicados en el sitio web del proyecto LATIMS (Aprendizaje y enseñanza en configuraciones multigrado). <http://multigrade.ioe.ac.uk/fulltext/fulltextSriLankaMGteachered.pdf>.

Se desarrollaron tres módulos:

*Módulo 1: El concepto de enseñanza multigrado: un módulo de capacitación genérico*

*Módulo 2: El contexto de la enseñanza multigrado: reflexionando sobre el análisis de desafíos y necesidades*

*Módulo 3: Aprendizaje y enseñanza de matemáticas en entornos multigrado / multinivel, adoptando un enfoque centrado en el alumno y los materiales.*

Se encontró que estos módulos de educación docente publicados en el sitio web del proyecto fueron apreciados internacionalmente. Los módulos fueron recogidos por la Open University, Reino Unido para su portal africano. Estos módulos allanaron el camino para desarrollar manuales de capacitación más completos para el Servicio de Educación de Aga Khan, Pakistán (2007) y UNICEF, Eritrea (2008). El autor desarrolló estos últimos manuales con docentes y formadores de docentes de los dos países (Vithanapathirana, 2007 y 2008).

## **DESAFÍOS PARA EL ESCALAMIENTO**

Si bien las innovaciones para la enseñanza multigrado han generado resultados positivos en el rendimiento de los estudiantes y opiniones positivas de los maestros, los desafíos para escalar (extender la aplicación de ) las innovaciones son muchos.

### **Énfasis monogrado en la política curricular**

La razón principal de la resistencia a la enseñanza multigrado es la "cultura monogrado" profundamente arraigada en Sri Lanka. Por más de cincuenta años, Sri Lanka ha implementado un plan de estudios nacional organizado en una estructura monogrado en todo el país. Por lo tanto, el desarrollo del currículo se lleva a cabo en el supuesto de que habrá un maestro disponible para enseñar a cada grado. Los currículos o planes de estudio graduados están en bloques de un año. Los directores de las escuelas multigrado se muestran reticentes a desviarse de la programación del sistema monogrado, a pesar de los problemas que se encuentran cuando se intentan implementar planes de estudio orientados a monogrado en entornos multigrado. Todos los estudiantes, excepto aquellos que repiten un grado específico, son promovidos al siguiente grado al final del año académico, que corresponde a un año calendario. Todas las escuelas sienten la necesidad de cubrir el contenido del plan de estudios a tiempo dentro de un año para preparar a los estudiantes para los exámenes escolares o los exámenes públicos.

La profundamente arraigada cultura monogrado es muy poderosa, ya que mantiene el quo-status. La disposición para adoptar la enseñanza multigrado es mínima de parte de los responsables políticos de Sri Lanka. Los desarrolladores de currículo que diseñan currículos monogrado son reacios a reorganizar los currículos existentes para facilitar la instrucción multigrado, pese a que entienden las ventajas potenciales de estos últimos. La brecha entre el diseño curricular y su implementación en las aulas de las localidades rurales no es reconocida ni tomada en cuenta por los formadores docentes. Incluso las universidades no están listas para diseñar un currículo de formación docente para la enseñanza multigrado, ya que carece de estatus y reconocimiento.

### **Ausencia de enseñanza multigrado en la política de formación magisterial**

Sri Lanka tiene una buena reputación por su formación de docentes para aulas monogrado. Los maestros reciben capacitación a través de programas formativos iniciales y en servicio o continua. Sin embargo, ninguno de los dos modos ofrece capacitación regular en enseñanza multigrado.

De vez en cuando se lleva a cabo en diferentes partes del país capacitación en servicio especial sobre enseñanza multigrado. Dicha capacitación se pone a disposición de pequeños grupos de maestros esporádicamente, a través de proyectos especiales de desarrollo (por ejemplo, el programa financiado por el Departamento de Desarrollo Internacional para Matemáticas

primarias). Las innovaciones en la enseñanza en aulas multigrado se difunden a los contextos multigrado de manera limitada, ya que no existe un marco formal para impartir capacitación a los docentes que enfrentan el desafío de la enseñanza multigrado o a todos los alumnos en formación inicial para la docencia. Las instituciones no están preparadas para llevar a cabo componentes de práctica docente, ni en programas de pregrado ni de postgrado en escuelas multigrado. Sin embargo, se está introduciendo gradualmente la investigación-acción en los programas de formación docente.

Little (2001) plantea la pregunta: "¿Los formadores de docentes que imparten formación sobre enseñanza multigrado tienen experiencia en dicha enseñanza?", para lo cual todavía no hay una respuesta satisfactoria. Solo hay dos especialistas que son competentes para capacitar a formadores de docentes en enseñanza multigrado. Uno de ellos es la autora de este artículo y el otro es un Profesor Educador jubilado que funcionó como Socio Principal e Investigador del Proyecto Internacional Multigrado realizado por el Instituto de Educación de la Universidad de Londres de 1999 a 2001. Estos dos especialistas han capacitado a un gran número de maestros en numerosas ocasiones en las cuales se organizaron sesiones especiales para la enseñanza multigrado a nivel regional.

### **Falta de voluntad política**

La falta de voluntad y apoyo político es el principal obstáculo para la introducción de orientaciones de política para la enseñanza multigrado. La falta de previsión en las políticas de un reconocimiento de la enseñanza multigrado es la principal barrera para escalar o ampliar las innovaciones. La razón para descuidar la formulación de políticas a pesar de que su necesidad es destacada a través de la investigación es un secreto a voces. La falta de maestros es una oportunidad para levantar una promesa para ser elegido al poder político. Todos los partidos políticos prometen reducir la escasez de maestros en las escuelas rurales reclutando maestros una vez que lleguen al poder. La ironía es que, aunque los maestros son nombrados para el sistema según lo prometido, la escasez de maestros en las escuelas rurales remotas sigue siendo la misma.

### **REFERENCIAS**

Department of Census and Statistics (2007) *National Census, 2007*, Sri Lanka

Little, A.W. (2001) Multigrade teaching: towards an international research and policy agenda, *International Journal of Educational Development*, 21(6), 481- 497.

Little, A. W., Pridmore, P., Bajracharya, H and Vithanapathirana, M.V. (2006) *Learning and Teaching in Multigrade Settings (LATIMS)*, Final report on project LATIMS to DFID. <http://ioe.ac.uk/multigrade>

Ministry of Education, Sri Lanka (2006) *School Census data of Sri Lanka*.

National Institute of Education (2003) *An introduction to Multigrade Teaching, Primary Mathematics Project*, United Kingdom: Department for International Development

Vithanapathirana, M.V. (2005) Improving multigrade teaching: action research with teachers in rural Sri Lanka, *Unpublished Doctoral thesis*, University of London.

Vithanapathirana, M. V. (2006a) *Adapting the primary mathematics curriculum to the multigrade classroom in rural Sri Lanka*. In A. W. Little (Ed) *Education For All and Multigrade Teaching: challenges and opportunities* (pp. 127-153) .Amsterdam: Springer

Vithanapathirana, M.V. (2006b) Training modules for multigrade teaching for Multigrade teachers in Sri Lanka. <http://multigrade.ioe.ac.uk/fulltext/fulltextSriLankaMGteachered.pdf>

Vithanapathirana, M.V. (2007) *Manual for Multigrade teaching for teachers in Pakistan, Aga Khan Education Services, Pakistan*

Vithanapathirana, M.V. (2008) *Manual for Multigrade teaching for teachers in Eritrea, UNICEF*