



# CREER

Creciendo con las Escuelas  
Rurales Multigrado del Perú

# ANEXOS

*Sesión N° 7 - Matemática*

**"¿POR QUÉ UN  
NÚMERO ES EL  
DOBLE DE OTRO?"**



## Anexo 1

### ¿QUÉ HAREMOS HOY?

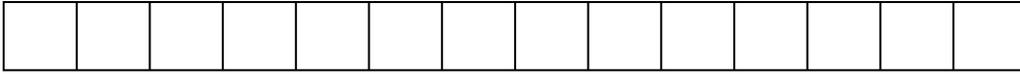
Hoy vamos a aprender qué es la mitad y cómo hallarla. Para ello, aprenderemos y compartiremos estrategias que nos permitan hallar correctamente la mitad de una cantidad.

Para ello: ¿qué pasos seguiremos?

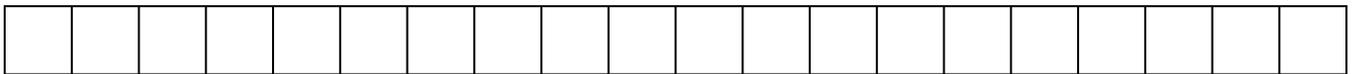
1.  Repartiremos por la mitad diferentes cantidades.
2.  Compartimos nuestras estrategias para dividir la mitad una cantidad.
3.  Aprendemos una nueva estrategia.
4.  Practicamos cómo hallar la mitad.

## Hallamos la mitad

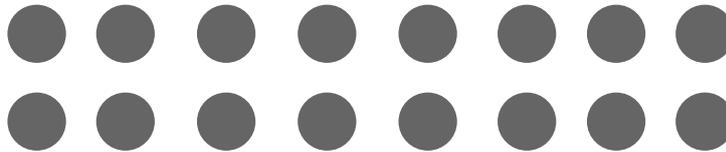
Colorea la mitad de la regleta:



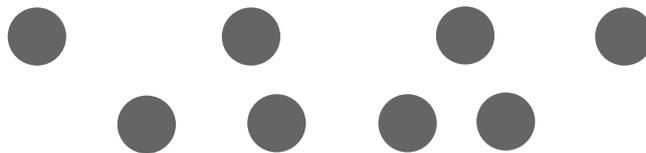
Colorea la mitad de la regleta:



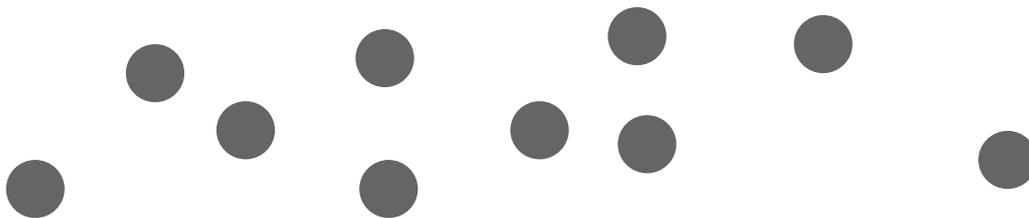
Encierra la mitad de la cantidad de círculos:



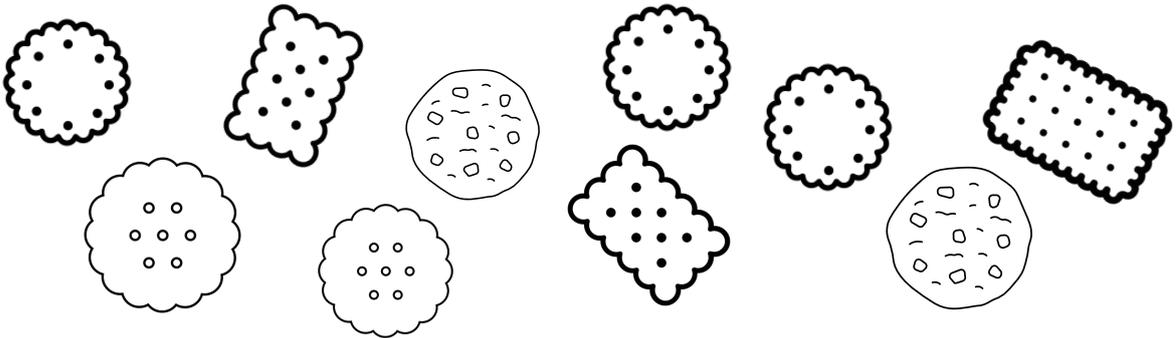
Encierra la mitad de la cantidad de círculos:



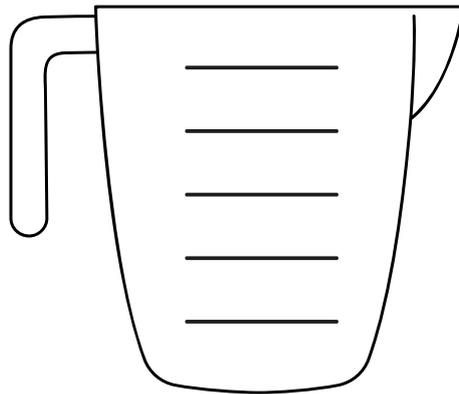
Encierra la mitad de la cantidad de círculos:



Encierra la mitad de los siguientes objetos:



Juan emplea la mitad de harina que está en la jarra para preparar un pastel, colorea la cantidad que empleó:

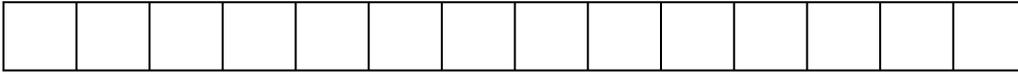


Juan emplea la mitad de huevos de una jaba para preparar un pastel, colorea la cantidad que empleó:



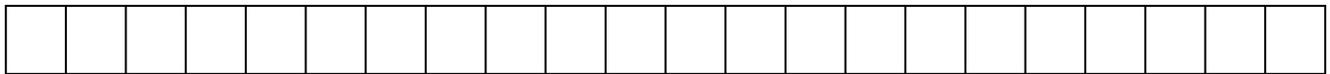
## Hallamos la mitad

Cuenta la cantidad de cuadros y completa la oración:



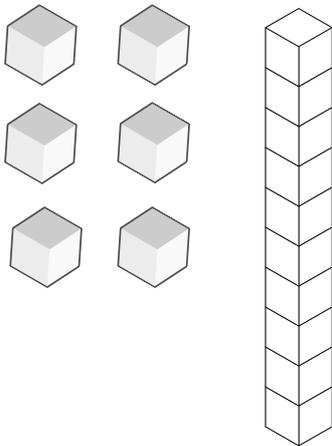
La mitad de \_\_\_\_ es \_\_\_\_

Cuenta la cantidad de cuadros y completa la oración:



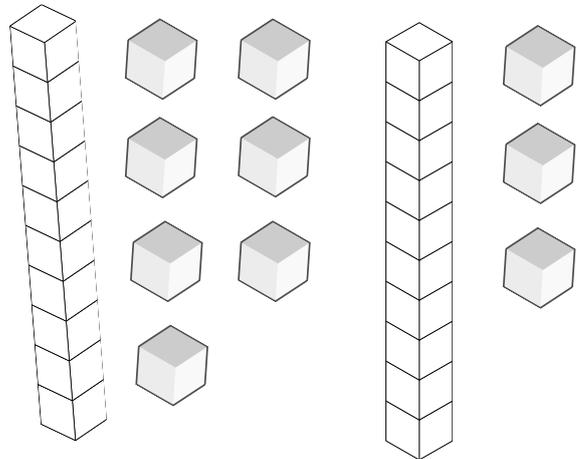
La mitad de \_\_\_\_ es \_\_\_\_

Representa la cantidad con números y halla la mitad:



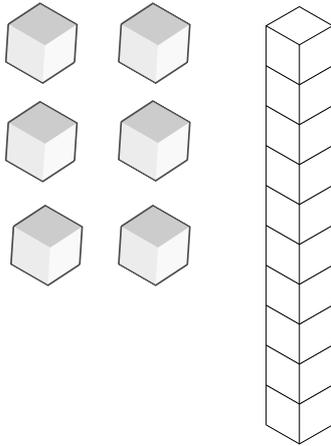
La mitad de \_\_\_\_ es \_\_\_\_

Representa la cantidad con números y halla la mitad:



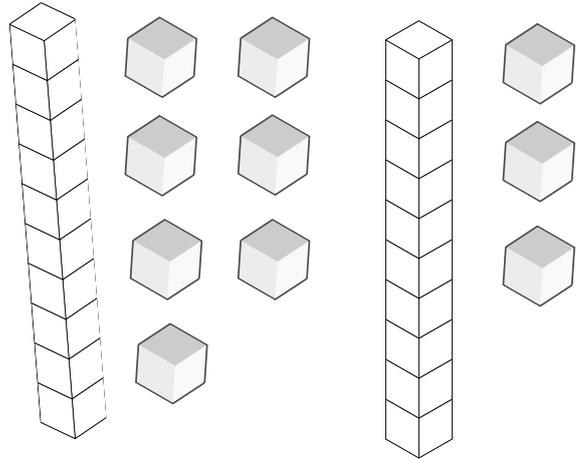
La mitad de \_\_\_\_ es \_\_\_\_

Representa la cantidad con números y halla la mitad:



La mitad de \_\_\_\_ es \_\_\_\_

Representa la cantidad con números y halla la mitad:



La mitad de \_\_\_\_ es \_\_\_\_

Halla la mitad de los siguientes números y completa:

$$10 = \square + \square$$

$$24 = \bigcirc + \bigcirc$$

$$46 = \text{pentagon} + \text{pentagon}$$

Halla la mitad de los siguientes números y completa:

$$38 = \square + \square$$

$$70 = \bigcirc + \bigcirc$$

$$56 = \text{pentagon} + \text{pentagon}$$

**Hallamos la mitad**

Halla la mitad de los siguientes números y completa:

$88 = \square + \square$

$68 = \bigcirc + \bigcirc$

$104 = \text{pentagon} + \text{pentagon}$

Halla la mitad de los siguientes números y completa:

$92 = \square + \square$

$76 = \bigcirc + \bigcirc$

$142 = \text{pentagon} + \text{pentagon}$

Halla la mitad de los siguientes números y completa:

$200 = \square + \square$

$210 = \bigcirc + \bigcirc$

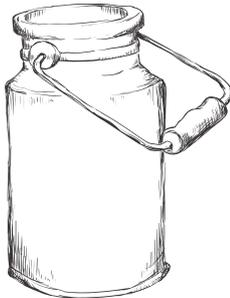
$300 = \text{pentagon} + \text{pentagon}$



Si la cuerda mide 100 metros, la mitad de la cuerda es \_\_\_\_\_



El saco de azúcar contiene 80 kilogramos. La mitad del saco pesa \_\_\_\_\_



Si se vendió 8 litros, que representa la mitad de los litros de la lechera. ¿Cuántos litros había en la lechera?

\_\_\_\_\_



Juan se gastó la mitad de su propina y ahora le queda S/.15 ¿Cuánto le dieron de propina?

Trayectoria 1

8

12

20

42

Trayectoria 2

48

64

78

30

## Practicamos

Halla la mitad de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número	Su mitad
18	

Número	Su mitad
16	

Número	Su mitad
34	

Número	Su mitad
38	

Número	Su mitad
52	

Número	Su mitad
50	

## Practicamos

Halla la mitad de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número	Su mitad
18	

Número	Su mitad
16	

Número	Su mitad
34	

Número	Su mitad
38	

Número	Su mitad
52	

Número	Su mitad
50	

## Practicamos

Halla la mitad de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número	Su mitad
78	

Número	Su mitad
92	

Número	Su mitad
98	

Número	Su mitad
110	

Número	Su mitad
132	

Número	Su mitad
300	

## Practicamos

Halla la mitad de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número	Su mitad
78	

Número	Su mitad
92	

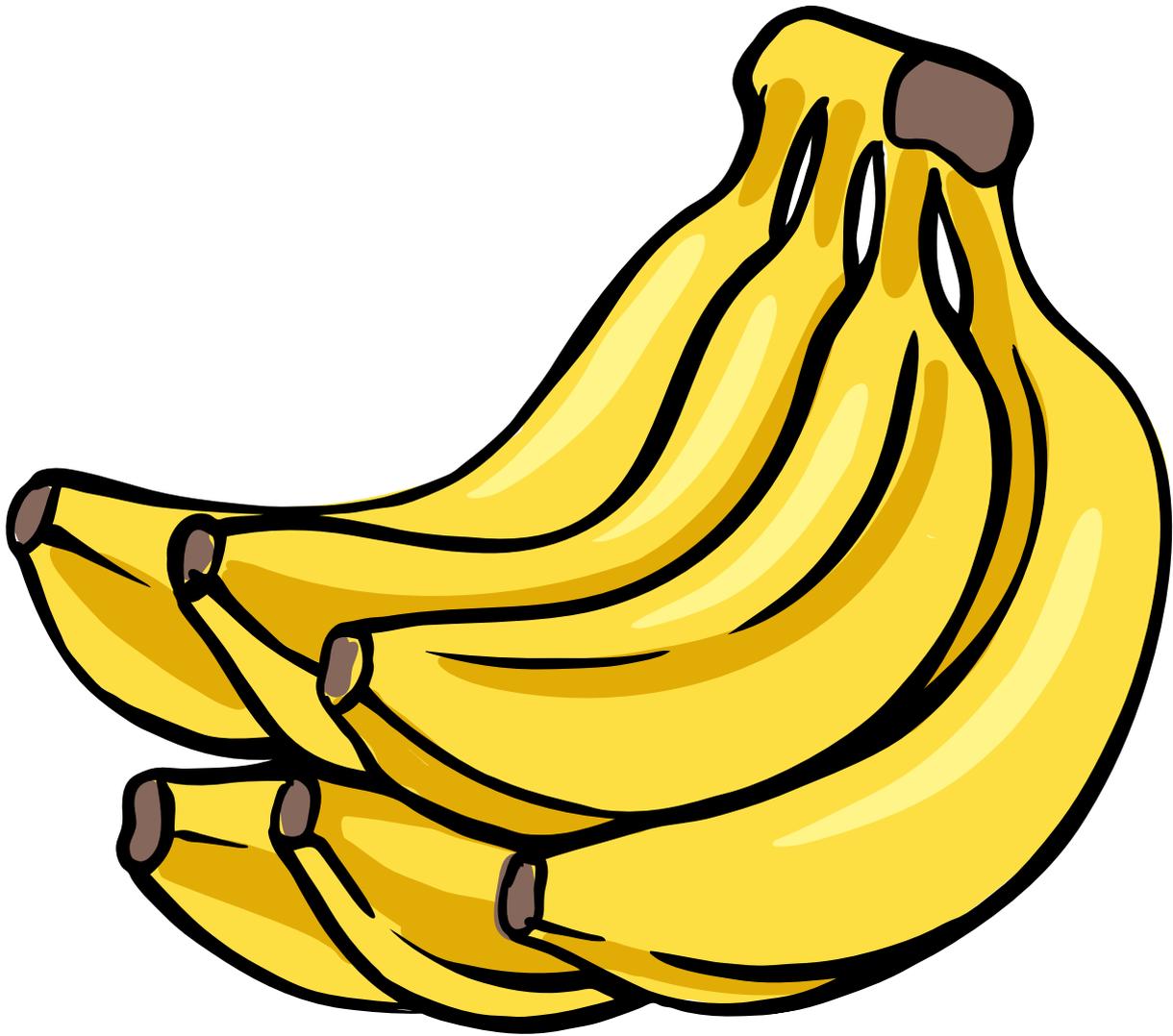
Número	Su mitad
98	

Número	Su mitad
110	

Número	Su mitad
132	

Número	Su mitad
300	







**Tarjeta 1**

Número	Doble del número
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

**Tarjeta 2**

Número	Doble del número
10	
20	
30	
40	
50	

**Tarjeta 1**

Número	Doble del número
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

**Tarjeta 2**

Número	Doble del número
10	
20	
30	
40	
50	

<b>Tarjeta 1</b>	
Número	Doble del número
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

<b>Tarjeta 2</b>	
Número	Doble del número
10	
20	
30	
40	
50	
60	
70	
80	
90	

<b>Tarjeta 1</b>	
Número	Doble del número
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

<b>Tarjeta 2</b>	
Número	Doble del número
10	
20	
30	
40	
50	
60	
70	
80	
90	

<b>Número</b>	<b>Su doble</b>

## Practicamos

Halla el doble de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 28	Su doble
<b>28</b>	

Número 36	Su doble
<b>36</b>	

Número 48	Su doble
<b>48</b>	

Número 17	Su doble
<b>17</b>	

Número 42	Su doble
<b>42</b>	

## Practicamos

Halla el doble de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 28	Su doble
<b>28</b>	

Número 36	Su doble
<b>36</b>	

Número 48	Su doble
<b>48</b>	

Número 17	Su doble
<b>17</b>	

Número 42	Su doble
<b>42</b>	

## Practicamos

Halla el doble de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 38	Su doble
<b>38</b>	

Número 76	Su doble
<b>76</b>	

Número 85	Su doble
<b>85</b>	

Número 57	Su doble
<b>57</b>	

Número 92	Su doble
<b>92</b>	

## Practicamos

Halla el doble de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 38	Su doble
<b>38</b>	

Número 76	Su doble
<b>76</b>	

Número 85	Su doble
<b>85</b>	

Número 57	Su doble
<b>57</b>	

Número 92	Su doble
<b>92</b>	

## Reflexión sobre mi aprendizaje

				
Puedo descomponer un número de diversas formas.				
Puedo hallar el doble de un número.				
Puedo hallar el doble de un número.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores las cosas que hago para hallar la mitad y el doble de un número.				



**Necesito mucha ayuda.**



**Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.**



**Lo aprendí.**



**Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.**

## Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo descomponer un número de diversas formas.				
Puedo hallar el doble de un número.				
Puedo hallar el doble de un número.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores las cosas que hago para hallar la mitad y el doble de un número.				



**Necesito mucha ayuda.**



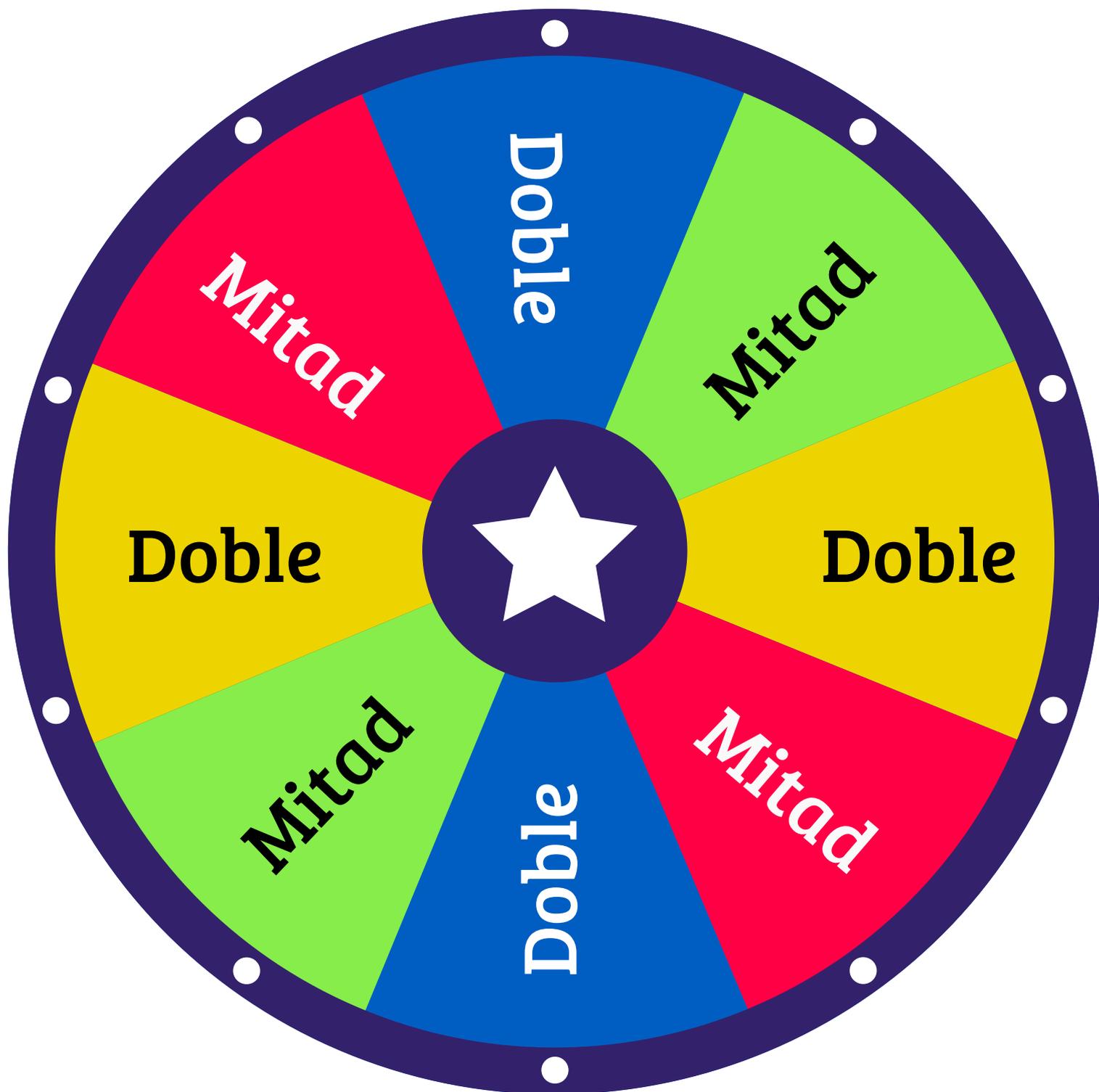
**Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.**



**Lo aprendí.**

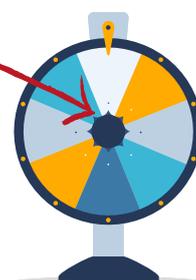


**Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.**



punto de unión

Nota: Se debe recortar la plantilla y pegarla en un soporte más duro. Luego, se debe colorcar la circunferencia en un soporte (tablita, cartón cartulina, etc.) que sirva de eje al momento de girar la ruleta. Para lograr que gire la ruleta colocar un chinche o un clavito pequeño como punto de unión entre la circunferencia y el material que sirve de eje.



## Ficha de trabajo

Halla el doble y mitad de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 22	Su mitad	Su doble
22		

Número 48	Su mitad	Su doble
48		

Número 60	Su mitad	Su doble
60		

Número 18	Su mitad	Su doble
18		

Número 14	Su mitad	Su doble
22		

Número 32	Su mitad	Su doble
48		

Número 52	Su mitad	Su doble
60		

Número 30	Su mitad	Su doble
18		

Completa los siguientes enunciados:

$$\underline{\quad} = \boxed{5} + \boxed{\quad}$$

$$40 = \bigcirc + \bigcirc$$

$$38 = \text{pentagon} + \text{pentagon } 19$$

## Ficha de trabajo

Halla el doble y mitad de los siguientes números empleando la estrategia de descomposición:

Número 64	Su mitad	Su doble
22		

Número 88	Su mitad	Su doble
48		

Número 98	Su mitad	Su doble
98		

Número 120	Su mitad	Su doble
120		

Número 76	Su mitad	Su doble
76		

Número 90	Su mitad	Su doble
90		

Número 72	Su mitad	Su doble
72		

Número 170	Su mitad	Su doble
170		

Completa los siguientes enunciados:

$$150 = \square + \square$$

$$\_\_\_ = \textcircled{17} + \bigcirc$$

$$400 = \text{pentagon} + \text{pentagon}$$

## ¿Verdad o falso?

Lee con atención la siguiente situación:

Por campaña escolar Martín surte sus librerías con útiles escolares, en esta semana vendió : 24 cuadernos, 14 folders, 34 lápices, 12 borradores entre otros útiles.

Justifique los siguientes enunciados:  
Escribe verdadero o falso y explica por qué.



Enunciado	¿Verdadero o falso?	¿Por qué?
Una caja de borradores trae 20 unidades, entonces podemos afirmar que esta semana se vendió menos de la mitad de una caja		
Martín vende cuadernos en cajas por decenas, entonces podemos afirmar que esta semana se vendió el doble de una caja.		
Martín proyecta que a finales de abril venderá la mitad de útiles, porque los estudiantes ya compraron sus útiles escolares. Podemos afirmar que Martín venderá 82 útiles en total		

### ¿Verdad o falso?

Lee con atención la siguiente situación:

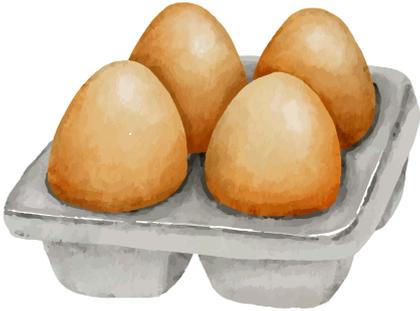
Por campaña escolar Martin surte sus librerías con útiles escolares, en esta semana vendió : 24 cuadernos, 14 folders, 34 lápices, 12 borradores entre otros útiles.

Justifique los siguientes enunciados:  
Escribe verdadero o falso y explica por qué.

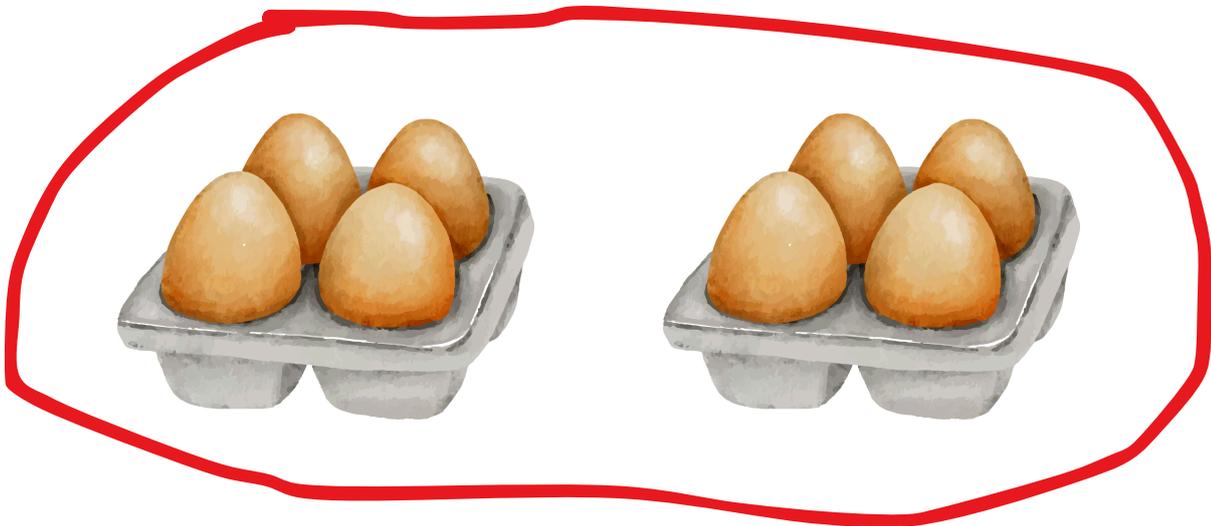


Enunciado	¿Verdadero o falso?	¿Por qué?
Una caja de borradores trae 20 unidades, entonces podemos afirmar que esta semana se vendió menos de la mitad de una caja		
Martin vende cuadernos en cajas por decenas, entonces podemos afirmar que esta semana se vendió el doble de una caja y media más.		
Martin proyecta que la próxima semana venderá el doble de útiles, puesto que recién inician sus clases los colegios parroquiales Podemos afirmar que Martin venderá 160 útiles en total		
Martin proyecta que a finales de abril venderá la mitad de útiles, porque los estudiantes ya compraron sus útiles escolares. Podemos afirmar que Martin venderá 82 útiles en total ¿Por qué venderá menos útiles en el mes de abril?		

Si tengo 4 huevos



Hallar el doble significa agregar una vez más la misma cantidad



yo tenía

**y**

agrego una vez más  
la misma cantidad

**Por lo tanto el resultado de sumar dos veces la misma cantidad nos da el doble.**

$$4 + 4 = 8$$