

Sesión de Matemática para aulas multigrado N° 4

“JUGAMOS A LA TIENDITA”

1. PROPÓSITOS:

Trayectoria 1	Trayectoria 2
Resolver problemas sobre traducir cantidades de adición de hasta 20 objetos mediante equivalencias entre unidades y decenas. Haciendo uso de estrategias mentales y escritas (con canje). Y comunica el proceso que realiza al resolver los problemas.	Resolver problemas sobre traducir cantidades de adición de números de dos cifras y expresa su comprensión mediante equivalencias entre unidades y decenas (con canje). Haciendo uso de estrategias mentales y escritas . Y comunica el proceso que realiza al resolver los problemas.

2. MATERIALES:

¿Qué necesitamos?	
<ul style="list-style-type: none"> Anexo 1: Lista de compras. Anexo 2: Agenda del día Anexo 3: Lista de productos. Anexo 22: Monedas y billetes 	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
<ul style="list-style-type: none"> Anexo 4: Caso 1 Trayectoria 1 papelógrafo Anexo 7: Caso 2 Trayectoria 1 papelógrafo Anexo 9: Tabla de pizarra trayectoria 1 Anexo 11: Tabla de equivalencias para estudiantes Trayectoria 1 Anexo 12: Practican lo aprendido ¡Hacemos equivalencias! Anexo 18: Fichas de automatización Anexo 20: Juego <p>* Micapizarra: Elaboración que tendrán que hacer los padres de familias, profesores y estudiantes. Se realiza con una mica y un papel de hoja bond blanco que va dentro de la misma. Todas y todos los estudiantes tendrán un plumón de pizarra y trapito, para escribir y borrar en ese orden. La utilidad de la micapizarra está en que los estudiantes realicen sus propios procedimientos para resolver los problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Anexo 5: Caso 1 Trayectoria 2 papelógrafo Anexo 6: Tabla para pizarra trayectoria 2 Anexo 8: Caso 2 Trayectoria 2 papelógrafo Anexo 10: Tablas para pizarra trayectoria 2 Anexo 13: Practican lo aprendido ¡Hacemos equivalencias! Caso Anexo 14: Tabla de equivalencias para estudiantes Trayectoria 1 Anexo 15: Practican lo aprendido ¡Hacemos equivalencias! Actividades Anexo 17: Reflexionamos sobre mi aprendizaje Anexo 19: Fichas de automatización Anexo 21: Juego

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Actividades		Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Primera parte	Actividades de inicio	30 minutos	Todos y todas	Con el/la docente	
	Comprenden el desafío				
	Resuelven el desafío	1h 30 minutos	En grupos por trayectoria	Con el/la docente	Trabajo en parejas o solos
RECREO					
Segunda parte	Resuelven el desafío	50 minutos	Todos y todas	Con el/la docente	
	Practican lo que aprendimos	30 minutos	En grupos por trayectoria	Trabajo en parejas o solos	Con el/la docente
	Actividades de Cierre	20 minutos	Todos y todas	Con el/la docente	
TOTAL		4 horas			

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

iRecuerda! Las equivalencias y conversiones que hacemos con el sistema monetario es parte de nuestra cotidianeidad y lo ha sido históricamente. Este tipo de relaciones numéricas de igualdad nos permite transformar cantidades o expresiones numéricas diferentes entre sí, pero que tienen igual valor desde el sistema decimal.

Por ello, es un territorio de las matemáticas que nos ayuda a posicionarnos en diversas perspectivas según las condiciones y contextos donde apliquemos estas relaciones, es decir hacemos equivalencias y conversiones como medio para tomar decisiones cuando queremos comprar, vender, ahorrar, etc.

En cada de una de estas situaciones se movilizarán capacidades referidas no solamente relacionadas a las operaciones básicas, sino también al uso de relaciones de equivalencia en relación a las cantidades representadas el sistema monetario, el desarrollo del lenguaje numérico pertinente, la adaptación de las estrategias desde la conversión de números y las habilidades para explicar, compartir y construir conocimientos matemáticos.

Primera parte

Actividades de inicio (30 min)

Todos y todas

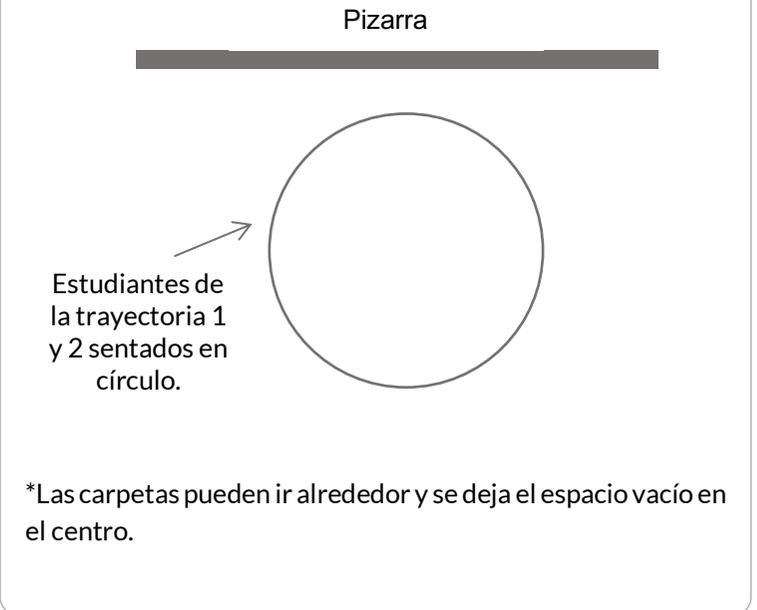
D: Saluda y da la bienvenida a los y las estudiantes. Se disponen sus carpetas o sillas de modo tal que nos podamos ver a los ojos. (Ver gráfico 1). Recuerda los acuerdos de convivencia, enfatiza en alguna que consideres necesario u oportuno; según las características que el grupo de estudiantes lo demande.

Responden: ¿Alguna vez han ido de compras? ¿Cuándo? ¿Qué compraron? ¿Recuerdan cuánto les costó? ¿Con qué pagaron? ¿Recibieron vuelto? ¿En qué situaciones las personas reciben un vuelto? ¿Creen que empleamos las matemáticas cuando solemos ir de compras? ¿Cómo?

Escuchan: “Les quiero contar, que el día de ayer hice compras. Cuando voy a comprar hago antes una lista de compras. Una lista de compras es una lista de objetos que las personas hacemos para no olvidarnos de comprar todo lo que necesitamos y para no comprar más de la cuenta. Ésta es la lista que llevé y también apunté cuánto pagué por cada tipo de insumo”.

Observan la lista de compras que está escrito en un papelógrafo grande o que se transcribe en la pizarra (**Anexo 1: Lista de compras**).

Gráfico 1



Lista de compras



Pan

S/1



Leche

S/3



Café

S/1



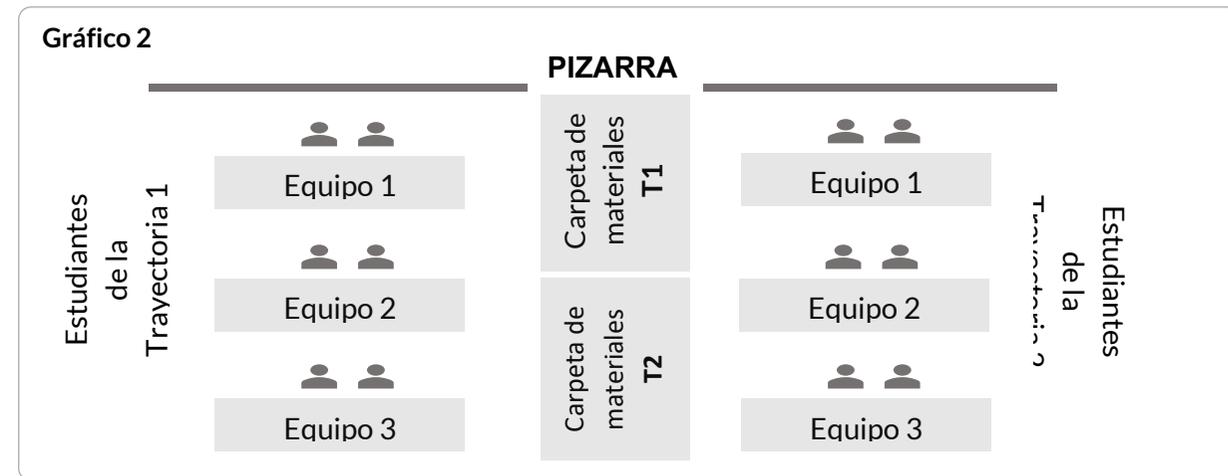
Mermelada de fresa

S/6

Leen la lista y responden: ¿Cuánto pagué por la leche? ¿Por el café? ¿Por los tres panes? ¿Cuánto pagué por la mermelada de fresa?

D: Dice “Ahora necesito que me ayuden a calcular algunas compras que quiero realizar. Algunas compras son de pocos productos y otros de varios productos. Para resolverlas nos vamos a organizar por Trayectorias y en parejas”.

Dispón las carpetas y las sillas **en parejas** según las trayectorias. Coloca dos mesas auxiliares para colocar materiales (Ver gráfico 2).



D: Coloca en la pizarra las preguntas organizadas por Trayectorias. Les pide a los estudiantes por trayectorias que las lean para luego calcular y responderlas:

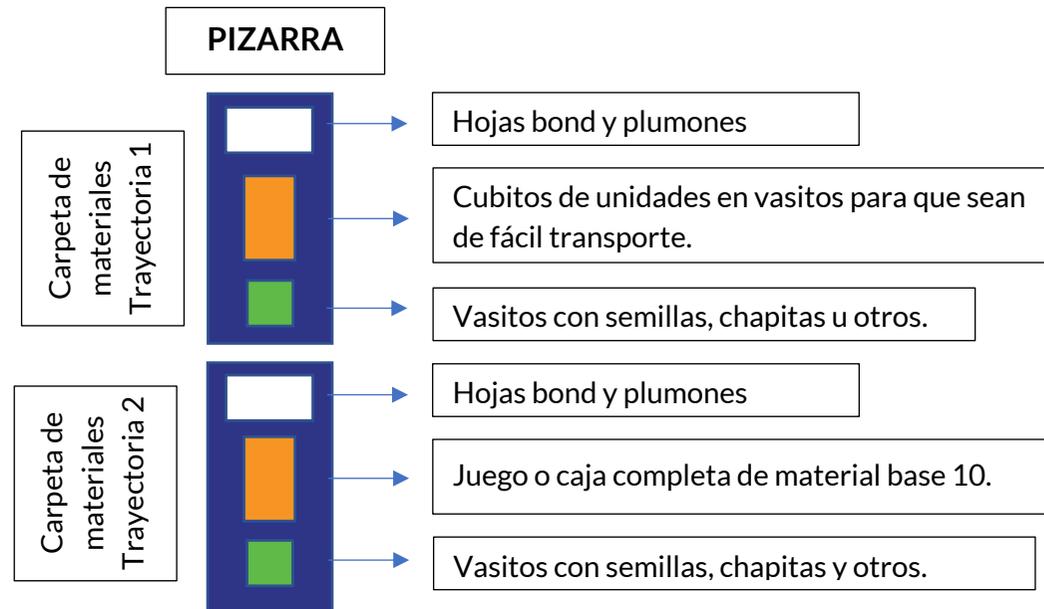
Trayectoria 1	Trayectoria 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuánto gastaré por 3 panes y 1 leche? ▪ ¿Cuánto gastaré por 1 café y 1 mermelada de fresa? ▪ ¿Cuánto pagaré por todos los productos? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si compré 3 panes, 1 leche y 1 café ¿Cuánto gastaré? ▪ Si compré 3 panes, 1 leche y 1 mermelada ¿Cuánto gastaré? ▪ Si compré: 9 panes, 1 leche y 2 cafés ¿Cuánto gastaré en total?

Responden: ¿Cómo resolverían estas preguntas? **Dicen** sus ideas

D: “Para poder ver cuánto dinero gastaré en cada compra les voy a entregar por mesas monedas y/o billetes.

- Los estudiantes de la **Trayectoria 1** reciben: 12 monedas de un sol, 5 monedas de 2 soles, 1 moneda de 5 soles, 1 billete de 10 soles.
- Los y las estudiantes de la **Trayectoria 2** reciben: 10 monedas de un sol, 5 monedas de 2 soles, 2 monedas de 5 soles, 3 billetes de 10 soles, 1 billete de 50 soles.

Nota: Se pone a disposición de los estudiantes en una mesa con diferentes materiales (pueden ser semillas o cubitos del material base diez, chapitas u otros) para que se apoyen y hagan o comprueben sus respuestas. También pueden **coger su micapizarras** para que hagan cálculos escritos. Las niñas y niños pueden coger estos materiales cuando ellos lo requieran.



D: Hace recordar el valor (**equivalencias**) de las monedas y billetes. Por ejemplo: 2 monedas de 1 sol son igual que una moneda de 2 soles; cinco monedas de sol son igual que una moneda de 5 soles, entre otros. También escucha a las niñas y niños sobre las equivalencias que ellos ya sepan y las puede colocar y sistematizar en la pizarra de la siguiente manera:

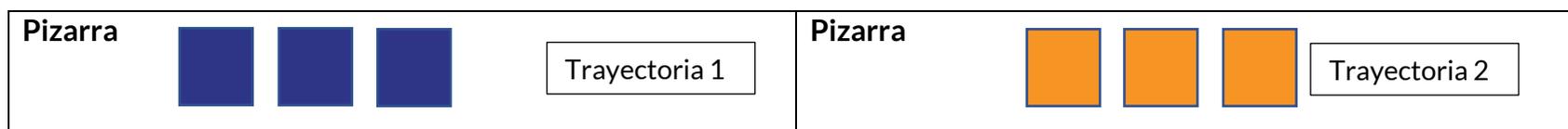


Nota: Los y las estudiantes **eligen** o no el material a usar. Los que eligen las hojitas **registran** en una hoja bond sus cálculos y resultados. Los que eligen el material concreto o monedas y billetes hacen sus cálculos con ellos. También puede haber estudiantes que hagan sus cálculos mentalmente y no necesiten alguno de estos materiales.

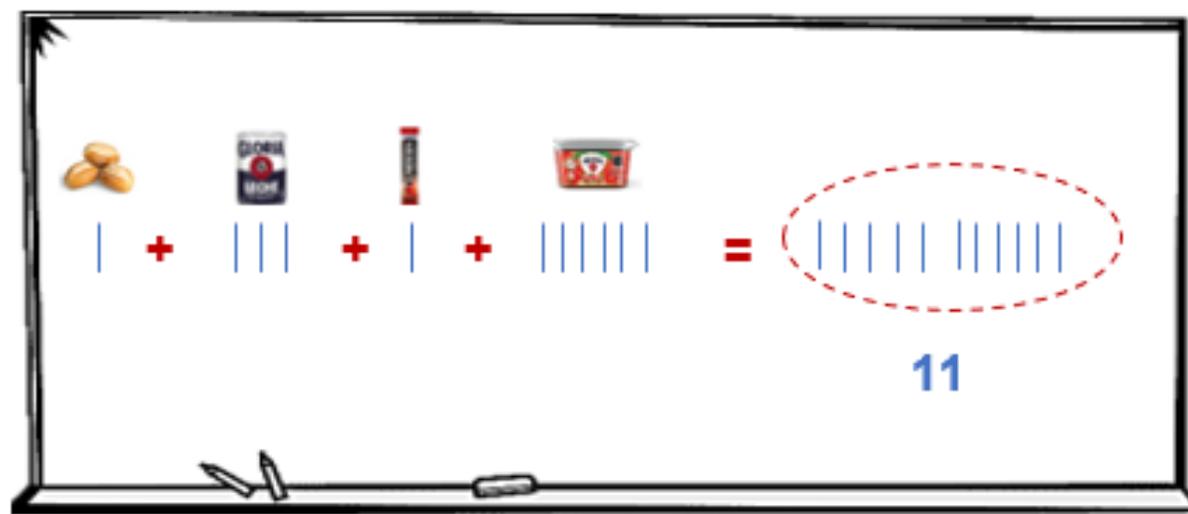
Resuelven las preguntas en parejas por trayectorias.

Al terminar **Socializan** las respuestas a las preguntas de forma ordenada. Puede ser que para una misma respuesta existan diferentes formas de hallarla. Lo importante es mostrar a los estudiantes esas diversas formas de hallar la respuesta. Algunos niños y niñas pueden hacer sus procedimientos con el material, otros a nivel simbólico en las hojitas y otros mentalmente.

Nota: Al socializar el o la docente puede elegir algunas de los trabajos de las niñas y niños y pegarlas en la pizarra para mostrar las diferencias en las resoluciones y procedimientos que dieron, no importa si el procedimiento no está completo o tiene errores. También puede escuchar a los o las estudiantes de manera oral. Para mostrar los trabajos se puede dividir la pizarra de la siguiente manera y se da la palabra a los niños y niñas para que expliquen sus procedimientos:



Nota: El siguiente cuadro muestra un ejemplo de cómo el estudiante representa la suma con palitos (Ejemplo de procedimiento que podemos colocar en la



pizarra):**Escuchan** “Veo que varios de ustedes han empleado diferentes estrategias para hallar el costo de lo que gastaré. Algunos han hecho cálculos y han logrado sumar y hallar la cantidad total de dinero que pagaré ¡Buenos cálculos! También veo que **algunos hemos tenido dificultades para saber cómo hallar el total**. Eso es normal, recuerden que venimos a la escuela para aprender lo que no sabemos o practicar para aprender más de lo que sabemos. Así que hoy vamos a aprender hacer equivalencias con monedas y billetes para sumar mejor”.

D: Pega la mitad de un papelógrafo con el propósito de la sesión (**Anexo 2**). Luego, con ayuda de un puntero lee. Al final hace algunas preguntas de comprensión de lo leído, por ejemplo ¿Qué haremos hoy? ¿Qué pasos seguiremos?

Comprenden el desafío: (20 min)

Escuchan “Para poder jugar a la tiendita vamos a seguir trabajando en parejas”.

Entrega a cada equipo la ficha con productos que se venderán en la tiendita. (**Anexo 3**).

Nota: El Anexo 3 cuenta con diferentes productos y cantidades de precios según el rango numérico que cada trayectoria puede manejar.

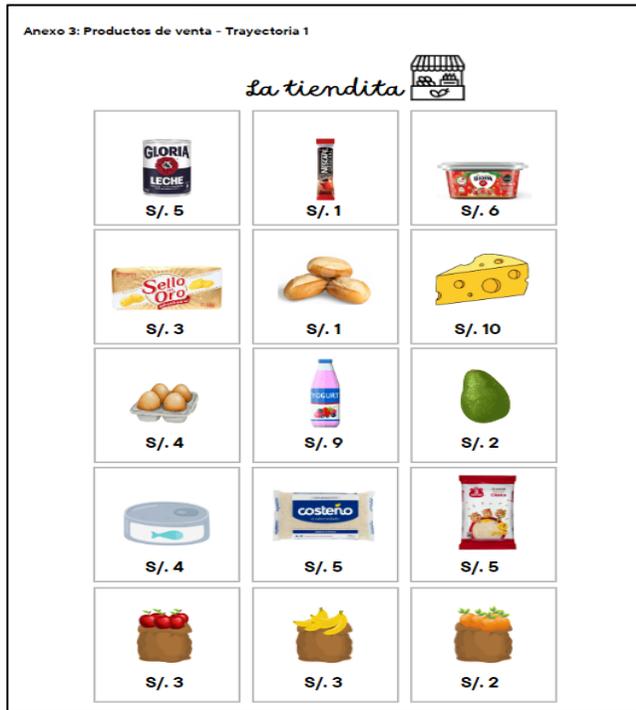
D: Les explica que algunas tiendas tienen listas con los precios de los productos y precios, en otros te dicen el precio de manera oral. Esto les permite a los compradores elegir lo que quieren comprar según el precio que tiene cada producto.

Anexo 2

¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy vamos a jugar a la tiendita, compraremos productos y sumaremos de forma mental o escrita los precios, luego haremos equivalencias para saber cómo pagar de manera práctica y eficaz. Para ello:

1. **Observaremos** listas de compras.
2. **Aprenderemos** a hacer **equivalencias** para poder jugar a comprar en la tiendita.
3. **Compartiremos** las estrategias que hemos empleado para hallar el costo total que necesitamos para ir de compras.
4. **Aprenderemos** nuevas estrategias para **organizar** nuestra información y hacer **equivalencias** con monedas y billetes.
5. **Practicaremos** lo aprendido.
6. **Evaluaremos** lo trabajado.



Observan en parejas, todos los productos que pueden adquirir en la tiendita.

Responden ¿Cuánto cuesta un tarro de leche? ¿Cuánto cuesta una bolsa de arroz? ¿Cuánto vale una lata de atún? Si quisiera comprar 3 panes y 1 tajada de queso ¿Cuánto dinero necesitaría? Si quisiera comprar 3 paltas para el desayuno de mi familia ¿Cuánto dinero necesitaría? ¿Por qué?

Usan las monedas y los billetes para hallar las respuestas a las preguntas planteadas. Comparten sus respuestas voluntariamente. El resto comprueba la respuesta que dan las diferentes parejas.

D: “Ahora vamos a leer el caso de un niño que ha creado su propio desayuno, un grupo leerá el caso conmigo para luego resolverlo (trayectoria 1) y el otro grupo leerá el caso solos y solas e igualmente lo resolverán. Luego, iré por cada grupo para escucharlos y aprender una estrategia nueva para sumar.

Nota: Antes de comenzar la actividad el o la docente recoge el material o pide a los niños retornar el material a la mesita correspondiente a su trayectoria.

Atención simultánea y diferenciada

Trayectoria 1

Sola o solo (20 min)

Escuchan: “Ahora veamos el caso de un niño que realizó su lista de compras para el desayuno”.

D: Muestra el siguiente caso y leen junto con el o la docente en un papelógrafo (**Anexo 4**):

Leemos:

Micaela quiso preparar su desayuno para el día sábado, entonces les dijo a sus padres que no lo hicieran por ella. Ella ya tenía panes para prepararse y únicamente va a la tienda para comprar leche y mermelada:

Precios de los productos



Pregunta: ¿Cuántos billetes y monedas necesitaremos para comprar los productos?

Trayectoria 2

Parejas (30 min)

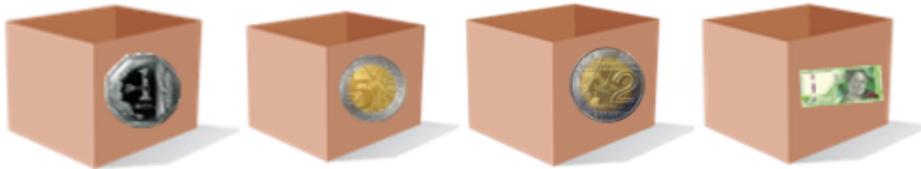
D: “Ahora que todas y todos hemos podido jugar a la tiendita vamos a leer un caso en parejas en el que un estudiante realiza una propuesta de desayuno para el lunes. Recuerden que para resolver el caso pueden hacer uso de la lista de compras.”

D: Coloca el papelote en la pizarra para que puedan leer el caso (**Anexo 5**).

Leen el caso de Julio:

Antes de resolver este caso averiguaremos:

- ¿De cuántas maneras diferentes podemos usar los billetes o monedas para saber cuánto dinero le pedirá Micaela a sus padres? "Por ejemplo: Necesito 2 monedas de S/2 y una moneda de S/1 para comprar la mantequilla".
- ¿Por qué has elegido esta forma de agrupar el dinero?



Las niñas y niños recogen de unas cajitas las cantidades que necesitan para resolver el caso como se muestra en la imagen:

D: Menciona lo siguiente "Para poder saber cuánto dinero necesitamos pueden recoger de las cajas las monedas y billetes el dinero que necesitan para comprar los productos". Se brindan las opciones de billetes y monedas impresas en diferentes cajas como las siguientes en la **carpeta de materiales T1** (Tendrán únicamente cuatro etiquetas un nuevo sol, dos soles, cinco soles, diez soles) en las mesas de materiales. También pueden usar sus micapizarras si desean hacer sus operaciones.

Leemos:

Julio decidió que el lunes prepararán pan con tortilla de huevo y leche para el desayuno de todas y todos. En el aula son doce personas en total. Así que anotó en una lista todos los ingredientes que se necesitará:

- 3 tarros de leche
- 12 panes
- 12 huevos

Precios de los productos



Pregunta: ¿Cuántos billetes y monedas necesitan en total para comprar los ingredientes?

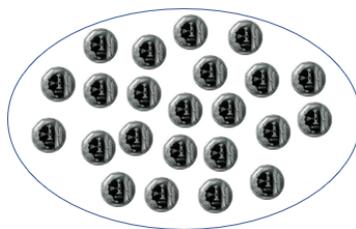
Antes de resolver este caso averiguaremos:

- ¿De cuántas maneras podemos organizar nuestro dinero de manera que sea más fácil y práctico pagar?
- ¿Por qué la forma de organización que elegiste es más fácil y práctica?

Sola o solo (25 minutos)

Recogen monedas de diferentes cantidades y billetes hasta 10 soles y las colocan de diferentes maneras en sus carpetas para hallar la mejor manera de contarlas y resolver las preguntas.

Nota: Las niñas y niños pueden recoger las cantidades que deseen para poder hallar el resultado: Es decir, si desean formarlas solo con monedas de un sol como el modelo que hay a continuación lo pueden hacer o si desean coger algunas de 5 y otras de un sol también son válidas.



D: En el proceso que las niñas y niños están resolviendo el caso el docente observa cómo los estudiantes cuentan el dinero.

Luego de terminada la actividad **socializan** sus resultados en una plenaria dirigida por el o la docente.

Nota: Los estudiantes pueden utilizar monedas y billetes diferentes que están en la **carpeta de materiales T2** ordenados de la siguiente forma, además si así lo requieren también pueden utilizar **micapizarras** para poder representar sus procesos.



Resuelven el caso de Julio.

En parejas (20 minutos)

D: Da la indicación de compartir el proceso que realizaron para hallar sus respuestas.

Socializan el trabajo realizado.

Con el o la docente (30 minutos)

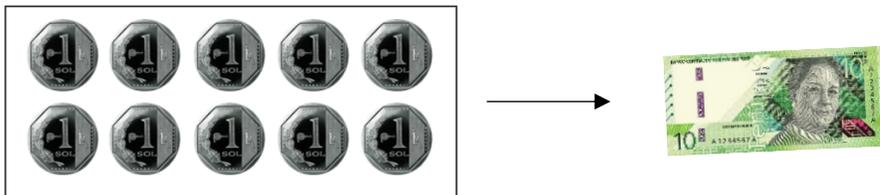
Escuchan: “He observado que han compartido diversas estrategias para poder resolver el caso de Julio. Buen trabajo. Ahora, quisiera compartir con ustedes una estrategia que nos puede ayudar organizar nuestras formas de resolver el caso y las equivalencias y/o canjes que podemos realizar para obtener el monto total que necesita Julio, para ello vamos a ver tres formas diferentes que ustedes han realizado para colocarlos en una tabla”.

Con el o la docente (20 minutos)

D: Luego de escuchar a las niñas y niños puede probar la efectividad de cada estrategia, por ejemplo, si los estudiantes han contado de 5 en 5, o de 2 soles en 2 soles u otras diferentes.

Después de escuchar las estrategias referidas, y si no sale en las ideas que han comentado, el o la profesora sugiere que pueden contar usando equivalencias y/o canjes. De esta manera, puede establecer las siguientes equivalencias desde las ideas iniciales que tienen las niñas y niños como se muestra a continuación:

Si ya tenemos 10 monedas de S/1 las podemos cambiar por un billete de S/10.



Así también, si tenemos 5 monedas de S/2 las podemos cambiar por un billete de S/10.



Observan la tabla (Anexo 6), se coloca 3 formas diferentes que hayan hecho las niñas y niños para obtener el resultado.

Billetes de S/20	Billetes de S/10	Moneda de S/5	Moneda de S/2	Moneda de S/1	Total
					$10 + 10 + 5 + 2 + 2 = 31$
					$20 + 5 + 2 + 2 + 1 + 1 = 31$
					$20 + 10 + 1 = 31$

Nota: Es posible que las niñas y niños puedan brindar la misma información con lenguaje numérico o gráficamente, para ello también es importante validar lo que han realizado en las micapizarras y poder resolver el caso mediante operaciones o representaciones gráficas. Además de utilizar este lenguaje para poder relacionarlo con la tabla.

D: Recoge dos trabajos distintos de las niñas y niños, por ejemplo:



Responden en parejas (15 minutos)

Después de observar las agrupaciones de dinero de tus compañeros y compañeras:

- ¿Qué les sugerirías o recomendarías para agrupar su dinero?
- ¿Qué equivalencias podrían hacer para obtener el resultado?

Pueden utilizar sus micapizarras para hacer sus cálculos o dibujos.

D: Deja un tiempo para que los estudiantes conversen sobre la pregunta.

Socializan las diferentes opciones de acuerdo a sus representaciones.

D: Apunta las ideas de las niñas y niños en la mitad de un papelógrafo.

Ejemplo de resultados usando lenguaje numérico:

$$15 + 4 + 12 =$$
$$10 + 5 + 2 + 2 + 10 + 2 = 31$$
$$20 + 5 + 2 + 2 + 2 = 31$$

Ejemplo de mica pizarra utilizando representación gráfica y lenguaje numérico:

$$15 + 4 + 12$$

(5) 10 (2) (2) 10 (2)

10 10 (5) (2) (2) (2)

$$20 + 5 + 6 = 31$$

Conversan sobre la siguiente pregunta: Luego de observar las múltiples soluciones que puede tener este problema ¿Con cuál de las propuestas de sus compañeros se quedarían? ¿Por qué?

D: **Apunta** las ideas de las niñas y niños en la pizarra.

Todos y todas

D: Dice “Recuerden que el uso de monedas y billetes fue hecho para crear un sistema que nos facilite el intercambio de productos por dinero de manera sencilla y práctica. Por ello, nuestros procedimientos para hallar la respuesta siempre pueden ser variados. De esta manera, buscamos una forma eficiente de pagar nuestros productos de acuerdo a las monedas y billetes que tengamos, para ello usamos las equivalencias.

Por ejemplo, si queremos comprar cinco chocolates de S/2 elegiremos los que sea más práctico de pagar, si tenemos un billete de S/10 utilizaremos ese billete en lugar de pagar con monedas de S/1 o de S/2. Si no tuviéramos un billete de S/10, probablemente utilizaríamos dos monedas de S/5 o realizar otra combinación que nos permita pagar exactamente lo que queremos comprar utilizando el menor número de monedas y billetes posibles.

Segunda parte

Todos y todas

D: Menciona: “La mayoría de nosotros ya hemos logrado crear muchas estrategias para realizar nuestras equivalencias con las monedas y billetes, y así sumar estratégicamente para realizar estas operaciones de manera más práctica. Si tú has tenido algunas dificultades no te preocupes vamos a seguir practicando y aprendiendo otras maneras para poder hacer estas equivalencias y sumas. Por ello, no te olvides que puedes comentarnos hasta dónde has llegado en tu procedimiento para hallar las respuestas y las dificultades que has tenido.”

Comparten sus brevemente las estrategias que han aprendido y las maneras de hacer equivalencias y/o canjes con dinero.

Comentan algunas dificultades que han tenido al resolver estos procesos.

Retroalimentan el trabajo de sus compañeros y dan **sugerencias** para resolver las dificultades que han tenido al realizar estos procesos.

En grupos por trayectorias

Los estudiantes se quedan trabajando de manera separada por trayectorias para aprender de manera simultánea dos estrategias diferentes a partir de casos.

Atención simultánea y diferenciada

Trayectoria 1

Con el/la docente (25 minutos)

Leemos el siguiente caso (Anexo 7)

A una niña llamada Julia le han mandado a hacer un recado de algunos productos pues su papá se encargará de hacer un rico ají de gallina. Estos son los ingredientes que pidió:



Su papá le mencionó que recoja el dinero que había en la mesita del comedor. Esto es lo que encontró Julia en la mesita:



¿Qué es lo primero que harías para saber cuánto dinero tienes en total?
 ¿De qué manera recogerías el dinero necesario para poder ir a comprar a la tiendita?

Trayectoria 2

En parejas (25 minutos)

Leen el siguiente caso (Anexo 8):

A la familia Rodríguez le han encargado hacer el desayuno del colegio para el día lunes, para ello la comitiva de padres y madres de familia le han dado un billete de S/50. Ellos necesitarán los siguientes productos:

Producto	Precio
Pollo entero	S/16
42 panes	S/14
Bolsa de fideos	S/8
Bolsa de avena	S/5

Pregunta: ¿Cuál será el vuelto que le darán en la tienda?

Resuelven el caso en parejas.

Con el/la docente (20 minutos)

D: Dice: “En este caso final tendrás que dar el vuelto y para ello te mostraré una estrategia que te puede ser muy útil. El precio total de productos para el desayuno del lunes es S/43. En lugar de hacer la tabla partiendo por equivalencias de 43 haremos lo contrario partiremos por hacer equivalencias del billete de 50”:

Solo o solo (20 minutos)

Resuelven el caso con las cajitas de monedas de la mesa de materiales T1, también pueden utilizar sus micapizarras con sus respectivos plumones si así lo requieren.

Con el/la docente

D: Dice “Te voy a enseñar a realizar una tabla que haré en la pizarra donde colocaremos nuestras posibles combinaciones para ello voy a llamar a tres voluntarios que quieran darme su combinación de monedas y billetes para resolver el caso.

Se coloca la combinación que escogió la niña o el niño en la tabla (Anexo 9), luego pasan las dos niñas o niños siguientes en orden.

La tabla podría quedar de la siguiente forma:

Billetes de S/10	Monedas de S/5	Monedas de S/2	Monedas de S/1	Total
				$10 + 5 + 1 = 16$
		 		$10 + 2 + 2 + 2 = 16$
				$5 + 5 + 2 + 2 + 1 + 1 = 16$

Observan las siguientes equivalencias (Anexo 10):

Billetes de S/20	Billetes de S/10	Monedas de S/5	Monedas de S/2	Monedas de S/1	Total
					$20 + 20 + 10 = 50$
					$20 + 10 + 5 + 5 + 2 + 2 + 2 + 2 + 1 + 1 = 50$
					$20 + 10 + 5 + 5 + 2 + 2 + 2 + 1 + 1 + 1 = 50$

¿Qué equivalencia de S/50 elegirías tú para averiguar el vuelto? ¿Por qué?

D: “Nos vamos a quedar con la última equivalencia para poder quitarle la cantidad que vamos a usar del dinero, lo que nos sobrará es el vuelto. Veamos: quitemos 43 de los 50 soles que hemos formado”.

Responden: ¿Cuántos soles nos ha sobrado? ¿Qué hemos tenido que hacer?

Responden ¿Con cuál opción de combinación de billetes y monedas escogerías para pagar los productos? ¿Por qué?

Se da un tiempo para pensar en la respuesta (De 2 a 3 minutos)

Explican sus argumentos en una plenaria.

Practican lo aprendido (30 minutos)

con la ficha de trabajo

D: Les lee las consignas de la ficha de trabajo, si necesitas la tabla que hemos aprendido para observar nuestras equivalencias también lo puedes usar (Anexo 11).

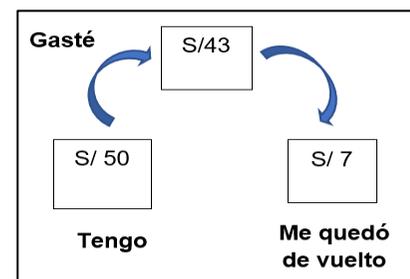
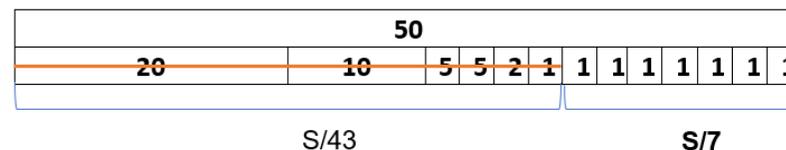
E: Realizan la ficha del Anexo (12): ¡Hacemos equivalencias! (Variante 0, Variante 1 y 2)

Nota: En el anexo (...), hay una variante 0 para niñas y niños que están por debajo del nivel 2 la ficha indica solamente la palabra variante sin ningún número.

					$20+10+5+5$ $+2+2+2+1+$ $1+1+1= 50$
---	---	---	---	---	---

“Entonces son S/7 los que nos tienen que dar de vuelto”.

Esta es otra forma de representarlo: “Gasté 43 soles de los 50 que me dieron y me tienen que dar de vuelto 7 soles”.



D: “Ahora inténtalo tú en el siguiente caso”.

Practican lo aprendido (30 minutos)

Realizan la ficha de trabajo (Anexo 13): ¡Hacemos equivalencias!

Sola o solo

Lee las consignas el caso de la ficha de trabajo y resuelven las preguntas en pareja. Para resolver el caso pueden hacer uso de sus tablas de equivalencia (anexo 14), mica pizarras y las monedas y billetes de su mesa de materiales (Ahora tendrán a disposición billetes de S/50 para esta actividad en particular)

Lee el caso: A Pedro, un niño de 8 años y hermana de 7 años, les han encomendado comprar algunos productos para los desayunos de la semana. Los productos son los siguientes:

Producto	Precio
Yogurt	S/9
Azúcar	S/7
Caja de huevos	S/16
4 paltas	S/12
Bolsa de tallarines	S/8
Mano de plátanos	S/3

Con esta finalidad su mamá le ha entregado un billete de S/100 y le pide que por favor se fije bien del vuelto que va a recibir. Para resolver este caso tengamos en cuenta las siguientes preguntas.

- ¿Cuánto dinero costará el total de los productos?
- ¿Cuánto dinero debemos recibir de vuelto?

Nota: Si las niñas y niños han terminado de resolver el problema pueden seguir con las siguientes actividades de ¡Hacemos equivalencias! (Anexo 15).

Todos y todas (20 minutos)

Entrega la ficha a los estudiantes, según la trayectoria. (Anexo 16 – Trayectoria 1) (Anexo 17 – Trayectoria 2).

Responden: ¿Qué hemos aprendido sobre las monedas y billetes este día? ¿Qué equivalencias podemos formar? ¿Para qué nos puede servir encontrar equivalencias con el dinero que tenemos?

D: Pide que observen la lista de actividades que se plantearon en la sesión.

Responden:

- ¿Realizamos todas las actividades?
- ¿Cuál fue la más fácil de realizar?
- ¿Cuál la más difícil? ¿Por qué?
- ¿Qué les llamó más la atención en la sesión?
- ¿Qué actividad faltaría colocar en la agenda?

D: Presenta en un papelógrafo una ficha de autoevaluación como el que se encuentra a la derecha. Explica el sistema de coloreado según el nivel de logro.

Trabajan de manera autónoma la ficha de autoevaluación (Anexo 19 Trayectoria 1 y 20 Trayectoria 2) para monitorear el progreso.

Trayectoria II Sesión 5 

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo sumar cantidades hasta 20 con monedas y billetes				
Se usar las tablas de equivalencias para elegir la forma más práctica de organizar mis monedas y billetes.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores cómo realizo las equivalencias .				

 **Necesito mucha ayuda.**

 **Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.**

 **Lo aprendi.**

 **Lo aprendi y le puedo explicar a un compañero o compañera.**

5. Actividades de extensión (para la semana)

Aprender matemática es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes. En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 30 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica que se realizarán mediante espacios de juego, prácticas en fichas de automatización y el uso del cuaderno de autoaprendizaje en el aula. Las actividades que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

	Trayectoria 1		Trayectoria 2
	Variante 1	Variante 2	
Día 1	<p>Juego: El o la docente coloca precios de algunas cosas del salón como libros, plumones u otros objetos que tenga en el salón. Las niñas y niños en pareja tienen a su disposición las monedas y billetes (imágenes del cuaderno de autoaprendizaje 289 - 296) para juntar el precio de los objetos que prefieran. El o la docente cuenta con ellos los billetes y monedas para validar su compra. Si las parejas han terminado pueden buscar otro producto y seguir jugando. Colocar un tiempo límite de 25 minutos para que todas y todos puedan jugar.</p>		
Día 2	Fichas de automatización: Completan la ficha ¿Cuánto dinero será? ANEXO 18	Fichas de automatización: Completan la ficha Juntamos las cantidades. ANEXO 19	Fichas de automatización: Completan la ficha.
Día 3	<p>Cuaderno de autoaprendizaje 1: Página: 35, 82.</p> <p>Nota: Se pueden apoyar de material base 10, las tablitas de 10 cuadrados u otro material concreto que se encuentre en el aula.</p>	<p>Cuaderno de autoaprendizaje 1: Página 179, 180, 219.</p> <p>Nota: Se pueden apoyar de material base 10, las tablitas de 10 cuadrados u otro material concreto que se encuentre en el aula.</p>	<p>Variante 1: Cuaderno de autoaprendizaje 2: 28. Cuaderno de autoaprendizaje 3: 59 (ejercicio 6.a).</p> <p>Variante 2: Si hay niñas y niños que requieren más dificultad en el conteo. Cuaderno de autoaprendizaje 3: 28 (ejercicio 7), 29.</p> <p>Nota: Se pueden apoyar de material base 10, las tablitas de 10 cuadrados u otro material concreto que se encuentre en el aula.</p>
Día 4	<p>Juego matemático: Jugamos el juego “Sumadados”. Para este juego se usa el anexo 20 para trayectoria 1 y 21 para trayectoria 2, y se juega en pares de niños realizando sumas con distintos valores. Pueden repetir el juego varias veces y también pueden cambiar de parejas para seguir explorando posibilidades del juego.</p>		