

**IDEAS FUERZA SOBRE EL TRABAJO DOCENTE EN REDES RURALES
TERCERA REUNION DE LA MESA INTERINSTITUCIONAL DE DESARROLLO DOCENTE (MIDD)**

1. La Tercera reunión de la MIDD, continuó discutiendo y compartiendo temas vinculados con redes docente y la crisis ocasionada por el COVID 19, en esta ocasión en redes rurales, cuyas experiencias y propuestas, es necesario difundir a nivel nacional.
2. Las tres experiencias presentadas: Red Educativa Rural MAFORSA de Utcubamba - Amazonas, Redes Educativas Vivas de Chucuito-Juli Puno y Redes Educativas Rurales de Fe y alegría del Perú, partieron de una lectura de su propia realidad y superando su desconcierto y soledad inicial, han tenido que transitar de una situación presencial a otra virtual a distancia y a partir de ello, han diseñado estrategias y actividades para dar continuidad al servicio educativo, poner en práctica "Aprendo en Casa", trabajar más cerca de las familias y aprender juntos en el proceso.
3. Las tres experiencias muestran la vitalidad, riqueza y diversidad de la organización en redes, la importancia de brindarle atención al aspecto socioemocional de los estudiantes, maestros y familias, la disposición de los maestros al cambio, al aprendizaje sobre la marcha, al manejo de herramientas tecnológicas, la relación entre escuelas, familias y comunidad.
4. Las experiencias presentadas, muestran actividades estrategias y programas orientados al desarrollo de buenas prácticas e innovaciones educativas, muestran también una gran capacidad empática, solidaria y receptiva de los docentes, su vocación de servicio, compromiso, convicción, pasión y placer de enseñar con alegría a sus estudiantes, siendo necesario desarrollar y dar continuidad a estos aspectos, lo cual implica la flexibilización de las normas que los limitan y un fuerte respaldo e impulso por parte del Ministerio de Educación.
5. La situación en las todas las experiencias comentadas, nos hace reflexionar sobre los estudiantes que se encuentran en un alto grado de vulnerabilidad y expuestos a la violencia, siendo necesario que el Estado tome medidas de protección para ellos, sus familias y la población de menores recursos, previniendo y garantizando que los sistemas de salud y educación tengan personal y los recursos necesarios para brindar un mejor servicio a la comunidad.

A continuación se presentan algunos desafíos:

6. Cómo articular las redes, consolidar su organización, expandirlas a su localidad, provincia, región y a todo el Perú, cómo mantenerlas vivas, actuantes, comunicadas con frecuencia, resolviendo los problemas educativos que se le presentan, instalando en ellas unidad sobre la base de la confianza, para hacer realidad aquello de que "Juntos lograremos, lo que solos no podemos" Gloria Helfer (2020), haciéndolas sostenibles y contribuyendo al desarrollo de los estudiantes, familias y territorios.
7. Vincular, articular la EBR, con la educación superior pedagógica, tecnológica y universitaria donde tienen una experiencia ya ganada sobre educación a distancia. Es necesario desarrollar plataformas e-learning y aulas virtuales para gestionar los aprendizajes; ahora la retroalimentación y el acompañamiento se están haciendo de forma artesanal mediante WhatsApp, llamadas telefónicas, visitas en sus casas, envío de materiales educativos mediante líderes comunales, etc.
8. Poner atención en los procesos de formación inicial y continua de los docentes, para que respondan a las necesidades de la nueva realidad que nos toca vivir, desarrollar esas competencias digitales y socioemocionales que la situación requiere.
9. Proponer que el CNE utilice los espacios institucionales del Ministerio de Educación como la Comisión Intergubernamental, los Consejos de Coordinación Regional y otros, para presentar estas experiencias que se vienen recogiendo de las escuelas y localidades y territorios regionales.
10. Diseñar y aplicar estrategias orientadas al cierre de brechas de acceso y conectividad a medios tecnológicos en zonas urbanas marginales, rurales y de frontera, donde a la fecha aún no llega la educación a distancia.
11. Identificar dónde están los maestros, ¿están cerca de sus familias o lejos?, esto influye en el bienestar emocional, es necesario tener una lectura de cómo están los maestros en estas condiciones, construir propuestas de bienestar para ellos.
12. Finalmente, es necesario subrayar como factor clave, la forma de organización para el manejo de riesgos a ser incorporado al sector, y la necesidad de mantener un sistema de gobernanza más flexible para el manejo local y del territorio. Reflexionar y proponer, ¿qué insumos se requiere para pensar un nuevo modelo de gobernanza educativa?.

Lima 21/05/20

Equipo Técnico-Consejo Nacional de Educación.