

GUÍA

ACTIVIDADES CLAVES PARA EL BUEN RETORNO A LA ESCUELA¹

Urge abrir las escuelas en todo el país. Aunque no existe una evaluación, las pérdidas promedio de aprendizaje son proporcionales al periodo de cierre de escuelas, profundizadas por las diferencias en el nivel socioeconómico, género y grado del estudiante². Esto implica que, además de un retroceso en los aprendizajes, en el país existirá un incremento acentuado en la brecha de inequidad entre lo urbano y lo rural, y un impacto negativo en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes.

El presente documento busca que las y los directivos y gestores educativos tengan un panorama completo de aquello que es necesario tomar en cuenta para lograr un buen retorno a la escuela, mediante una respuesta integral a las consecuencias y efectos de la pandemia.

Se han identificado 19 actividades claves organizadas en 4 ejes: Gestión para la apertura, aprendizajes, docentes y gobernanza. Estas actividades se elaboraron para escuelas secundarias, pero pueden ser aplicadas para otro tipo de Institución Educativa (IE) o enriquecidas de acuerdo con las características de cada IE o territorio. Cada actividad incluye a su vez un grupo de acciones específicas.

Las actividades se han identificado teniendo como base la normativa del Ministerio de Educación, la opinión de directores de Instituciones Educativas (IIEE) del programa Horizontes y las buenas prácticas identificadas por la UNESCO en el marco de la Coalición Mundial por la Educación COVID - 19.

Las actividades se orientan también para hacer de esta crisis una oportunidad de mejorar la calidad y la equidad del servicio educativo, teniendo especial énfasis en cerrar brechas en la atención a la población rural, e identificando necesidades y alternativas de solución que se institucionalicen en cada contexto.

Corresponden al Estado, la sociedad civil, la empresa privada y la cooperación internacional contribuir para que se atiendan con urgencia las condiciones que podrían obstaculizar el pronto retorno a las aulas y, por ende, el derecho a la educación de los casi 8.3 millones de niños, niñas y adolescentes que acuden a la escuela³.

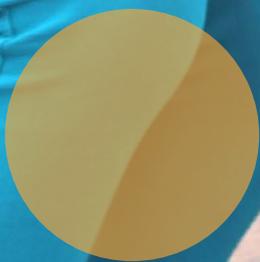
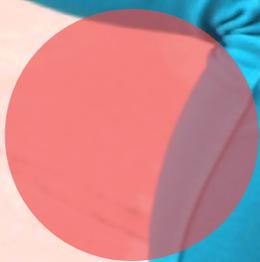
1. Febrero del 2022

2. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/12/06/learning-losses-from-covid-19-could-cost-this-generation-of-students-close-to-17-trillion-in-lifetime-earnings>

3. https://es.unesco.org/news/pronunciamiento-0?fbclid=IwAR3HbW3Q26cfy_mXsfGXVOWmmbLqjVr5UGuMXKw-e0Ta1f-H8cdf2j-yNFk

GESTIÓN PARA LA APERTURA

ACTIVIDAD	ACCION
1. Organización de los comités de gestión escolar para que gestionen el retorno	<p>La IE fortalece, reactiva o instala los comités de gestión escolar para el retorno al servicio presencial. Establece un mecanismo eficaz de comunicación entre sus miembros, y con las familias.</p>
2. Acondicionamiento para el retorno presencial	<p>La IE, a través del comité, genera las condiciones de bioseguridad necesarias para el retorno al servicio presencial (estación de lavado con flujo de agua, jabón, alcohol en gel o líquido, señalética, aulas ventiladas y distanciamiento de 1 m).</p> <p>La IE hace uso del presupuesto de mantenimiento preventivo para las medidas de bioseguridad.</p> <p>La IE recibe el kit COVID 19 entregado por el Ministerio de Educación a través de la UGEL.</p> <p>La IE establece protocolos de acción frente a casos de COVID detectados, comunicando a las familias involucradas en la burbuja para realizar descartes y confinamiento requerido. Consulta con el servicio de salud cualquier duda que pueda ocurrir.</p> <p>La IE establece la fecha del retorno antes del 28 de marzo y la comunica a padres de familia y docentes.</p> <p>La IE con residencia estudiantil toma y gestiona medidas para la atención a adolescentes que estarán en la residencia. Solicita apoyo a la comunidad y autoridades para mantener aforo a todos los estudiantes conservando la distancia establecida.</p>
3. Monitoreo y facilitación de la vacunación de docentes y estudiantes	<p>La IE establece un registro rápido sobre dosis de vacunación recibidas por docentes y estudiantes con apoyo de la plataforma del MINEDU.</p> <p>La IE, para quienes aún no la han recibido, coordina con servicios de salud, UGEL y municipio para ofrecer vacunación a todos quienes lo requieran en la comunidad educativa.</p> <p>La IE coordina con las autoridades competentes el poder ofrecer sesiones y campañas de información sobre la vacunación y su efecto contra la COVID 19.</p>
4. Organización de un mecanismo de comunicación regular entre director- profesores y profesores-con padres/madres y estudiantes	<p>El/La director/a organiza canales de comunicación (mensaje de texto, WhatsApp, teléfono) con docentes-padres/madres de familia - estudiantes.</p> <p>La IE cuenta con un directorio actualizado de las familias de la IE.</p> <p>La IE establece mecanismo de comunicación con docentes y estudiantes que justificadamente no pueden asistir a la IE.</p>



<p>5. Organización de una respuesta para la atención de salud de estudiantes, profesores y personal de apoyo de cada institución educativa</p>	<p>La IE toma registro de quiénes y cuántos docentes y personal de la IE son pacientes con mayor riesgo a contraer el COVID 19 (mayores de 60, con hipertensión, con diabetes, con depresión) y verifica que tienen la atención médica correspondiente. Si excepcionalmente no pueden trabajar presencialmente, les encarga tareas como la evaluación y retroalimentación de trabajo, soporte pedagógico virtual a estudiantes.</p> <p>La IE toma registro de quiénes y cuántos estudiantes tienen condiciones de riesgo por desnutrición, anemia, síndromes o enfermedades preexistentes.</p> <p>La IE coordina canales de apoyo para orientar o brindar soporte médico, psicológico o legal frente a situaciones detectadas entre estudiantes, docentes y personal de la IE.</p>
<p>6. Prevención y atención de situaciones que impidan la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo</p>	<p>La IE identifica qué estudiantes tienen dificultades para continuar en la IE. Se identifica casos de embarazo adolescente, violencia familiar, acoso, violencia sexual, abandono familiar, alcoholismo, trabajo riesgoso, entre otros.</p> <p>La IE cuenta con estrategia y/o protocolos para actuar frente a casos detectados de violencia y atención pedagógica y socioemocional a estudiantes desvinculados o en riesgo de desvincularse.</p> <p>La IE despliega estrategia cuando se detectan situaciones de riesgo que impidan o pongan en riesgo la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.</p>
<p>7. Alerta y atención ante situaciones de riesgo respecto de la alimentación de los estudiantes</p>	<p>La IE, en coordinación con la red de salud, detecta y registra casos de estudiantes con problemas de salud asociados a la desnutrición u obesidad.</p> <p>Donde corresponde, la IE verifica que las familias reciben el apoyo alimentario ofrecido por el PNAE Qali Warma y si es necesario, realiza esfuerzos para que exista otro tipo de apoyo nutricional o alimentario fuera del MIDIS (municipio, UGEL, privado, familias, entre otros).</p>

APRENDIZAJES

ACTIVIDAD	ACCIÓN
<p>8. Desarrollo de diagnóstico y evaluaciones permanentes sobre logro y necesidades de aprendizajes</p>	<p>La IE realiza un diagnóstico sobre el desarrollo de competencias y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, caracterizando a los estudiantes según el desarrollo que han logrado apoyados por los estándares de aprendizaje del currículo nacional.</p> <p>La IE planifica e implementa acciones de evaluación y mediación formativa a lo largo del año que oriente la práctica pedagógica posterior de la manera más personalizada posible.</p>

<p>9. Desarrollo de competencias a través del despliegue de experiencias de aprendizajes</p>	<p>La IE lidera el proceso de aprendizaje, organiza las estrategias y recursos que ofrece el MINEDU, regiones y aliados para la consolidación de los aprendizajes según diagnóstico realizado.</p> <p>La IE y su plana docente impulsan estrategias didácticas pertinentes a las necesidades de aprendizaje como son los proyectos, aula invertida, entre otras experiencias de aprendizaje, que se incorporan como parte de la programación pedagógica que posibilita el desarrollo de aprendizajes en aulas con niveles muy heterogéneos de logro. Focaliza a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de atención y nivel de logro e implementa una estrategia de atención y recuperación para la consolidación de aprendizajes.</p> <p>La IE prioriza temas relevantes del territorio local para el desarrollo de las competencias.</p>
<p>10. Desarrollo estrategia pedagógica para la comprensión sobre la COVID 19 y vacunación</p>	<p>La IE realiza un diagnóstico breve sobre cuántos profesores y estudiantes tienen una adecuada comprensión de la COVID 19 y el proceso de vacunación.</p> <p>La IE tiene registro de cuántos docentes han participado del curso del MINEDU sobre Coronavirus.</p> <p>La IE cuenta con una estrategia pedagógica para que profesores y estudiantes tengan una comprensión adecuada de la situación de la COVID y vacunación. Se abordan las falsas noticias y se discuten las fuentes de donde provienen.</p>
<p>11. Desarrollo de una estrategia de soporte socioemocional y ciudadanía</p>	<p>La IE organiza la bienvenida realizando una ambientación de reencuentro y cordialidad, y fomentando espacios de intercambio e integración entre el personal, docentes y estudiantes y entre los propios estudiantes.</p> <p>La IE coordina con las redes de atención local disponibles el diagnóstico y soporte de la salud mental y bienestar de los docentes, administrativos y estudiantes.</p> <p>La IE implementa una o más estrategias para brindar soporte socioemocional y desarrollo de las HSE y ciudadanas de profesores y estudiantes.</p>

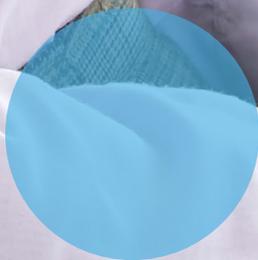
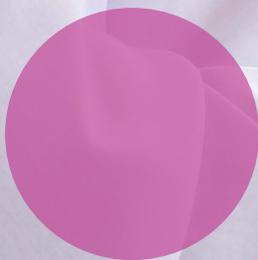
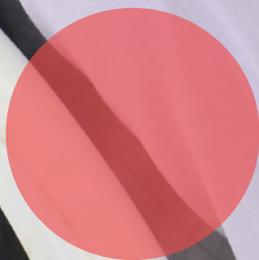
<p>12. Desarrollo de una estrategia que contribuya en la preparación de los estudiantes para los retos del presente y del futuro luego del escenario de crisis.</p>	<p>La IE dispone las horas de EPT para elaborar propuestas educativas que respondan en el corto plazo a la necesidad de los estudiantes de apoyar a sus familias en la generación de ingresos.</p> <p>La IE dispone de las horas de EPT para que permitan contribuir a responder la demanda de seguridad alimentaria de las familias y la provisión de alimentos a la ciudad.</p> <p>La IE desarrolla proyectos de emprendimiento que permitan tener experiencias de aprendizaje conectadas con las potencialidades culturales y/o productivas de la comunidad.</p> <p>La IE programa horas para brindar orientación vocacional y proyectos de vida principalmente a los estudiantes del último ciclo.</p>
<p>13. Disponer de recursos y materiales para el año, y establecer usos de la Estrategia “Aprendo en casa” y “Aprendo en Comunidad”</p>	<p>La IE verifica que los estudiantes cuenten con todos los recursos que el MINEDU se ha comprometido a entregar. Coordina con la UGEL su recepción, distribución, resguardo y redistribución. Aprovecha los recursos producidos a nivel regional y local durante la pandemia integrándolos a sus estrategias pedagógicas.</p> <p>Donde aplique, la IE coteja padrón de IIEE beneficiarias de las tabletas dirigidas a colegios secundarios rurales, pendiente de aquellos docentes o estudiantes que no lo reciben.</p> <p>La IE establece con sus docentes el uso de los recursos de Aprendo en Casa y tablets para ampliar las horas de aprendizaje de la modalidad presencial, así como para la nivelación de los estudiantes rezagados. Define cuándo y para qué los estudiantes y profesores escuchan los programas radiales, ven los programas televisivos, usan la plataforma de internet o las tablets que dan soporte a las sesiones programadas.</p> <p>La IE ha considerado posibilidades educativas de Aprendo en Comunidad y aliados locales en aras de amplificar la experiencia de los estudiantes de manera complementaria al horario escolar.</p>

DOCENTES

ACTIVIDAD	ACCIÓN
<p>14. Aseguramiento de los contratos y remuneraciones del personal de la institución</p>	<p>La IE gestiona ante la UGEL si existen plazas docentes sin contrato o docentes que no asisten o no justifican su asistencia a la institución educativa.</p>
<p>15. Manejo de la situación socioemocional de los docentes</p>	<p>La IE cuenta con un sondeo sobre el estado socioemocional y dificultades de los docentes de la IE para ofrecer servicio educativo.</p> <p>La IE organiza una estrategia de soporte socioemocional para los docentes y el personal.</p> <p>La IE organiza y promueve el uso de la plataforma Te Escucho Docente.</p> <p>La IE brinda espacios y organiza rutinas de relajación un día a la semana o antes de iniciar la jornada.</p>
<p>16. Actualización de los docentes. Impulsar procesos de formación docente que contribuyan en el desarrollo de competencias, bienestar socioemocional y proyectos de vida de los estudiantes.</p>	<p>La IE promueve la organización de comunidades de aprendizaje y redes docentes intra e interesuelas con el fin de intercambiar experiencias en evaluación formativa, monitoreo del progreso y uso de estrategias pedagógicas.</p> <p>La IE organiza formas de acompañamiento docente que permitan monitorear la práctica pedagógica y la mediación de los aprendizajes.</p> <p>La IE considera incluir espacios para fortalecer capacidades docentes en temas vinculados a desarrollar estrategias didácticas pertinentes a las necesidades de aprendizaje como son los proyectos, aula invertida, entre otras experiencias de aprendizaje, así como en el manejo de habilidades socioemocionales, prevención y detección de factores de riesgo, fortalecimiento de aprendizajes, y las capacidades digitales y de manejo TIC de los y las docentes.</p>

GOBERNANZA

ACTIVIDAD	ACCIÓN
17. Gobernanza para garantizar el servicio educativo y dar soporte a la atención de las y los adolescentes	<p>La IE se informa o demanda sobre una propuesta territorial desde el gobierno regional y/o local para afrontar escenarios de retorno.</p> <p>La IE se informa de la existencia de algún comité multisectorial local que tome decisiones sobre la emergencia y el retorno. De existir, gestiona soporte para la implementación de la estrategia pedagógica, de salud, bienestar y protección. Si no existe demanda al gobierno local su creación.</p> <p>La IE identifica necesidades presupuestales para una ampliación del presupuesto 2022.</p>
18. Relación comunidad, familia, escuela con compromisos y responsabilidades claras	<p>La IE define canales y niveles de articulación con la comunidad, líderes comunitarios, centros de salud para incluir el retorno en la agenda pública.</p> <p>La IE recoge y contiene las expectativas, compromisos y cuestionamientos que tienen las familias respecto al servicio educativo en forma presencial.</p> <p>La IE convoca e involucra a las familias y la comunidad en los retos de prevención de violencia, exclusión educativa, salud, alimentación y mejora de aprendizajes.</p>





unesco



Horizontes
Programa de Secundaria Rural



tarea



descosur
CENTRO DE ESTUDIOS Y PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL SUR