

## 1. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

| Trayectoria 1  | Trayectoria 2   |
|--|---|
| Resuelve problemas referidos a traducir cantidades de <b>hasta 50 objetos</b> , haciendo uso de estrategias que impliquen la comprensión de equivalencias de <b>unidades y decenas (no usuales)</b> . Comunica el proceso que realiza al resolver los problemas. | Resuelve problemas referidos a traducir cantidades de <b>hasta tres cifras</b> , haciendo uso de estrategias que impliquen la comprensión de <b>las centenas y sus equivalencias</b> . Justifica con ejemplos el proceso que realiza para resolver problemas. |

## 2. MATERIALES

| ¿Qué necesitamos?  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Póster del juego ¡Lo encontré! (Anexo 1 y 2)</li> <li>▪ Tarjetas del juego (ANEXO 3 y 4)</li> <li>▪ Cartel ¿Qué haremos hoy? (ANEXO 5)</li> <li>▪ Imágenes de las papas (ANEXO 6 y 7)</li> <li>▪ Hojas bond, tiras de papel, plumones gruesos, limpiatipo y masking tape.</li> </ul>  |  |
| Trayectoria 1  | Trayectoria 2  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anexo 1: Indicaciones Juego Lo encontré.</li> <li>▪ Anexo 3: Tarjetas Trayectoria 1</li> <li>▪ Anexo 5: Mapa de representaciones</li> <li>▪ Anexo 6: Papelógrafo – Agenda</li> <li>▪ Anexo 7: Imágenes papas Trayectoria 1</li> <li>▪ Anexo 9: Fichas Desafío Trayectoria 1</li> <li>▪ Anexo 13: ¡Practicamos lo aprendido! Trayectoria 1</li> <li>▪ Anexo 15: Reflexiono sobre mi aprendizaje Trayectoria 1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anexo 2: Indicaciones Juego Lo encontré.</li> <li>▪ Anexo 4: Tarjetas Trayectoria 2</li> <li>▪ Anexo 5: Mapa de representaciones</li> <li>▪ Anexo 6: Papelógrafo – Agenda</li> <li>▪ Anexo 8: Imágenes papas Trayectoria 2</li> <li>▪ Anexo 10 y 11: Fichas Desafío Trayectoria 2</li> <li>▪ Anexo 12: Ficha Construcción Centena</li> <li>▪ Anexo 14: ¡Practicamos lo aprendido! Trayectoria 2</li> <li>▪ Anexo 16: Reflexiono sobre mi aprendizaje Trayectoria 2</li> </ul> |

### 3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

| Actividades   |                             | Tiempo  | Organización     |
|---------------|-----------------------------|---------|------------------|
| Primera parte | Actividades de inicio       | 25 min  | Todos y todas.   |
|               | Comprenden el desafío       | 30 min  | Todos y todas.   |
|               | Resuelven el desafío        | 60 min  | Por trayectorias |
| RECREEO       |                             |         |                  |
| Segunda parte | Resuelven el desafío        | 60 min  | Por trayectorias |
|               | Practican lo que aprendimos | 45 min. | Por trayectorias |
|               | Cierre                      | 20 min. | Todos y todas.   |
| TOTAL         |                             | 4 horas |                  |

### 4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

#### **iRecuerda!**

Es importante que nuestros niños no solo se familiaricen con las descomposiciones numéricas **usuales o convencionales** ( $135 = 1C\ 3D\ 5U$ ), sino que también desarrollen la habilidad de explorar y aplicar **descomposiciones no usuales** ( $135 = 13D\ 5U$ ). Esto les permitirá entender profundamente el valor posicional y las diferentes formas de representación de los números, así como mejorar su capacidad para efectuar cálculos específicos. **La construcción de la centena** como nuevo orden es importante visualizarlo de diversas formas: como 100 objetos sueltos, como 10 grupos de 10 y como 1 nuevo grupo.

# Primera parte

## Actividades de inicio (25 minutos)

### Todos y todas

#### Jugamos “¡Lo encontré!”

**D:** Saluda y da la bienvenida a todos y todas.

**D:** Explica: “Vamos a realizar un juego, cuyo nombre es “¡Lo encontré!” Y tendremos tarjetas con varias representaciones de números.

**D:** Pega las instrucciones del juego del tamaño de un papelógrafo tomando en cuenta su trayectoria de la clase anterior (**Anexo 1 y 2**).

**Leen**, de forma voluntaria, las instrucciones “¡Lo encontré!”

Durante la lectura de las instrucciones, muestra las tarjetas para cada grupo por trayectoria (**Anexo 3 y 4**).

**Hacen** una prueba a partir de la comprensión que tuvieron de las indicaciones leídas del juego.

**Juegan** el juego “¡Lo encontré!”

**Nota:** Durante el juego, parar si los estudiantes se equivocan al identificar la representación del número. Invitar a que un estudiante que acertó con la respuesta explique su respuesta y el procedimiento para llegar a ella.

**D:** Toma nota de los nombres de los y las estudiantes en dos grupos: aquellos que pueden ser capaces de identificar las representaciones usuales y no usuales con números hasta el 15 (trayectoria 1) y los números hasta el 100 (trayectoria 2). Cuentan juntos las tarjetas de cada participante. Si no pueden solos piden ayuda a su compañero o compañera o profesor o profesora. Felicitar a aquellos que ganaron.



**D:** Luego del juego invita a los y las niñas a comentar las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció? ¿Qué les fue difícil hacer en el juego? ¿Qué fue lo nuevo en el juego? ¿Por qué será importante saber que una cantidad se representa de varias formas? ¿Qué de común tienen estas 3 tarjetas?

**D:** Luego, reorganizarlos en cuatro grupos, tal como se muestra en la imagen, según las anotaciones que se han realizado en el juego anterior: grupos con dificultades en representaciones no usuales y sin dificultades por trayectoria. No se requiere el uso de mesas o carpetas, solo de sillas.

Anexo 1 – Trayectoria 1

### ¡Lo encontré!

#### ¿Qué necesitas para jugar?

- Tarjetas con números hasta el 15.



#### ¿Cómo jugamos?

1. Un niño o niña mezcla las cartas y las pone en una pila sin mostrar los números.
2. Por turnos, cada niño o niña toma una carta y dice un número, empezando por 1 y contando hasta 15.
3. Si el número dicho coincide con el de la carta, dice “¡Lo encontré!” y se queda con la carta.
4. Por ejemplo: El primer jugador dice “1” al tomar una carta. Si coincide, se la queda. Si no, la deja en la mesa. El siguiente jugador dice “2”, y así sucesivamente.
5. Al final, el niño o niña con más cartas gana.



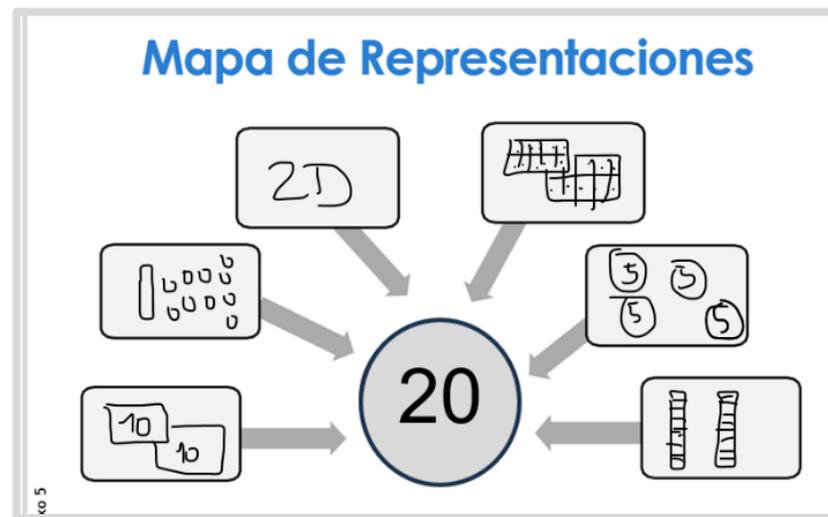
**D:** Comenta que hoy aprenderemos nuevas formas de representación y que usen el mapa de representaciones para graficar algún número que les tocó o vieron en el juego y lo socializan con su compañero.

**Nota:** El mapa de representaciones (**anexo 5**) se puede imprimir o se puede graficar en el cuaderno. El número para representar se coloca en el círculo central y en cada espacio debe ir una representación diferente.

## ¿Qué haremos hoy?

Hoy aprenderemos a representar números de nuevas formas y a comprender el valor posicional de las unidades, decenas y centenas.

1. **Jugaremos** "¡Lo encontré!"
2. **Escucharemos** atentamente el desafío que vamos a resolver.
3. **Resolveremos** el desafío representando cantidades de varias formas.
4. **Realizaremos** una ficha de trabajo para practicar las representaciones.
5. **Evaluaremos** lo que hemos aprendido en el día.



**D:** "He visto en el juego anterior que todos y todas sabemos reconocer la representación de varios números. Algunos en objetos reales, gráficos y números. Hoy aprenderemos nuevas formas de representación.

**D:** "Para ello, vamos a realizar la siguiente agenda que contiene el orden de las actividades que vamos a realizar. Algunas de estas actividades las haremos juntos, otras por grupos y otras de manera individual. Tener una agenda del día nos ayuda a prepararnos y organizarnos para las actividades que nos tocan hacer. ¿Alguno de ustedes me puede ayudar a leer la agenda del día?"

El estudiante voluntario lee la agenda del día: ¿Qué haremos hoy?

**Nota:** La agenda puede ser escrita en papelógrafo, en la pizarra o traerla impresa en A3 (**Anexo 5**)

## Comprenden el desafío (30 minutos)

Escuchan la primera parte del caso:

### ¡Somos organizadores!

Ana y Pablo son hermanos que viven en Cutervo, una comunidad donde muchas familias, como la suya, se dedican a la agricultura. En su casa, tienen un terreno donde cultivan tres tipos diferentes de papas: blancas, amarillas y huayro. Cada semana, llevan su cosecha al mercado local y las colocan sobre mantas en el suelo para que los compradores puedan elegir las fácilmente. Un día, sus padres les pidieron ayuda para organizar mejor las papas en bolsas de 10. Ana y Pablo aceptaron el desafío y comenzaron a pensar en diferentes formas de agrupar las papas para que los clientes pudieran llevarse justo lo que necesitan.

Responden las siguientes preguntas:

- *¿Alguna vez has guardado papas u otros alimentos? ¿Cómo lo has hecho? ¿Qué alimentos sueles guardar?*
- *Imagínate que tú eres uno de los hermanos ¿Cómo organizarías cada tipo de papa? ¿Cómo utilizarías la matemática para eso?*

**D:** “Vamos a leer la segunda parte del caso: Los padres de Ana y Pablo les traen un costal con las papas amarilla y blanca juntas y la huayro en otro costal. Su desafío será el siguiente:”

**Desafío:** Ayudemos a Ana a organizar las papas huayro y a Pablo las papas blancas y amarillas usando bolsas de 10.

**Escuchan:** “Vamos a formar dos equipos: Un equipo trabajará conmigo, la profesora, yo les mostraré los datos. El otro equipo trabajará en base a la información que se les pondrá en la pizarra (o en algún espacio que se vea por conveniente). Este grupo trabajará en parejas”.

## En grupos por trayectorias

### Atención simultánea y diferenciada

#### Trayectoria 1

### Con el docente

#### ORGANIZAMOS LAS PAPAS HUAYRO

**D:** Coloca la foto de la cantidad de papa huayro que tiene que organizar Ana en bolsas de 10.

**Observan** las imágenes (Anexo 7).



**PAPA HUAYRO**

(42 papas)

¿Cuántas bolsas de 10 podemos completar?

¿Cuántas papas debemos organizar?

¿Qué pasaría si solo podemos usar 3 bolsas? ¿Luego solo 2 bolsas?

¿Y 1 bolsa? ¿De qué otras formas podemos organizar las papas?

**Nota:** El o la docente puede cortar las imágenes del anexo o dibujarlas grandes en un papelógrafo como en el anexo 7.

#### Trayectoria 2

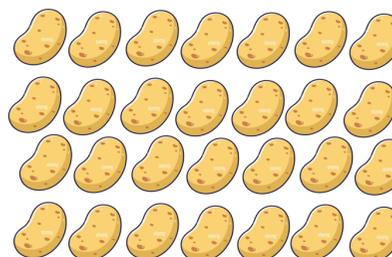
### Solo o sola

#### ORGANIZAMOS LAS PAPAS AMARILLAS Y BLANCAS

**Leen** el papelógrafo 1 (Anexo 8) e intentan resolver el desafío. Pablo tiene que organizar las papas amarillas y blancas en bolsas de 10.

**PAPA AMARILLA**

(56 papas)



**PAPA BLANCA**

(105 papas)



¿Cuántas bolsas de 10 podemos completar?

¿Cuántas papas debemos organizar?

¿Qué pasaría si solo podemos usar 5 bolsas? ¿Luego solo 4 bolsas?

¿Y 3 bolsas? ¿De qué otras formas podemos organizar las papas?

**Nota:** El o la docente puede mencionar que si hubiera algún niño que le cueste leer, puede pedirle apoyo a su compañero del equipo.

## Resuelven el desafío

### Con el docente (10 minutos)

**Responden** ¿Qué harías tú para resolver el desafío?

**D:** Escucha y toma nota en la pizarra de las ideas de las niñas y los niños, haciendo énfasis a que esas ideas deben ayudarnos a representar y resolver el desafío. Luego, comenta: “Tengo estos materiales que les puede ayudar a pensar y resolver las preguntas del desafío” Los coloca en el medio de una mesa para que elijan y les dice qué son:

- Imágenes de las papas huayro que debe organizar Ana (**Anexo 7**, se fotocopia la misma hoja en cuanto al número de estudiantes).
- Material concreto para representar las papas huayros: base 10, tablero de base 10, objetos para contar y/o rejillas.
- Papel y plumones si necesitas dibujar o escribir algo.

**Nota:** Se emplea el material Base 10 y/o objetos para contar con rejillas para representar las papas huayro.

## Resuelven el desafío

### En parejas (20 minutos)

En la mesa deben estar los siguientes materiales para que los estudiantes pueden resolver el desafío:

- Imágenes de las papas amarillas y blancas (**anexo 8**).
- Material concreto para representar las papas: base 10, tablero de base 10, objetos para contar y/o rejillas.
- Papel y plumones si necesitas cálculos, dibujos o escribir algo.

**Hacen** sus representaciones o cálculos con el material que eligieron y **resuelven** el desafío con sus **parejas**.

### Solos y solas (20 minutos)

**Eligen** qué material usar para representar y averiguar las diferentes formas de colocar la cantidad de papa huayro.

**Hacen** sus representaciones con el material que eligieron (Dar tiempo suficiente para la resolución por parte de los niños y niñas).

### En parejas (30 minutos)

**Nota:** En la mitad de un papelógrafo se pega la siguiente consigna: “Busca otro equipo de trabajo y cuéntale cuál fue la estrategia que han empleado para resolver el problema. Organicen sus carpetas como vean necesario para poder compartir. Tienen 15 minutos para esta actividad”.

**Comparten sus** estrategias con otro equipo diferente al suyo.

## Segunda parte

### Todos y todas

**D: Menciona:** “La mayoría de nosotros ya hemos logrado resolver el desafío, y hemos empleado diferentes "formas" o “estrategias" para resolver el desafío. Ahora vamos a escuchar las estrategias que cada uno ha empleado. Si tú no has terminado no has terminado de resolver el desafío, no te preocupes. Puedes comentarnos hasta dónde has llegado y las dificultades que has tenido.”

**Comparten** sus respuestas al desafío y cómo lo resolvieron. **Explican** la estrategia que usaron y las dificultades que tuvieron al resolver el desafío.

**Retroalimentan** el trabajo de sus compañeros y dan **sugerencias** para resolver las dificultades.

**Responden:** ¿Cómo sería la presentación de cada tipo de papa? ¿Cómo lo sabes?

**D:** Invita a voluntarios que deseen responder la pregunta y se retroalimentan las respuestas.

**Nota:** Si hay dificultades para responder la pregunta, plantea las siguientes preguntas para ayudarlos a analizar la información: ¿Cuántas bolsas de 10 podemos completar?, ¿Qué pasaría si solo podemos usar 3 bolsas? ¿Luego solo 2 bolsas? ¿Y 1 bolsa? ¿De qué otras formas podemos organizar las papas?

Si alguno de los niños y niñas tienen respuestas a mejorar o incompletas, se pueden pedir recomendaciones de los mismos compañeros para que puedan corregir o mejorar sus cálculos o procedimientos.

**D:** Felicita de forma específica qué hicieron bien en este trabajo los estudiantes.

**D:** Menciona “Ahora van a ayudar a cada niño a representar sus cantidades. ¿Qué pasos hemos realizado para resolver el desafío de Ana y Pablo? ¿Alguien me puede ayudar?”

**Explican** de manera voluntaria cuáles fueron los pasos que realizaron para resolver el desafío. Con sus ideas se recuerda oralmente la siguiente secuencia:

1. Observamos los datos.
2. Escogemos los materiales que vamos a emplear.
3. Resolvemos el desafío solos.
4. Compartimos con nuestro compañero de al lado nuestras respuestas.

**Nota:** Pegar imágenes o íconos de referencia para recordar los pasos.

**D:** Comunica a los estudiantes que regresaran al trabajo por grupos para que se pueda monitorear el trabajo que realizan con mayor facilidad y para que puedan ayudarse entre pares.

## En grupos por trayectorias

### Atención simultánea y diferenciada

#### Trayectoria 1

### Con el docente (35 minutos)

Reciben la ficha de trabajo (Anexo 9).

**Nota:** El o la docente debe imprimir el anexo 9 para que completen las tablas sobre las diferentes representaciones de la cantidad de papas huayro y brindar los materiales necesarios. También, se puede guiar a los estudiantes a transitar por niveles concretos, gráficos y simbólicos, así como, representaciones usuales y no usuales de las cantidades a representar.

Leen las preguntas del desafío y pueden representar en sus mesas con sus materiales primero y luego, completar la ficha.

a) ¿Cuántas bolsas de 10 podemos completar?

| D | U |
|---|---|
|   |   |

Nivel Concreto

#### Trayectoria 2

### Solas y solos (35 minutos)

Reciben las fichas de trabajo (Anexo 10 y 11)

**Nota:** El o la docente debe imprimir los anexos 10 y 11 para que completen las tablas sobre las diferentes representaciones de la cantidad de papas amarillas y blancas. También, se puede guiar a los estudiantes a transitar por niveles concretos, gráficos y simbólicos, así como, representaciones usuales y no usuales de las cantidades a representar.

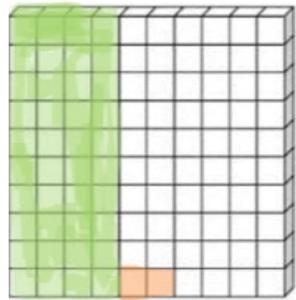
Leen las preguntas del desafío en relación a las papas amarillas:

a) ¿Cuántas bolsas de 10 podemos completar?

| D | U |
|---|---|
|   |   |

Nivel Concreto

Nivel Concreto /  
Nivel Gráfico



4D 2U

Transición



Nivel Gráfico



4D 2U

Nivel  
Simbólico

4 bolsas de 10 papas y 2  
papas sueltas  
 $4D \ 2U = 40 + 2$

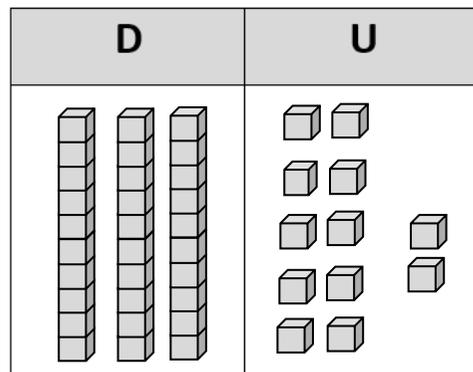
Transición



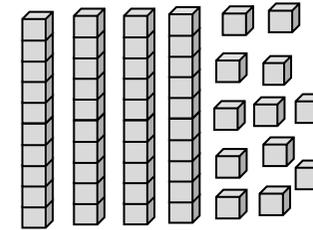
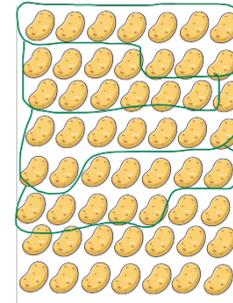
b) ¿Qué pasaría si solo podemos usar 3 bolsas de 10?

3 bolsas de 10  
papas y 12 papas  
suelas

3D 12U  
 $30 + 12$



b) ¿Qué pasaría si solo podemos usar 4 bolsas de 10?



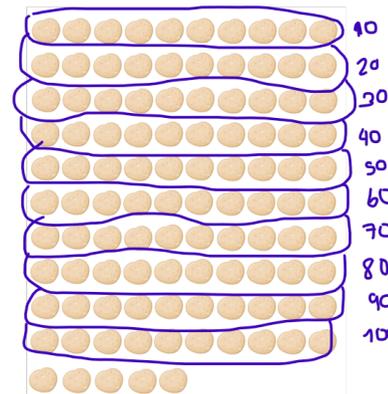
4 bolsas de 10 papas  
y 6 papas sueltas

4D 16U

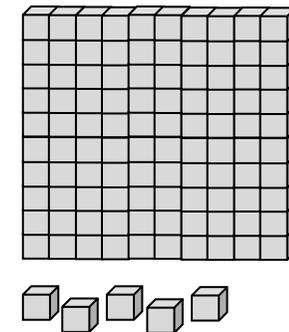
**Nota:** Con los estudiantes continuar la representación de las papas amarillas, hasta representar de varias formas el número 56. Completar el "mapa de representaciones" que apunta a las presentaciones usuales y no usuales del número.

Leen las preguntas del desafío en relación a las papas blancas:

a) ¿Cuántas papas blancas hay en total?

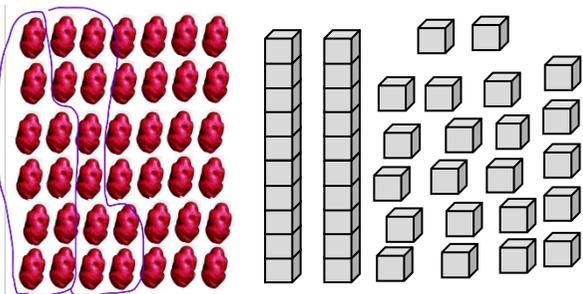


10 bolsas de 10 equivale a 100 U  
100 unidades hacen una centena



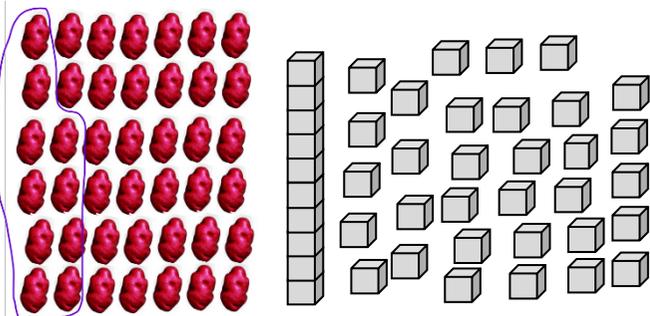
10 bolsas de 10 y 5 papas  
suelas  
 $10D \ 5U = 100 + 5$

c) ¿Qué pasaría si solo podemos usar 2 bolsas de 10?



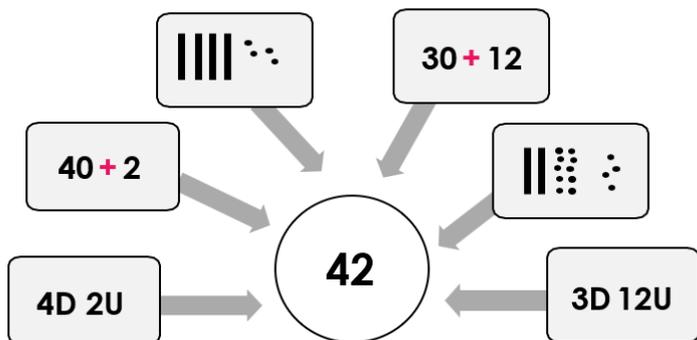
2 bolsas de 10  
papas y 22 papas  
seltas  
 $2D \ 22U$   
 $20 + 22$

d) ¿Qué pasaría si solo podemos usar 1 bolsa de 10?

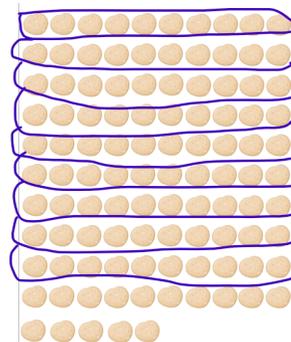


1 bolsa de 10  
papas y 32 papas  
seltas  
 $1D \ 32U$   
 $10 + 32$

Resuelven el problema con los materiales que han seleccionado y colocar en la pizarra el **mapa de representaciones** del 42 en un papelógrafo para que voluntariamente los estudiantes coloquen sus propuestas.



b) ¿Qué pasaría si solo podemos usar 9 bolsas de 10?



9 bolsas de 10  
papas y 15 papas  
seltas  
 $9D \ 15U$   
 $90 + 15$

Resuelven el problema con los materiales y se enfatiza la nueva unidad que han construido llamada CENTENA (anexo 12).

¡Conocemos a la centena!

**100**  
100 unidades

**10D**  
10 grupos de 10

**1C**  
1 grupo de 100

Una **centena** es una nueva unidad que representa 100 elementos, 10 grupos de 10 elementos o 1 grupo de 100 elementos.



## Con el o la docente (25 minutos)

Toda la clase:

**D:** ¿Han podido resolver el desafío? ¿Qué dificultades han tenido?

**Responden:** ¿Cuáles son las nuevas formas de representar los números hasta el 50?

**D:** Invita a voluntarios que deseen responder la pregunta y se retroalimentan las respuestas.

**Nota:** Si hay dificultades para responder la pregunta, plantea las siguientes preguntas para ayudarlos a analizar la información: ¿Hay una sola forma de representar los números?

Si alguno de los niños y niñas tienen respuestas a mejorar o incompletas, podemos pedir recomendaciones de los mismos niños y niñas para que puedan corregir o mejorar sus cálculos o procedimientos.

**D:** Felicita de forma específica qué hicieron bien en este trabajo los estudiantes.

## Solos y solas (25 minutos)

**Nota:** Los estudiantes realizarán esta actividad en el cuaderno harán uso de materiales como la regla, lápiz y borrador para realizar el cuadro.

**Elaboran y completan** la tabla en sus cuadernos.

**Responden:** Ahora que hemos resuelto el desafío, podríamos determinar con esta tabla ¿de cuántas formas podemos representar un número de tres cifras?

## PRACTICAN LO QUE APRENDIMOS

### Con el o la docente (15 minutos)

**Comparte** la ficha de trabajo (anexo 13) para representar de nuevas formas los números que nos rodean. Plantear las siguientes preguntas: ¿Con cuál de estas representaciones te sientes más cómo? ¿Por qué? ¿Qué han descubierto sobre las representaciones de los números? ¿Cómo se dieron cuenta de eso?

### Solos y solas (20 minutos)

**Resuelven** los diferentes mapas de representaciones de sus números favoritos de forma individual.

## PRACTICAN LO QUE APRENDIMOS

### Solos y solas (20 minutos)

**Comparte** la ficha de trabajo (anexo 14) para representar de nuevas formas los números que nos rodean. Plantear las siguientes preguntas: ¿De cuántas formas podrías representar un número de tres cifras con el material base 10? ¿Con cuál de estas representaciones te sientes más cómo? ¿Por qué?

## Actividades de cierre

### Todos y todas (20 minutos)

**Comparten en parejas:** ¿Se logró resolver el desafío del día? ¿Cómo lo lograron? Se hace un especial énfasis en las estrategias que han empleado para resolver el desafío.

**D:** “Hoy hemos hecho un excelente trabajo, y ahora vamos a evaluar qué tanto hemos aprendido”. Pega en la pizarra la ficha de metacognición (anexo 13 y 14) ; puede colocar cualquiera de los dos para leer las consignas) y entrega una copia a cada niño y niñas según la trayectoria en la que trabajó en el día.

**Leen** la ficha (los estudiantes de trayectoria 1 **anexo 15** y trayectoria 2 **anexo 16**) y observan los dibujos y los símbolos que están en la ficha de metacognición.

**Responden:** ¿Qué creen que representan estos dibujos? ¿Por qué creen que están en ese orden?

**D:** Explica “En este cuadro vamos a marcar según la actividad que cada uno ha realizado. Y evaluaré si estoy en nivel:

- **Semilla:** que significa que necesito mucha ayuda.
- **Brote:** si necesito un poco de ayuda de mi profesor o compañero.
- **Planta:** si aprendí todo.
- **Árbol:** si aprendí y puede enseñarlo.”

**D:** Da un ejemplo: Desarrolla la 1ra actividad de la trayectoria 1 y verbaliza “Mmm yo creo que ya puedo contar de 10 en 10, a ver voy a hacerlo 1, 2, 3, 4, .... 10. Sí, ya lo puedo hacer. Pero no me siento muy seguro de enseñar a alguien”.

**Responden:** ¿Qué debería marcar?

**Brindan** sugerencias de qué se debería marcar en esa situación.

**Completan** el cuadro de metacognición de acuerdo a las indicaciones planteadas.

**Nota:** Acompañar en la realización de la ficha a aquellos estudiantes que tienen dificultades para leer.

### Reflexiono sobre mi aprendizaje

|  |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|
| Puedo contar de 10 en 10 hasta 50.                 |   |   |   |   |
| Puedo representar números con base 10.             |   |   |   |   |
| Puedo representar números por su valor posicional. |   |   |   |   |
| Puedo representar números con sumas.               |   |   |   |   |

-  Necesito mucha ayuda.
-  Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.
-  Lo aprendí.
-  Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.

## 5. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN (PARA LA SEMANA)

Aprender matemática es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes. En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 30 – 45 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica que se realizarán mediante espacios de juego, prácticas en fichas de automatización y el uso del cuaderno de autoaprendizaje en el aula. Las actividades que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

|           | Trayectoria 1  |   | Trayectoria 2  |
|-----------|--|---|--|
|           | Variante 1   | Variante 2  |  |
| Día 1 y 2 | <p>Cuaderno de autoaprendizaje 1: Página 203 al 207.</p> <p><b>Nota:</b> Se pueden apoyar de material base 10, tablero de valor posicional u otro material concreto que se encuentre en el aula.</p>   | <p>Cuaderno de autoaprendizaje 2: Página 60 y 61.</p> <p><b>Nota:</b> Se pueden apoyar de material base 10, tablero de valor posicional u otro material concreto que se encuentre en el aula.</p> | <p>Cuaderno de autoaprendizaje 3: Página 77 al 79.</p> <p><b>Nota:</b> Se pueden apoyar de material base 10, tablero de valor posicional u otro material concreto que se encuentre en el aula.</p> |
| Día 3 y 4 | <p><b>Juego matemático: ¡Lo encontré!</b></p> <p>1. Generar un espacio donde cada estudiante elija un número favorito entre 1 al 10 o decena favorita entre 10 al 100 y que lo represente de forma gráfica o simbólica en 3 tarjetas de cartulina o papel.</p> <p>2. En otro espacio, formarlos en grupos 4 que pertenezcan a la misma trayectoria, para que jueguen con sus tarjetas mezcladas. Aplicar las mismas indicaciones del juego ¡Lo encontré!</p> |   |  |