

PROFESIÓN DOCENTE AUDIO

Sentado en el techo por la noche para Internet: aprendizaje pandémico en la nación navajo



Por [Catherine Gewertz](#) - 3 de febrero de 2021 ⌚ 7 minutos de lectura



Denise Jensen es maestra en la Escuela Preparatoria Navajo de Nuevo México, un internado para estudiantes nativos americanos que ha estado cerrado durante casi un año. Ha estado enseñando a sus alumnos de forma remota desde marzo de 2020.

— Steven St. John para la Semana de la Educación



Denise Jensen enseña Historia y Cultura Navajo de Nuevo México en la Escuela Preparatoria Navajo, en la esquina noroeste de Nuevo México. La escuela privada de preparación universitaria de Bachillerato Internacional establecida para estudiantes nativos americanos atiende a unos 265 adolescentes de la Nación Navajo y otras naciones tribales. La mayoría vive en la escuela cuando está en sesión. Pero cuando Navajo Prep se volvió completamente remota en marzo pasado, Jensen vio con dolorosa claridad las luchas que enfrentan sus estudiantes a diario para hacer sus tareas escolares desde casa. Jensen le contó su historia a Catherine Gewertz, escritora colaboradora principal. Sus entrevistas han sido editadas por su extensión y claridad.

Tuve un estudiante que estaba en el último año el año pasado. Cuando llegó un punto en el que no recibía trabajo de [él], comencé a acercarme a él. Primero estaba tratando de comunicarme con él a través de correos electrónicos, y parecía poder recibir los correos electrónicos correctamente. Pero luego dijo que es mejor si podemos intentar comunicarnos a través del teléfono, tengo una mejor señal de teléfono que la señal de Internet. Lo estaba pasando muy mal, no solo para acceder a su trabajo a través del correo electrónico, sino también para conectarse a la red Wi-Fi de su casa. Hay como 10 miembros de la familia que viven en el hogar. E imagine a los niños en edad escolar y a los adultos de esa familia que tienen que usar el Wi-Fi para sus propios fines. Me explicó que debido a que estaba en casa, le correspondía gran parte de la responsabilidad de alimentar al ganado, a los caballos, de cuidarlos.

Entonces, muchas veces, debido a que tenía que pelear por el uso del Wi-Fi con todos los demás en la casa, era más fácil para él ir a hacer las tareas del rancho y cuidar a los animales durante el día. día mientras los demás usan el Wi-Fi. Luego regresaba por la noche e intentaba usar el Wi-Fi con la esperanza de tener señales más fuertes. Realmente tuvo problemas para cargar tareas y enviármelas por correo electrónico. Entonces, cuando hablamos por teléfono, realmente me sorprendió la primera vez. Él dijo, ¿puedo devolverte la llamada? Necesito llegar a un lugar donde tenga una señal más fuerte. El me llamo. Y luego yo, ya sabes, inmediatamente pude escuchar ese viento, estaba un poco ventoso y se podía escuchar el viento que soplaba. Y dije, ¿estás afuera? Él dice, sí, tuve que arrastrarme hasta la cima de mi techo

Estaba frustrado. Es un buen estudiante. Está acostumbrado a rendir por encima de las expectativas. Y con estos desafíos que tuvo, fue frustrante, porque lo estaba limitando. Estaba intentando, y estaba haciendo todo lo posible, para que las cosas se presentaran, para mostrarnos como sus maestros que no solo estaba usando excusas, que estaba haciendo todo lo posible para hacer su parte para asegurarse de que estaba obteniendo las cosas. convertido en.



Jensen se encuentra en el campus de la Escuela Preparatoria Navajo en Farmington, NM. Los estudiantes normalmente viven en el internado, pero han estado aprendiendo desde casa durante casi un año.

— Steven St. John para la Semana de la Educación

[Tuve otro estudiante que] era un estudiante de tercer año. Vivía justo en medio de la reserva a lo largo de la montaña Lukachukai. Y su familia, todavía viven en un hogan tradicional [casa navajo de una habitación]. No tienen electricidad. Había una tarea que debía entregarse el lunes y requería que ella escribiera un poco durante el fin de semana. Me envió un correo electrónico, creo que fue ese lunes, y me explicó su situación. Trabajó en ello todo el tiempo que pudo. En ese momento, Navajo Nation emitió órdenes de quedarse en casa y tenían cierres de fin de semana. También instituyeron una multa de \$ 1,000 para cualquiera que estuviera fuera cuando se suponía que no debían estarlo. Por lo que podría recibir una multa por conducir en algún lugar. En esta situación particular, esta joven, cuya casa familiar depende de un generador, se quedó sin gasolina. Su computadora portátil murió y no pudo hacer más trabajo. Lo que sea que les quedaba en el generador tenía que mantener a su hogar hasta que pudieran volver a tener gasolina.

Esto realmente me ha humillado de muchas maneras como maestra, porque más que nunca, el hogar y la realidad de las situaciones en las que se encuentran nuestros estudiantes en este momento solo lo requieren. La compasión, ser comprensivo y simplemente estar dispuesto a hacerlo, ha sido difícil.

Siempre he tenido grandes expectativas de mis alumnos. Pero tuve que dar ese paso atrás y tuve que mirar cada situación individual por lo que era y reconocer que ese estudiante se encuentra en una situación en la que, en primer lugar, no está bajo su control. Número dos, están haciendo todo lo posible y simplemente están reaccionando a lo que sucede a su alrededor.

Los estudiantes también enfrentan muchos más desafíos familiares, como vivir en un hogar monoparental donde tienen que asumir más responsabilidades en el cuidado de los demás. Hace que sea más desafiante para ellos mantenerse enfocados en su trabajo escolar. Y hay situaciones de violencia doméstica.

0:00



Es frustrante y desgarrador, porque no puedo ayudarlos a solucionar lo que realmente es el desafío para ellos, y lo que realmente los está afectando, no puedo arreglar eso. Así que lo mantengo en el fondo de mi mente cuando estoy diseñando mis lecciones. Incluso ahora, trato de mantenerme en comunicación con ellos. Y los animo a que se mantengan en comunicación conmigo y me avisen si está sucediendo algo. Grabo mis sesiones de clase, así que en cualquier momento, si un estudiante tiene que faltar a [clase] por cualquier motivo, siempre tiene acceso a esas grabaciones de clase. Siempre pueden volver y mirar. Y me comunicaré con ellos y les diré, ¿tienen alguna pregunta? Con qué necesitas ayuda? Y luego trata de sacarlos de allí y sigue moviéndolos hacia adelante.

Al comenzar el semestre de primavera, descubro que tengo un índice de asistencia más alto que en el otoño. Lo atribuyo al trabajo de nuestro departamento de TI. Han ido más allá. A partir del año, todos los estudiantes obtuvieron una nueva Macbook Air y un punto de acceso. Nuestra escuela se tomó el tiempo para averiguar qué servicio funcionaba mejor en su área de origen y trató de hacer coincidir el punto de acceso con eso. Todavía había desafíos, porque tenemos algunos estudiantes que viven en áreas que no tenían absolutamente ninguna señal, ninguna conexión en absoluto. En algunos de esos casos, nuestro equipo de TI salió e instaló enrutadores. Instalaron antenas en la parte superior de sus techos.

Conozco a [estudiantes] a través de Zoom. Sin embargo, estamos limitados en la cantidad de tiempo que podemos estar en Zoom. Las primeras dos semanas de este semestre de otoño, continuamos, estábamos emocionados, veremos a nuestros hijos a través de Zoom. Al final de la segunda semana, vimos que los estudiantes abandonaban la escuela. Los estudiantes no aparecían. ¿Y qué les pasó? Bueno, [descubrimos] que su plan de datos se

estaba agotando. Tuvimos que reducir nuestras sesiones de Zoom en vivo. Estábamos limitados a 30 minutos [una clase] durante la primera mitad del semestre de otoño. Al final del semestre, lo aumentamos a 45 minutos. [El equipo de TI] pudo aumentar algunos de los datos en los puntos de acceso. Eso ayudó mucho.

En noviembre, mi hijo, mi único hijo, que va a Fort Lewis College, dio positivo. Tiene un apartamento en el campus, a una hora en coche. Se quedó quieto. Condujimos hasta allí, dejamos cosas fuera de su puerta. No pudimos tener contacto con él. Fue muy difícil. Mi hijo estaba luchando contra la COVID y yo no podía hacer nada para ayudarlo. Afortunadamente, tenía síntomas leves.



Jensen ha visto a muchos estudiantes tener dificultades para completar y entregar las tareas porque la señal de su teléfono y Wi-Fi en el hogar es demasiado débil o inexistente. El departamento de TI de la escuela ha proporcionado puntos calientes e incluso ha instalado antenas en los techos de algunos estudiantes para ayudar con la conectividad.

— Steven St. John para la Semana de la Educación

Mi esposo trabaja para Navajo Nation Gaming Enterprises y no ha ido a trabajar desde marzo pasado porque cerraron todos los casinos. Tenían suficiente para pagar a los trabajadores [por un tiempo]. Pero lo despidieron a principios de enero y ahora está desempleado. Los ejecutivos de juegos dicen que si los casinos no pueden abrir en marzo, es posible que tengan que cerrarlos permanentemente. No sabemos cuál será el resultado.

Mi abuelo murió recientemente. Nos acabamos de enterar de que mi mamá está enferma de COVID. Entonces, la realidad de las situaciones [de mis estudiantes] que viven en la

reserva, ahora la estoy experimentando personalmente con mi mamá y mi familia. Los servicios de mi abuelo son mañana y ni siquiera podemos estar todos allí. Esa es la realidad por la que están pasando muchos de nuestros niños. Incluso profesores. Hemos tenido varios miembros del personal que han perdido a familiares.

Mi mamá tiene 65 años. Vive en un remolque en el borde norte del Cañón de Chelly. Tiene luz hace un año y medio, pero todavía no tiene agua corriente. Así que le llevaremos nuestro RV, para que al menos pueda tomar una ducha caliente, [para] darle un poco de consuelo, y con suerte podrá luchar contra esto. Ya sabes, que ella salga a la letrina en el frío y tenga que lidiar con una estufa de leña, simplemente no es bueno para ella en este momento.

Hablamos sobre los brotes en racimo [aquí] y lo peligrosos que son, porque tenemos tantos miembros de la familia que viven no solo dentro de una casa, sino muy cerca unos de otros, que es difícil mantener esa distancia sin pensar en ello. ser una realidad, o ser algo que realmente te puede pasar. Hasta que lo haga.

VER SIGUIENTE

BIENESTAR
DEL
ESTUDIANTE
VIDEO

'Me sentí como si estuviera en un agujero': cómo un estudiante manejó el estrés de COVID-19

31 de marzo de 2021 • 3:06





Catherine Gewertz

SEGUIR

Escritor colaborador sénior , Semana de la educación

Catherine Gewertz es una escritora de Education Week que cubre noticias y reportajes nacionales.



Etiquetas relacionadas:

Aprendizaje virtual / remoto

Estudiantes Indígenas

Educación rural

Nuevo Mexico

Una versión de este artículo apareció en la edición del 10 de febrero de 2021 de la *Semana de la Educación* como *Sentado en el techo por la noche para Internet: aprendizaje pandémico en la nación navajo*

Join the conversation

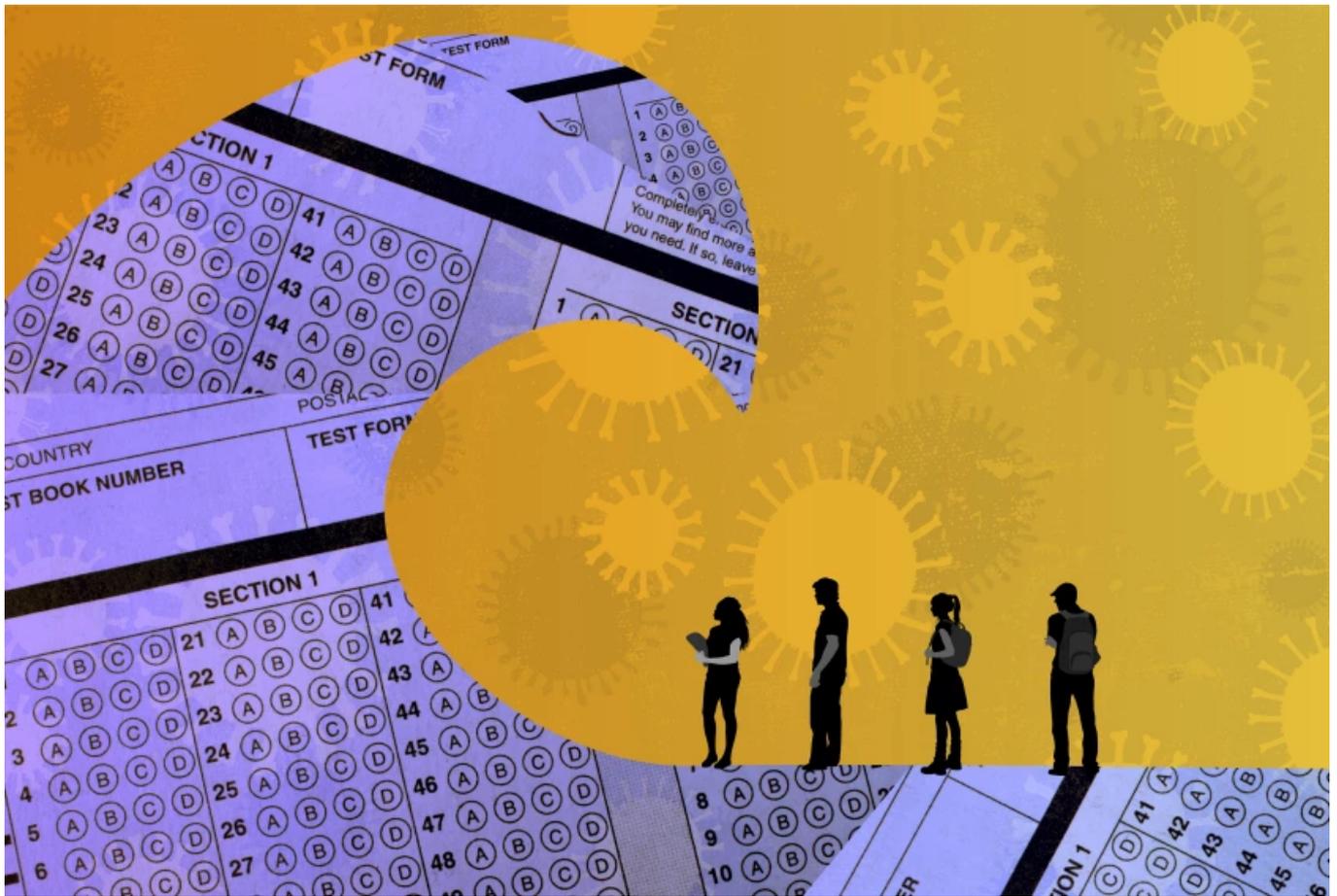
HISTORIAS MÁS POPULARES



EQUIDAD Y DIVERSIDAD EXPLICADOR

¿Qué es la teoría crítica de la raza y por qué está bajo ataque?

Stephen Sawchuk , 18 de mayo de 2021 • 10 min de lectura



EVALUACIÓN

Las pruebas estandarizadas podrían estar en peligro a raíz de las decisiones de Biden, dicen los expertos

Andrew Ujifusa , 21 de julio de 2021 • 6 min de lectura



ESTADOS INTERACTIVO

Mapa: donde la teoría crítica de la raza está bajo ataque

11 de junio de 2021 • 2 min de lectura

RELACIONADA

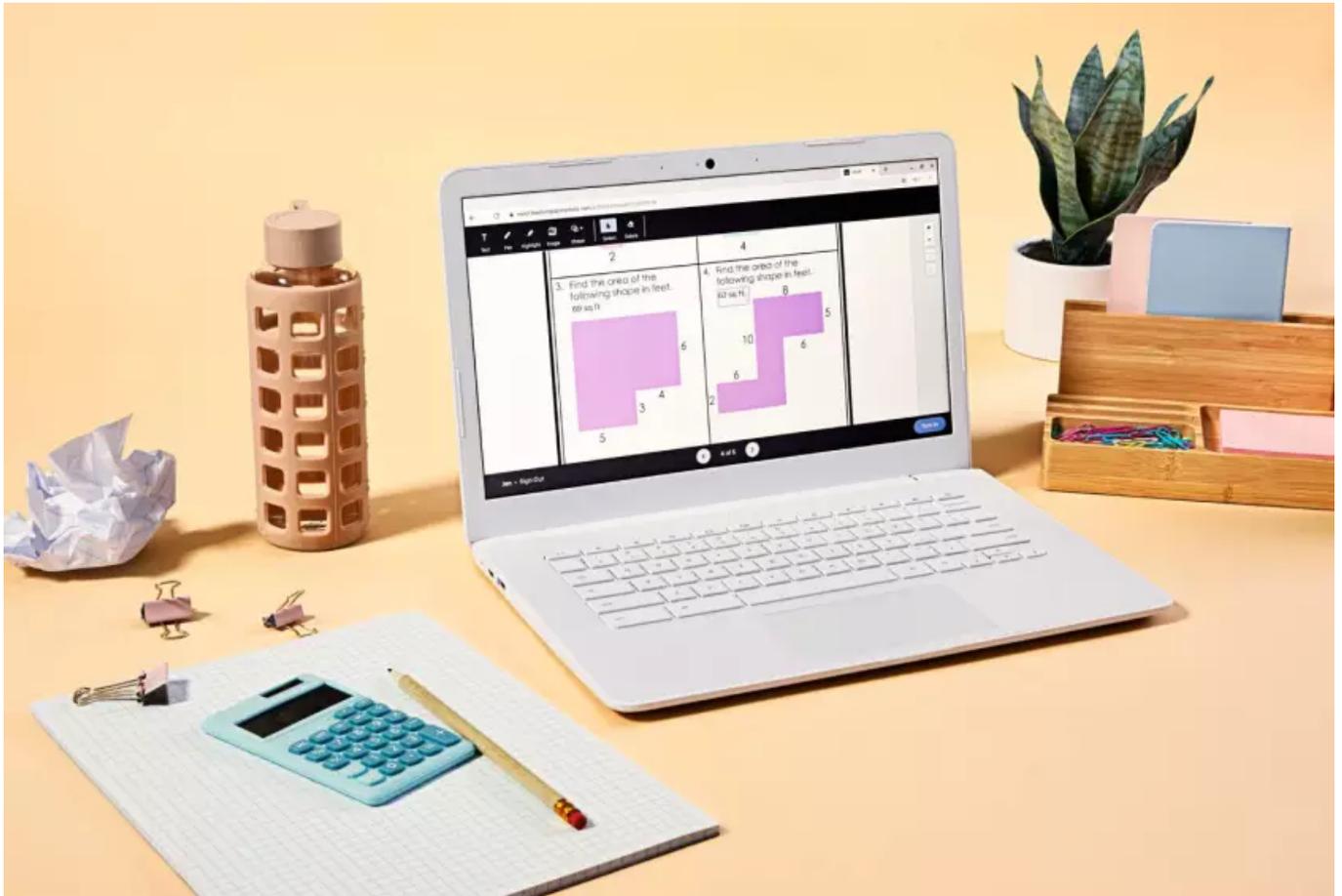


PROFESIÓN DOCENTE OPINIÓN

He estudiado profesores durante 20 años. La pandemia fue su último desafío

Lora Bartlett , 19 de julio de 2021 • 4 min de lectura

RECURSOS



PATROCINADOR [TECNOLOGÍA PARA EL AULA](#) PATROCINADOR

No vuelva a la normalidad, vuelva a mejorar

Contenido proporcionado por [Teachers Pay Teachers](#)

PATROCINADOR [GESTIÓN DE ESCUELAS Y DISTRITOS](#) PAPEL BLANCO

Ampliando las oportunidades de aprendizaje STEM en las escuelas rurales

Contenido proporcionado por [Battelle](#)

Regístrese para la actualización de EdWeek

Reciba las últimas noticias sobre educación en su bandeja de entrada todos los días.

Tu correo electrónico

REGÍSTRATE

JUL

26

LUNES 26 DE JULIO DE 2021, DE 2:00 P.M. A 3:00 P.M. ET

PATROCINADOR BIENESTAR DEL ESTUDIANTE WEBINAR

Un regreso seguro a las escuelas es posible con las pruebas

Nos estamos acercando a un regreso a nivel nacional del aprendizaje en persona en el otoño. Sin embargo, las vacunas por sí solas no nos ayudarán a superar esto. Los niños pequeños no pueden vacunar, la propagación de nuevas y

REGISTRARSE

Contenido proporcionado por BD

JUL

27

MARTES, 27 DE JULIO DE 2021, DE 3:00 P.M. A 4:00 P.M. ET

PATROCINADOR ENSEÑANDO WEBINAR

Hacer frente al momento: acelerar la recuperación equitativa y el cambio transformador

Los educadores están decidiendo cuál es la mejor manera de restablecer rutinas como la asistencia diaria, reconstruir las relaciones para comunidades escolares resilientes y centrar la enseñanza y el aprendizaje para priorizar conscientemente la protección de la salud y el bienestar general de los estudiantes.

REGISTRARSE

Contenido proporcionado por Campaign for Grade Level Reading

JUL

29

JUEVES, 29 DE JULIO DE 2021, DE 2:00 P.M. A 3:00 P.M. ET

PATROCINADOR LECTURA Y ALFABETIZACIÓN WEBINAR

Abordar la pérdida de aprendizaje: lo que necesitan las escuelas para acelerar la

instrucción de lectura en K-3

Cuando los estudiantes de K-3 regresen a las aulas este otoño, habrá grandes brechas en las habilidades fundamentales de lectura. ¿Su escuela o distrito necesita un plan para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el crecimiento de los estudiantes? En esto

REGISTRARSE

Contenido proporcionado por [PDX Reading](#)

[Ver más eventos](#)

EMPLEOS EN EDWEEK TOP SCHOOL

Trabajos de maestro

Busque más de diez mil trabajos de enseñanza en todo el país: primaria, secundaria, preparatoria y más.

[VER TRABAJOS](#)

Trabajos principales

Encuentre cientos de trabajos para directores, subdirectores y otros roles de liderazgo escolar.

[VER TRABAJOS](#)

Trabajos de administrador

Más de mil puestos de trabajo a nivel de distrito: superintendentes, directores, más.

[VER TRABAJOS](#)

Trabajos del personal de apoyo

Search thousands of jobs, from paraprofessionals to counselors and more.

[VIEW JOBS](#)

[Create Your Own Job Search ↗](#)

[READ NEXT](#)

TEACHING PROFESSION Q&A

Teachers' Union President: Say 'No to Censorship, and

Yes to 'Teaching the Truth'

National Education Association President Becky Pringle discusses some of the challenges and priorities for the nation's largest teachers' union.

Madeline Will • 8 min read

TEACHING PROFESSION OPINION

How to Improve Teaching After the Pandemic

Figuring out how to let individual teachers do more of what they're already good at is a powerful place to start the improvement process.

Rick Hess • 4 min read

TEACHING PROFESSION

Teachers' Unions Vow to Defend Members in Critical Race Theory Fight

The National Education Association and the American Federation of Teachers are preparing for litigation as states restrict teaching about racism.

Madeline Will • 7 min read

TEACHING PROFESSION

Union Members to Discuss Critical Race Theory, School Police at 100th NEA Assembly

The NEA's Representative Assembly, where delegates will determine the national union's priorities and policies, will take place this week.

Madeline Will • 8 min read

Load More ▼

Sign Up & Sign In

Create a free account to save your favorite articles, follow important topics, sign up for email newsletters, and more.

CREATE ACCOUNT

[ABOUT US](#)

[CONTACT US](#)

[GET EDWEEK](#)

[HAGA NEGOCIOS CON NOSOTROS](#)

[Our Organization](#)

[Letters to the Editor](#)

[Subscriptions](#)

[Soluciones de publicidad y marketing](#)

[Our History](#)

[Help/FAQ](#)

[Newsletters & Alerts](#)

[Contratación y publicidad laboral](#)

[Our People](#)

[Customer Service](#)

[Group Subscriptions](#)

[Inteligencia de mercado K-12](#)

[Careers at EdWeek](#)

[Contact the Newsroom](#)

[Licencias y permisos de contenido](#)

[Investigación personalizada](#)

ALTO CONTRASTE



© 2021 PROYECTOS EDITORIALES EN EDUCACIÓN, INC.

[TÉRMINOS DE USO](#)

[POLÍTICA DE PRIVACIDAD](#)