

## **Cinco ideas sobre qué hacer y otras cinco sobre qué no hacer respecto al Aprendizaje Socio Emocional<sup>1</sup>**

Patrick Cook-Deegan

Los educadores y legisladores de los Estados Unidos han reconocido la necesidad urgente del aprendizaje social y emocional (ASE) en las escuelas.

La Ley del Plan de Rescate Estadounidense se refiere específicamente al ASE como un uso recomendado de los fondos destinados a la recuperación, y el Departamento de Educación de los Estados Unidos ha aconsejado a las escuelas que consideren las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes como parte de sus planes de reapertura. Además, la Asociación Americana de Administradores Escolares ha promovido enfoques integrales para la niñez y la integración del ASE, y los estados de todo el país han aprobado proyectos de ley para crear conciencia sobre la salud mental en las escuelas. Sin embargo, los consejeros, tutores o psicólogos escolares no se dan abasto y no pueden por sí solos responder a las necesidades de los estudiantes.

Por mis años como maestra de escuela pública, sé que pedirles a los maestros que desarrollen de improviso un plan de estudios para el ASE no es solución alguna a la crisis de salud mental que enfrentan las escuelas. También sé que muchas escuelas todavía consideran que ASE es un añadido simpático a lo académico, más que una prioridad integrada.

Al aproximarse el término de otro año complicado en las escuelas, debemos reconocer que la pandemia ha causado interrupciones sin precedentes en la

---

<sup>1</sup> Traducido libremente de artículo publicado en julio del 2021 en la revista Getting Smart, bajado el 10 de marzo del 2022 de <https://www.gettingsmart.com/2021/07/01/five-dos-and-donts-of-todays-sel/>

educación. Al mismo tiempo, ha creado una gran oportunidad para que las escuelas reconsideren cómo servir mejor a los jóvenes.

Basado en el tiempo que llevo enseñando para el ASE en escuelas públicas en Oakland, CA y entrenando a cientos de otros líderes escolares en la implementación efectiva del ASE en todo el campus, aquí hay consejos para maximizar el ASE para sus estudiantes:

### **Maximice el tiempo de asesoramiento**

Aproximadamente el 50% de las escuelas tienen espacios para la orientación, tutoría o similares que podrían fortalecer el ASE y las medidas preventivas de salud mental, pero estas clases a menudo están subutilizadas, y más usadas como momentos para otros estudios.

Si las escuelas invierten en planes de estudio que atiendan las necesidades, intereses y objetivos sociales y emocionales de los estudiantes, la tutoría puede convertirse en un espacio en el cual los estudiantes desarrollen competencias que fortalezcan su rendimiento académico y bienestar general.

### **No dé por sentado que el ASE ocurrirá sin orientación específica**

Para los directores o administradores escolares, un primer paso para abordar el bienestar de los estudiantes es ofrecer a los maestros formación o desarrollo profesional o capacitación en cómo incorporar el ASE en las rutinas diarias del aula. Con un poco de orientación, los maestros pueden aprender a usar prácticas energizantes, colaborativas y reflexivas. de manera que respondan a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes sin restar a la enseñanza de contenidos.

Los propios maestros también deben buscar ayuda. Ellos recibieron formación intensiva para enseñar su(s) asignatura(s) académica(s), pero también necesitarán orientación para enseñar para el ASE. Es probable que lecciones “a la volada” o lecciones esporádicas o únicas fracasen; los estudiantes no sentirán que el maestro ha creado un espacio de contención seguro para lo que a veces puede ser una exploración delicada. Crear y mantener espacios para enseñar de forma regular para el ASE hace que los estudiantes se encuentren más dispuestos a comprometerse y más propensos a crecer.

### **Abordar las preocupaciones específicas del momento**

Los jóvenes están hoy en día confrontando diariamente innumerables problemas de peso, que van desde una pandemia mortal hasta situaciones contenciosas nacionales y mundiales. Es fundamental que los educadores proporcionen a los estudiantes un espacio y un lenguaje para discutir estos temas que están condicionando activamente sus vidas y futuros.

Para hacer esto de manera efectiva y sensible, los educadores ocupados necesitan un marco. En 2020, por ejemplo, en los días posteriores a las protestas alrededor de George Floyd, Breonna Taylor y el tema de justicia racial en los EEUU, la organización Wayfinder diseñó un conjunto de herramientas para ayudar a los educadores a facilitar conversaciones entre estudiantes sobre temas difíciles como identidad y equidad dentro de espacios “bravos”<sup>2</sup>.

Ahora, con la pandemia aún en curso, y con efectos psicológicos en los adolescentes que probablemente se prolonguen varios años, los estudiantes aún pueden estar procesando el trauma. A medida que la vida escolar vuelve

---

<sup>2</sup>En el artículo al que el autor refiere, se define “espacios bravos” (que contrasta con “espacios seguros”, en los que se evita juicios sobre posturas diferentes) como espacios en que se comparten y reconocen diferencias para llegar a nuevas comprensiones, aunque pueda generarse en el proceso malestar o incomodidad.

gradualmente a la normalidad, reconocer que las circunstancias recientes no han sido inocuas puede ayudar a los estudiantes a seguir adelante.

### **No asuma experiencias homogéneas; invite a los alumnos a compartir las suyas**

Puede ser difícil para los estudiantes, especialmente para los adolescentes, abrirse. Aún así, es mejor no asumir cuáles han sido sus experiencias o que las suyas son similares a las de sus compañeros. Más bien, anticipe una gama compleja de experiencias y respuestas.

Los educadores pueden ofrecer modelos de vulnerabilidad, compartiendo sus propias historias pertinentes. El inicio de un nuevo año escolar es una oportunidad para que los docentes compartan los retos que tuvieron que confrontar en el año anterior e invitar a los alumnos a compartir los suyos. Al hacerlo, pueden construir conexiones más cercanas con los estudiantes y demostrar que sus conflictos son normales, sus sentimientos son válidos y sus necesidades merecen ser satisfechas.

### **Asegúrese de que sus experiencias de ASE se focalicen en identidad**

Los estudiantes tienen que sentirse seguros para centrarse en sus aprendizajes. Para sentir que pueden contribuir y participar de manera significativa, los estudiantes deben sentir que hay lugar para ellos no solo dentro de sus aulas, sino también en el mundo más allá. Nosotros, el proyecto Wayfinder, creemos que la Diversidad, la Equidad y la Inclusión son partes integrales del ASE, y que una educación culturalmente sensible es sinónimo de una educación centrada en los estudiantes.

Para cultivar una comunidad de aula en la que los estudiantes sientan que pueden ser sus auténticos yo, incorpore textos y materiales de instrucción que representen una amplia gama de identidades y experiencias. Involucre a los estudiantes en trabajos que les ayuden a reconocer sus fortalezas, a articular los múltiples

aspectos de sus identidades y a investigar narrativas socialmente predeterminadas sobre esas identidades.

### **No asuma que el ASE es relevante para todos los estudiantes**

Muchos de los planes de estudio existentes al respecto del ASE reflejan los valores y las experiencias vividas por un pequeño segmento de educadores que fueron los pioneros en el movimiento ASE, y no necesariamente los de un cuerpo estudiantil diverso étnica o culturalmente como los que hoy existen.

Para centrar a los estudiantes en el ASE, pídeles comentarios sobre las lecciones. Empodere a los estudiantes para co-crear sus experiencias de aprendizaje, a fin de fomentar un sentido más fuerte de agencia y propósito.

### **Busque currículos y prácticas de ASE bien informados**

No todos los planes de estudio o currículos para el ASE son iguales, y no todos pueden valer la pena de invertir en ellos su tiempo. Asegúrese de que los planes de estudio y las prácticas de ASE que traiga a su escuela estén basados en evidencia y / o respaldados por una universidad.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés) respalda un currículo de ASE apropiado: secuenciado, activo, enfocado y explícito. Puede preguntarse si el plan de estudios de ASE que ha elegido o creado cumple con estándares similares.

### **No espere que los maestros hagan su propio plan de estudios ASE**

Los administradores no deben asumir que una capacitación o actividad de desarrollo profesional por sí sola es suficiente para que los maestros implementen ofertas sólidas de ASE. Para responder plenamente a las necesidades de los

estudiantes, los educadores probablemente necesitarán capacitación continua, recursos y un plan de estudios fácil de implementar.

### **Actúe pronto**

Si las escuelas tienen un compromiso de ocuparse del bienestar de sus estudiantes, necesitarán reservar tiempo y fondos para crear planes de ASE y asegurar que los maestros tengan la capacitación, el apoyo y las herramientas que necesitan para implementarlos.

Invertir en planes de estudio integrales y basados en evidencia como el de Wayfinder desde el período de inicio del año escolar, puede ayudar a los estudiantes a empezar a construir una comunidad post pandemia y darles el marco que necesitan para perseguir metas personalmente significativas para el resto de sus vidas.

### **No espere hasta el último minuto**

Las escuelas que decidan desarrollar sus propios programas de ASE podrían empoderar a sus docentes proporcionando materiales gratuitos tales como “Aprendiendo para la Justicia” para que los trabajen durante las vacaciones de verano. Sea que inviertan en un plan de estudios o generen no propio, los maestros requerirán de tiempo para prepararse para enseñarlo. En cualquiera de los dos casos, cuanto antes comiencen los educadores, más preparadas estarán sus escuelas para recibir a los estudiantes en sus aulas, con planes ya establecidos para el nuevo año escolar.

---

**Nota:** Patrick Cook-Deegan es el fundador y CEO de Wayfinder y un educador de adolescentes desde hace mucho tiempo. Durante la última década, ha impulsado y dirigido una serie de organizaciones de desarrollo juvenil, incluida Inward Bound Mindfulness Education, una organización líder en educación para conciencia plena para adolescentes.

**Nota de la traductora y coordinadora del centro de recursos de CREER:** Este artículo ha sido traducido libremente de su fuente original, disponible en inglés en <https://www.gettingsmart.com/2021/07/01/five-dos-and-donts-of-todays-sel/> . Si bien el texto está orientado a la venta de un plan de estudios – que generalmente incluye textos, actividades para los alumnos y programas de capacitación para los docentes - para escuelas norteamericanas, nos parece que lista de manera clara y sucinta una serie de criterios dignos de ser tomados en consideración por quienes se aprestan a atender las necesidades de aprendizaje socioemocional de sus estudiantes, afectados por la larga pandemia y cierre de escuelas en el Perú y diseñando intervenciones al respecto.