

1. PROPÓSITOS:

Trayectoria 1	Trayectoria 2
Resolver problemas sobre traducir cantidades de 10 objetos, haciendo uso de estrategias de conteo en unidades y conteo con recuento. Y comunica el cómo y el porqué de su procedimiento.	Resolver problemas referidos a establecer relaciones entre números de dos cifras, reconociendo el valor posicional . Haciendo uso de estrategias mentales y escritas. Y comunica el cómo y el porqué de su procedimiento.

2. MATERIALES:

¿Qué necesitamos?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material base 10. ▪ Semillas o material base 10. (solo se emplearán las unidades) ▪ Hojas de colores y plumones. ▪ Bandeja para colocar las semillas o material base 10. ▪ 10 paquetes de rosquitas cajamarquinas. ▪ Anexo 1: Agenda del día. ▪ Anexo 11: Instructivo de la cajita del 10 y del 100. ▪ Nota: El instructivo se debe entregar a los padres de familia con anticipación, con el objetivo de tener las cajitas correctamente armadas para el día de la sesión. La cajita del 10 corresponde a la trayectoria 1 y la cajita del 100 a la trayectoria 2. 	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 2: Barra numérica hasta el 10. ▪ Anexo 3: Ficha de trabajo “Números que dan 10”. ▪ Anexo 4: Barra con representación gráfica y simbólica del 1 al 10. ▪ Anexo 7: Ficha de trabajo “Practicamos hasta el 10”. ▪ Anexo 9: Ficha de autoevaluación “Reflexiono sobre mi aprendizaje” ▪ Anexo 12: Ficha de trabajo “Números que dan 12” ▪ Anexo 14: Escritura de números del 1 al 12. ▪ Anexo 16: Ficha de trabajo “Contamos con la cajita” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 5: Ficha de trabajo “Números del 1 al 100”. ▪ Anexo 6: Ficha de trabajo “Números que nos dan 100”. ▪ Anexo 8: Ficha de trabajo “Practicamos hasta el 100”. ▪ Anexo 10: Ficha de autoevaluación “Reflexiono sobre mi aprendizaje” ▪ Anexo 13: Ficha de trabajo “Números que dan 120” ▪ Anexo 15: Escritura de números del 1 al 25. ▪ Anexo 17: Ficha de trabajo “Contamos de 10 en 10”

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Actividades		Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Primera parte	Actividades de inicio	20 minutos	Todos y todas	Con el/la docente	
	Comprenden el desafío	20 minutos			
	Resuelven el desafío	1h 30 minutos	En grupos por trayectoria	Con el /la docente	Trabajo en parejas o solos
RECREO					
Segunda parte	Resuelven el desafío	50 minutos	Todos y todas	Con el /la docente	
	Practican lo que aprendimos	30 minutos	En grupos por trayectoria	Trabajo en parejas o solos	con el /la docente
	Actividades de Cierre	20 minutos	Todos y todas	con el /la docente	
TOTAL		4 horas			

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

iRecuerda! La comprensión y dominio de los números naturales pone en juego muchas ideas, relaciones y destrezas, por lo que podemos considerarlo como un aprendizaje complejo, que no se desarrolla de manera simple y automática. En este sentido, para lograr la comprensión de un número **de dos cifras**, como el 27, es necesario que los y las estudiantes sean capaces de descomponer el número en 2 decenas y 7 unidades. Esta habilidad exige saber contar de diez en diez, y que diez y diez dan veinte. Por ello, los y las estudiantes se familiarizan con situaciones aditivas en la medida que van ampliando, manipulando y representando cantidades de dos cifras.

Primera parte

Actividades de inicio (20 min)

Todos y todas

D: Saluda y da la bienvenida a los y las estudiantes. Se dispone las carpetas o sillas de los y las estudiantes de modo tal que nos podamos ver a los ojos todos y todas. (Ver gráfico 1). Recuerda los acuerdos de convivencia, enfatiza en alguna que consideres necesario u oportuno; según las características que el grupo de estudiantes lo demande.

Escuchan: “Las rosquitas cajamarquinas son un producto típico de nuestro departamento”.

Observan rosquitas embolsada tal como se venden y también se les puede pasar para que degusten un poco de ellas.

Responden: ¿Habían comido rosquitas cajamarquinas antes? ¿Cuándo? ¿Las preparan o las compran?

Escuchan: “Sabían que las rosquitas es un producto cajamarquino muy valorado. Se venden grandes cantidades de rosquitas a todo el Perú y a muchas partes del mundo”.

Responden: ¿Cómo se venden las rosquitas? ¿Cómo son empaquetadas? ¿Hay la misma cantidad de rosquitas en cada paquete?

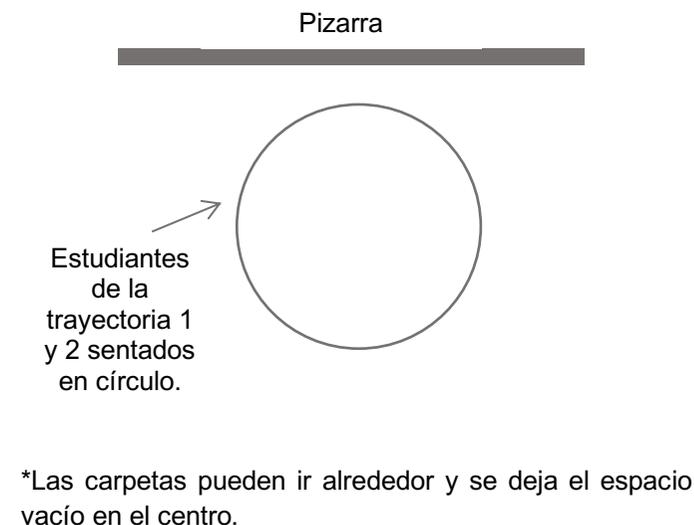
Observan diferentes bolsitas de rosquitas y cuentan la cantidad de rosquitas que hay en cada bolsita.

Responden: ¿Por qué será necesario poner la misma cantidad de rosquitas en todos los envases? ¿Qué relación habrá con el precio del paquete de rosquitas? Si necesito comprar 50 rosquitas ¿Cuántas bolsitas de 10 rosquitas compraré? ¿Cuánto pagaré por 50 rosquitas?

Responden las preguntas planteadas, se invita a un estudiante a explicar su respuesta.

D: Pega la mitad de un papelógrafo con el propósito de la sesión (Anexo 1). Luego, con ayuda de un puntero lee.

Gráfico 1



Comprenden el desafío: (20 min)

Escuchan: “Hoy vamos a jugar a ser productores y vendedores de rosquitas. Para ello, haremos uso de nuestras habilidades de conteo y aprenderemos y compartiremos nuevas formas para contar bien y más rápido”.

D: Dice: Para ello: ¿qué pasos seguiremos?

Escuchan: Para eso realizaremos las siguientes actividades (lee en el papelote las actividades enumeradas).

D: En el taller hemos preparado toda esta cantidad de rosquitas que serán representadas por estas semillas o fichas” (se muestra una bandeja con muchas semillas o fichas de unidades) ¿Cuántas bolsitas de 10 rosquitas podremos preparar y vender?

Responden realizando sus predicciones sobre la cantidad de bolsitas que se podrán preparar.

D: Registra las hipótesis, mientras escribes las respuestas de los/las estudiantes, debes ir leyendo el número que escribes. Les dice que después de armar nuestras bolsitas, van a corroborar si coincide con lo anotado.

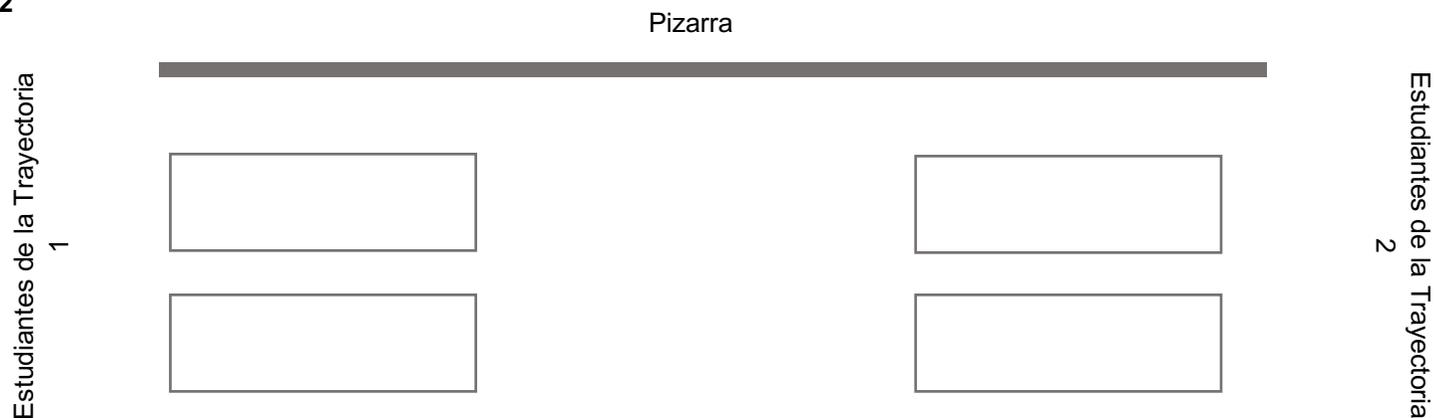
Escuchan “Para hacer el conteo más rápido vamos a trabajar en equipos”.
Se dispone las carpetas en equipos por trayectorias. (Ver gráfico 2)

Anexo 2 ¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy vamos a jugar a ser productores y vendedores de rosquitas. Para ello, haremos uso de nuestras habilidades de conteo y aprenderemos y compartiremos nuevas formas para contar bien y más rápido.
Para ello: ¿qué pasos seguiremos?

1. **Contaremos y empaquetaremos** rosquitas.
2. **Compartiremos** las estrategias que empleamos para contar más rápido.
3. **Aprenderemos** nuevas estrategias para contar más rápido y con mayor precisión.
4. **Mediremos** nuestra velocidad al contar.
5. **Practicaremos** lo aprendido.
6. **Evaluaremos** lo trabajado.

Gráfico 2



Reciben bolsitas/sobres para armar sus paquetes de 10 rosquitas, y cantidades de semillas o bloques de unidades, que representan las rosquitas. Las arman y colocan en el centro de la mesa para poder contarlas al final.

Nota: Asignar cantidades mayores a las mesas de trabajo de la trayectoria 2 con el objetivo de ejercitarlos en la habilidad de contar. Se sugiere asignar las siguientes cantidades:

- **Trayectoria 1:** Entregar un aproximado de 30 semillas por niño o niña. (con el objetivo de que cada estudiante tenga la posibilidad de hacer el conteo por lo menos 3 veces)
- **Trayectoria 2:** Entregar un aproximado de 100 semillas en total. (con el objetivo de que al realizar el conteo de las semillas empaquetadas se tenga 10 sobres para poder llegar al conteo de la centena.)

Atención simultánea y diferenciada

Trayectoria 1

Resuelven el desafío **Solos o solas**

Cuentan y agrupan las semillas hasta el 10; es decir, hacer bolsitas de 10 semillas. Luego, las colocan en los sobres.

D: Monitorea el trabajo de cada estudiante. Si fuera necesario, en el caso de los niños que no pueden contar, modela el conteo en voz alta y pide a los niños que continúe o les da un soporte concreto para el conteo, por ejemplo: una barrita enumerada del 1 al 10 (Ver anexo 2) y les pide que coloquen uno a uno en cada casillero y luego lo cuentan apoyado en el número.

Anexo 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Trayectoria 2

Resuelven el desafío **Solos o solas**

Cuentan y agrupan las semillas o bloques de unidades, de 10 en 10. Luego, las colocan en los sobres.

D: Monitorea el trabajo de cada estudiante. Plantea las siguientes preguntas para recoger información sobre las estrategias de conteo que emplean:

- ¿Cuántas rosquitas tienes? (Observa la forma de conteo, si cuenta por decenas, si vuelve a contar el conjunto de semillitas que tiene)
- ¿Qué suma de números me dan 10? ¿Cinco más cinco? ¿Cuatro más...?
- ¿De qué otra manera podrías contar 10 para hacerlo más rápido?
- Si les entregase 2 paquetes de rosquitas ¿Cuántas rosquitas tendría?
- Si te diese 4 paquetes de rosquitas ¿Cuántas rosquitas tendrías?
- Si a los 4 paquetes, agregásemos 1 paquete más ¿Cuántas rosquitas tendríamos ahora?

Todos y todas

Exponen el trabajo que han realizado en cada equipo, mencionan la cantidad de bolsitas que han formado, y si les sobró alguna semilla.

D: Registra en la pizarra el número que representa la cantidad de bolsitas que ha empaquetado cada equipo, junto con una representación simbólica. Véase el ejemplo:

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4 bolsitas de 10 rosquitas
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5 bolsitas de 10 rosquitas
... En total tenemos tenemos 9 bolsitas de 10 rosquitas.	

Nota: En caso de que hayan sobrado varias semillas, se colocan todas en una fuente y se plantean las siguientes preguntas:

Responden ¿Qué podemos hacer con la cantidad de semillas que nos han quedado en total? ¿Podemos formar una bolsita? ¿Por qué?

D: Invita a un/a estudiante a realizar el conteo y embolsar las semillas si éstas llegaran a formar una decena. Cuentan con toda la clase la cantidad de bolsitas que han empaquetado.

Contrastan sus predicciones con la cantidad de bolsitas que han empaquetado y la cantidad inicial que han predicho.

Responden ¿Será importante saber contar bien para empaquetar las rosquitas? En nuestro taller de rosquitas ¿Qué necesitamos saber para poder empaquetar más rápido nuestras rosquitas?

D: “Poder contar bien y más rápido favorece el trabajo de empaquetado de nuestras rosquitas. Por ello, vamos a compartir las estrategias o formas en las que hemos contado las rosquitas con el objetivo de aprender nuevas formas de contar, y convertirnos en mejores productores y vendedores de rosquitas.”

Atención simultánea y diferenciada

Trayectoria 1

Con el/la docente (30 minutos)

Comparten la forma en cómo han contado las “rosquitas”.

Nota: Si los niños y las niñas tienen dificultades para explicar la forma en cómo han contado se sugiere entregarles una cantidad menor a 20 semillas y pedirles que muestren cómo cuentan. Asimismo, es importante disponer de la barrita numérica en caso de que los estudiantes lo requieran.

Anexo 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Escuchan “Observo que cada uno posee diversas estrategias para poder contar, unos hacen uso de la barrita numérica. Otros cuentan señalando cada semillita. Otros ordenan todas las semillitas y luego las cuentan y otros han empleado la estrategia para contar de 2 en 2, que aprendimos en nuestra sesión pasada” (mencionar las estrategias de conteo que han compartido). Hoy vamos a aprender otra estrategia para poder contar más rápido; que consiste en formar dos colecciones que al juntarlas nos da 10; para ello nos ayudaremos de la cajita del 10.”

D: Entrega a cada estudiante una cajita del 10.

Observan la cajita del 10, estructura interna y la parte externa.

Trayectoria 2

En parejas (30 minutos)

D: Coloca las siguientes instrucciones en un papelógrafo y ubícalo en un lugar visible.

Compartimos nuestras estrategias de conteo de 10 en 10

Compartan la estrategia que has empleado para contar de 10 en 10.

Seleccionen una cantidad de bolsitas de 10 semillas para contar.

Apliquen sus propias estrategias de conteo para contar los paquetes seleccionados. (Tomen el tiempo que demoran en terminar de contar todos los paquetes).

Evalúen qué estrategia permite contar rápidamente.

Crean una nueva estrategia de conteo, pueden fusionar las que ya conocen.

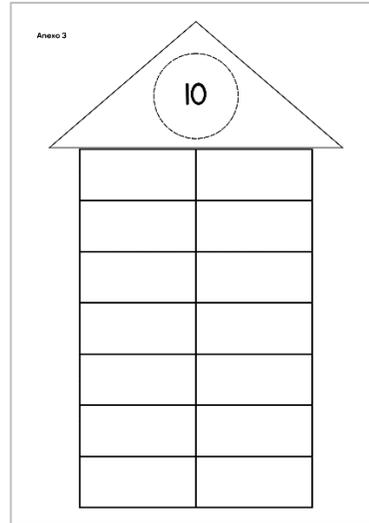


Separación que divide por la mitad la cajita.

La caja puede estar hecha de una caja vacía de fósforos.



Forrar la parte superior de la caja.



Escuchan “Esta cajita nos permite encontrar rápidamente colecciones que al juntarlas nos da 10.”

Cuentan 10 semillitas y las colocan dentro de la cajita. **Agitan** la cajita cerrada.

Abren y observan la descomposición del número.

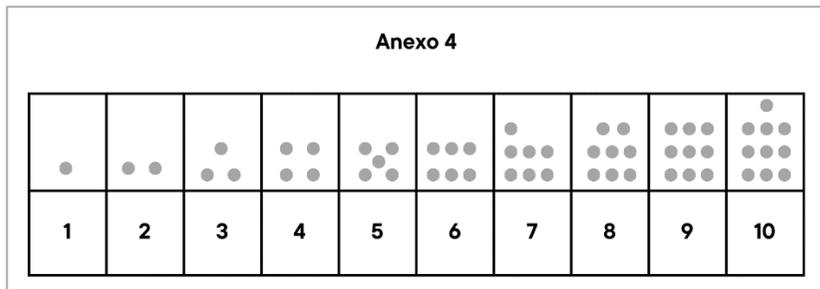
Responden ¿Qué observan? ¿Qué colecciones se han formado? ¿Cómo se han distribuido las semillitas? ¿Suman 10 semillitas?

D: Entrega a cada estudiante la ficha de trabajo de conteo hasta el 10 (Anexo 3). Y explica “En esta ficha vamos a escribir las diferentes formas en las que podemos llegar al número 10. Por ejemplo: Agita la cajita y realiza el registro de la descomposición que muestra la cajita.”

Registran los números en su ficha de trabajo.

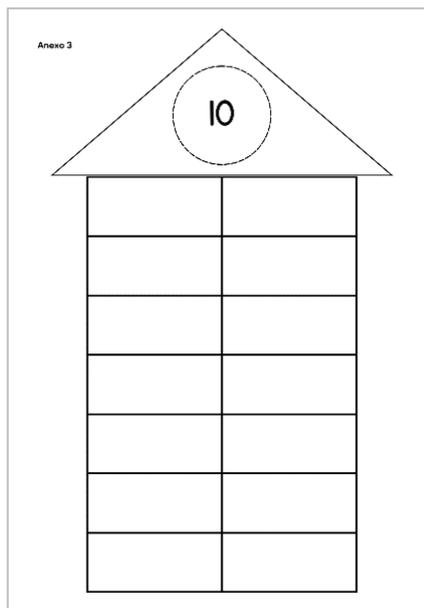
Escuchan “Ahora, con la ayuda de la cajita del 10, van a descubrir los diferentes números que nos dan 10.”

Nota: Para aquellos estudiantes que tienen dificultades con el sistema de escritura numérico, se les facilita un soporte en concreto: barrita con representación gráfica y simbólica del 1 al 10. (Anexo 4)



Solos o solas (20 minutos)

Haciendo uso de la cajita identifican dos números que al juntarse dan 10, con el objetivo de desarrollar una estrategia de conteo más rápido.



Con el/la docente (20 minutos)

Escuchan “He observado que han podido crear diferentes formas de contar rápidamente. Algunos han empleado la estrategia que aprendimos en nuestro último encuentro, contar de 2 en 2. Hoy vamos a aprender una estrategia nueva, contar de 10 en 10. Para ello, vamos a hacer uso de nuestro tablero del 100 que primero debemos completar.”

Completan la ficha de números del 1 al 100 (Anexo 5)

D: Cuenta en voz alta con todos los / las estudiantes, verificando el trabajo realizado de forma autónoma.

Anexo 5

Contamos hasta el 100

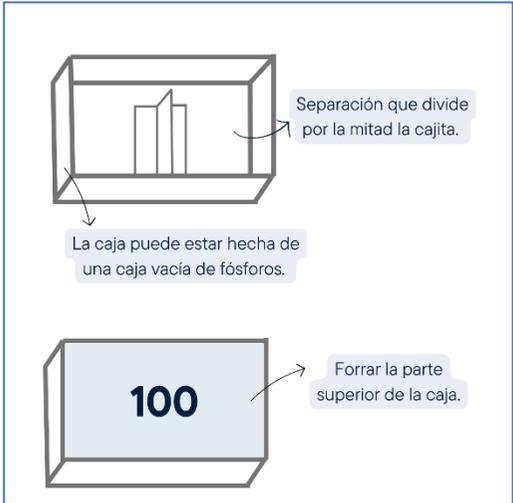
1	2		4		6		8	9	10
	12					17			
21			25					29	
	33			36					40
42						47			
51			55				58	59	
	62							69	
71		74							80
			85		87				
92									100

Observan el tablero.

Responden ¿Hasta qué número observamos en esta tabla?
¿Con una bolsita de rosquitas hasta qué número llegamos? ¿Hasta qué número llegamos con dos bolsitas de rosquitas?

Observan la cajita del 100, estructura interna y la parte externa.

Escuchan “Esta cajita nos permite encontrar rápidamente colecciones que al juntarlas nos da 100. Colocaremos dentro de ella diez semillas, una semilla valdrá diez unidades”



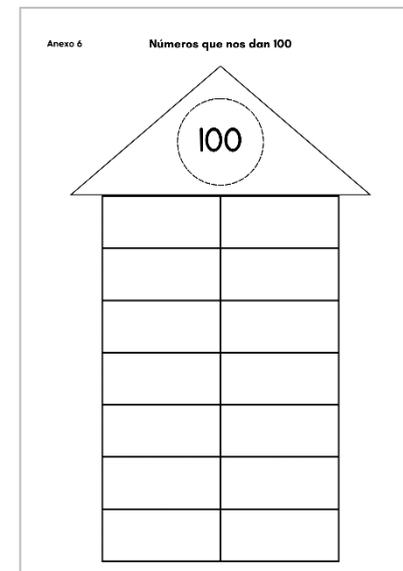
Cuentan las 10 semillitas de 10 en 10 y las colocan dentro de la cajita. **Agitan** la cajita cerrada. **Abren y observan** la descomposición del número.

Responden ¿Qué observan? ¿Cómo se han distribuido las semillitas? ¿Suman 100 semillas?

D: Entrega a cada estudiante la ficha de trabajo de descomposición (Anexo 6). Y explica “En esta ficha vamos a escribir las diferentes formas en las que podemos sumar 100. Por ejemplo: Agita la cajita y realiza el registro de la descomposición que muestra la cajita.”

Registran la descomposición realizada en su ficha de trabajo.

Escuchan “Ahora, con la ayuda de la cajita del 100, van a descubrir las diferentes sumas que nos dan 100.”



Con el/la docente (10 minutos)

D: Ubica a los estudiantes de tal forma que se puedan ver todos para compartir el trabajo realizado.

Responden ¿Cómo les ha ido en el trabajo haciendo uso de la cajita del 10? ¿Qué números han encontrado que al juntarse den 10? ¿Han tenido alguna dificultad al realizar la actividad? ¿Cuál? ¿Qué hicieron para resolverla?

D: Felicita el trabajo de conteo que han realizado los y las estudiantes. Haciendo énfasis en la diversidad de números que han hallado y que al juntarse dan 10.

Solos o solas (10 minutos)

Haciendo uso de la cajita identifican dos números que al juntarse dan 100, con el objetivo de desarrollar una estrategia de conteo más rápido.

Segunda parte

Todos y todas (20 min)

D: Ubica a los estudiantes de tal forma que todos puedan verse para poder realizar el recuento de lo que se ha trabajado hasta el momento.

Responden: Hasta el momento ¿Qué hemos hecho durante la mañana?

D: Pregunta a los niños de la trayectoria 1 y registra sus respuestas en la pizarra. Véase el ejemplo de registro en la pizarra.

Responden: (Trayectoria 1) ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué actividades hicieron para aprender? ¿Cómo funciona la cajita del 10? ¿A qué nos ayuda?

Nota: Es importante registrar la respuesta de los estudiantes con el objetivo de que puedan visualizar el proceso de su aprendizaje: qué hicieron, cómo lo hicieron y para qué lo hicieron. Se sugiere organizar la pizarra de la siguiente forma:

¿QUÉ HAREMOS HOY?
Hoy vamos a jugar a ser productores y vendedores de rosquitas. Para ello, haremos uso de nuestras habilidades de conteo y aprenderemos y compartiremos nuevas formas para contar bien y más rápido. Para ello: ¿qué pasos seguiremos?

1. **Contaremos y empaquetaremos** rosquitas.
2. **Compartiremos** las estrategias que empleamos para contar más rápido.
3. **Aprenderemos** nuevas estrategias para contar más rápido y con mayor precisión.
4. **Mediremos** nuestra velocidad al contar.
5. **Practicaremos** lo aprendido.
6. **Evaluaremos** lo trabajado.

¿Qué aprendimos?

- Contar rápido hasta 10.
- Encontrar 2 números que den 10.

¿Cómo aprendimos?

- Contando rosquitas.
- Usando nuestra cajita del 10.

Responden: (Trayectoria 2) Y ustedes, ¿qué aprendieron? ¿Cómo lo lograron? ¿Cómo funciona la cajita del 100?

D: Registra la respuesta de los estudiantes en la pizarra, se recomienda hacerlo con otro color, tal como se muestra en el ejemplo:

Nota: No es necesario que se logren registrar todas las acciones que se muestran en el ejemplo. Esta actividad tiene como propósito recoger qué es aquello que los niños están recordando, qué perciben que están aprendiendo y cómo lo están haciendo. Asimismo, sus respuestas permiten tener una retroalimentación de aquellas actividades que han resultado más significativas en la Primera Parte de la sesión.

Responden: ¿Hay alguna similitud entre la cajita del 10 y del 100? ¿El valor de las semillas es el mismo? ¿Cómo se cuentan las semillas en la cajita del 10? (*uno, dos, tres, cuatro, ...*) ¿Cómo se cuentan las semillas en la cajita del 100? (*diez, veinte, treinta, cuarenta, cincuenta, sesenta, ...*).

Responden: ¿Hasta el momento qué pasos ya hemos realizado?

D: Lee junto a los y las estudiantes los pasos que están en el papelógrafo, y van colocando un (✓) check en la actividades que ya se han realizado hasta el momento.

¿QUÉ HAREMOS HOY?
Hoy vamos a jugar a ser productores y vendedores de rosquitas. Para ello, haremos uso de nuestras habilidades de conteo y aprenderemos y compartiremos nuevas formas para contar bien y más rápido. Para ello: ¿qué pasos seguiremos?

1. **Contaremos y empaquetaremos** rosquitas. ✓
2. **Compartiremos** las estrategias que empleamos para contar más rápido. ✓
3. **Aprenderemos** nuevas estrategias para contar más rápido y con mayor precisión.
4. **Mediremos** nuestra velocidad al contar.
5. **Practicaremos** lo aprendido.

¿Qué aprendimos?

- Empaquetar rosquitas en bolsitas de 10.
- Contar rápido hasta 10.
- Encontrar 2 números que den 10.
- Aprendimos a contar de 10 en 10.
- Encontrar 2 números que den 100

¿Cómo aprendimos?

- Contando rosquitas.
- Usando nuestra cajita del 10.
- Escribiendo diferentes números que al juntarlos den 10.
- Usando la cajita del 100.
- Haciendo nuestro tablero del 100.
- Creando estrategias en parejas.

10 100

1	→	10
2	→	20
3	→	30
4	→	40
5	→	50
6	→	60
7	→	70
8	→	80
9	→	90
10	→	100

Todas y todos

Escuchan: “He observado que han aprendido nuevas estrategias para contar. Ahora lo que vamos a hacer es practicar, porque solo cuando se practica podemos hacerlo más rápido”.

Atención simultánea y diferenciada

Trayectoria 1

Con el/la docente (10 minutos)

D: Muestra la ficha para practicar (Anexo 7) y explica que ahora tendrán que identificar cuántas rosquitas faltan para llegar a 10. Realiza un ejemplo para que todos tengan claridad de lo que se debe realizar.

Nota: Aquellos estudiantes que requieren de un soporte en concreto se puede facilitar semillitas. Esta actividad tiene como finalidad simbolizar el conteo.

Solos o solas (20 minutos)

Anexo 7

Practicamos

1. **Completa** con bolitas la cantidad que faltan para llegar a 10.

2. **Completa** con números la cantidad que faltan para llegar a 10.

Trayectoria 2

Con el/la docente (5 minutos)

D: Muestra la ficha para practicar (Anexo 8) y explica que ahora tendrán que identificar cuántos paquetes o decenas faltan para llegar a 100. Realiza un ejemplo para que todos tengan claridad de lo que se debe realizar.

Solos o solas (20 minutos)

Anexo 8

Practicamos hasta el 100

1. **Completa** con la cantidad que faltan para llegar a 100.

2. **Cuenta** de 10 en 10 y completa los números que faltan. Luego, escribe cómo se lee los números.

Practican lo aprendido: (20 minutos)

Todos y todas

Escuchan “Hemos visto que las matemáticas nos pueden ayudar a contar de forma más rápida, contando dos números que nos dan 10 o contando de 10 en 10. Ahora vamos a ver si nuestras habilidades de conteo han mejorado. Para ello, vamos a medir cuánto tiempo nos toma ahora contar y empaquetar esta cantidad de rosquitas (muestra una bandeja con bastantes semillas)”.

Atención simultánea y diferenciada											
Trayectoria 1	Trayectoria 2										
<p>Solos o solas (20 minutos)</p> <p>Reciben bolsitas/sobres para armar sus paquetes de 10 rosquitas. Las arman haciendo uso de la estrategia de conteo mental (4 y 6 dan 10, 5 y 5 dan 10, etc.) y colocan en el centro de la mesa para poder contarlas al final.</p> <p>Nota: Si los niños y las niñas tienen dificultades para explicar la forma en cómo han contado se sugiere entregarles una cantidad menor a 20 semillas y pedirles que muestren cómo cuentan. Asimismo, es importante disponer de la barrita numérica en caso de que los estudiantes lo requieran.</p> <p>Anexo 2</p> <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<p>Con el/la docente (20 minutos)</p> <p>D: Explica “En todos los talleres hay personas que hacen control de calidad de los productos que hacen. Ustedes serán uno de ellos. Por eso, en esta ocasión recibirán bolsitas ya armadas. Su misión es verificar que las bolsitas realmente tengan las 10 rosquitas, y empaquetar las rosquitas de 100 en 100.</p> <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none">Se emplea las bolsitas que prepararon en la 1ra parte de la sesión.Si la cantidad de estudiantes de la trayectoria 2 es menor a 3, asignar a todo el grupo 10 bolsitas.Si la cantidad de estudiantes de la trayectoria 2 es mayor a 3, se debe asignar en promedio 20 bolsitas, con el objetivo de que puedan formar 2 grupos de 100. <p>Cuentan y empaquetan las rosquitas.</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Actividades de cierre (20 minutos)

Todos y todas (10 minutos)

Responden ¿Cuántas bolsitas de 10 rosquitas hemos logrado empaquetar? ¿Cuánto tiempo hemos empleado para realizar el conteo? ¿Consideran que lo han hecho más rápido? ¿Qué estrategias para contar más rápido han empleado? ¿Si tuvieses 5 rosquitas cuántas faltan para que sean 10? ¿Y si tenemos 6 bolsitas de rosquitas ¿Cuántas rosquitas en total tendríamos? ¿Existe una sola forma de poder contar hasta 10? ¿Y hasta 100?

D: Cuenta con toda la clase la cantidad de bolsitas empaquetadas en cada equipo. Registra el número en la pizarra. Menciona el tiempo que han empleado para contar y felicita el trabajo realizado al emplear las nuevas estrategias de conteo.

Forman un gran círculo con sus carpetas de modo que todos se puedan ver.

Contestan las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategia te sirvió mucho para contar de manera rápida y sin equivocarte?

De forma voluntaria, **explican** la estrategia a sus compañeros y compañeras.

- ¿Qué estrategia nueva aprendieron para contar más rápido y sin equivocarse?

De forma voluntaria, **explican** la estrategia a sus compañeros y compañeras.

D: Pide que observen la lista de actividades que se plantearon en la sesión.

Responden: ¿Realizamos todas las actividades? ¿Cuál fue la más fácil de realizar? ¿Cuál la más difícil? ¿Por qué? ¿Qué les llamó más la atención en la sesión? ¿Qué actividad faltaría colocar en la agenda?

D: Presenta en un papelógrafo una ficha de autoevaluación como el que se encuentra a la derecha. Explica el sistema de coloreado según el nivel de logro. Entrega la ficha a los estudiantes, según la trayectoria. (Anexo 9 – Trayectoria 1) (Anexo 10 – Trayectoria 1)

Solos o solas (10 minutos)

Trabajan de manera autónoma la ficha de autoevaluación para monitorea el progreso.

Anexo 7

Trayectoria 1 | Sesión 3

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo contar hasta el 20.				
Puedo formar grupos de 10.				
Puedo armar diversas colecciones que dan como resultado 10.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores las cosas que hago para contar con mayor rapidez.				

 Necesito mucha ayuda.

 Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.

 Lo aprendi.

 Lo aprendi y le puedo explicar a un compañero o compañera.

5. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN (PARA LA SEMANA)

Aprender matemática es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes. En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 30 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica que se realizarán mediante espacios de juego, prácticas en fichas de automatización y el uso del cuaderno de autoaprendizaje en el aula. Las actividades que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Día 1	<p>Trabajo de conteo:</p> <p>El objetivo de esta actividad es ejercitarnos en el conteo. Para ello, entrega a los y las estudiantes un promedio de 100 semillas y sobre para embolsar las semillas.</p> <p>La misión será empaquetar las semillas en la menor cantidad de tiempo posible. Toma nota del tiempo que tardan en finalizar la actividad. Luego, deberán escribir en la pizarra la cantidad de sobres que han obtenido.</p>	<p>Trabajo de conteo:</p> <p>El objetivo de esta actividad es ejercitarnos en el conteo. Para ello, entrega a los y las estudiantes un promedio de 30 bolsitas ya armadas.</p> <p>La misión será verificar la cantidad que hay en cada bolsita. Contar cuántos las semillas en la menor cantidad de tiempo posible. Toma nota del tiempo que tardan en finalizar la actividad. Luego, deberán escribir en la pizarra la cantidad de sobres que han obtenido.</p>
Día 2	<p>Juego: Números que dan 12</p> <p>Con el objetivo de reforzar las estrategias de conteo a partir de diferentes pares de números que den el mismo resultado, se plantea la actividad “Números que dan 12”. Esta actividad tiene la misma secuencia que la actividad planteada en la sesión.</p> <p>Para ello se necesita los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La cajita del 10 y rotularla con el número 12. ▪ 12 semillitas por estudiante. ▪ Ficha de trabajo para cada estudiante “Números que dan 12” <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vamos a hallar diferentes formas de contar hasta 12. Para ello, deberás hacer uso de la cajita del 12. 2. Registra los números que dan 12 en tu ficha de trabajo (Anexo 12). 	<p>Juego: Números que dan 120</p> <p>Con el objetivo de reforzar las estrategias de conteo a partir de diferentes pares de números que den el mismo resultado, se plantea la actividad “Números que dan 120”. Esta actividad tiene la misma secuencia que la actividad planteada en la sesión.</p> <p>Para ello se necesita los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La cajita del 10 y rotularla con el número 120. ▪ 12 semillitas por estudiante. Recordar que cada semilla vale 10. ▪ Ficha de trabajo para cada estudiante “Números que dan 120” <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vamos a hallar diferentes formas de contar hasta 120. Para ello, deberás hacer uso de la cajita del 120. 2. Registra los números que dan 120 en tu ficha de trabajo (Anexo 13). 3. Recuerda que cada semilla vale 10.

Día 3

Escribimos cómo se leen los números:

Adquirir el sistema de numeración implica, además de contar, reconocer correctamente cómo se leen los números. Para ello, se plantea la siguiente actividad.

D: Lee los números del 1 al 10. Luego, escribe cómo se lee cada número, y lean en voz alta junto con los y las estudiantes. Finalmente, entrega la ficha de escritura de números del 1 al 12. (Anexo 14)

Escribimos cómo se leen los números:

Adquirir el sistema de numeración implica, además de contar, reconocer correctamente cómo se leen los números. Para ello, se plantea la siguiente actividad.

D: Lee los números de dos cifras, hasta llegar al 25. Luego, escribe cómo se lee cada número, y lean en voz alta junto con los y las estudiantes. Finalmente, entrega la ficha de escritura de números del 1 al 25. (Anexo 15)

Día 4

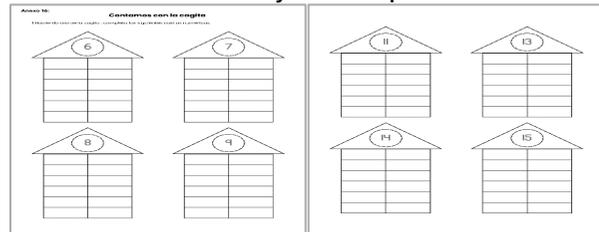
Cuaderno de autoaprendizaje de matemática 1.

El cuaderno de matemática ofrece un conjunto de actividades que favorecen el proceso de aprendizaje que se está llevando a cabo.

1. Entrega a cada niño un cuaderno de autoaprendizaje 1.
2. Lee junto con los estudiantes las instrucciones de las actividades a realizarse de la página 34 y 35.
3. Los estudiantes trabajan de forma autónoma.



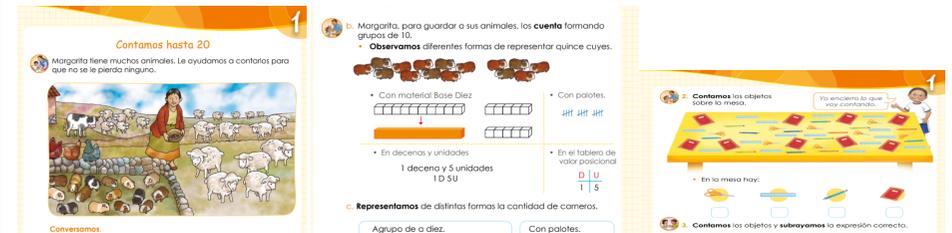
Nota: Si los y las niñas logran finalizar la actividad con rapidez, pueden inciar a resolver lo ejercicios planteados en el Anexo 16.



Cuaderno de autoaprendizaje de matemática 2.

El cuaderno de matemática ofrece un conjunto de actividades que favorecen el proceso de aprendizaje que se está llevando a cabo.

1. Entrega a cada niño un cuaderno de autoaprendizaje 1.
2. Lee junto con los estudiantes las instrucciones de las actividades a realizarse de la página 28, 29 y 30.
3. Los estudiantes trabajan de forma autónoma.



Nota: Si los y las niñas logran finalizar la actividad con rapidez, pueden inciar a resolver lo ejercicios planteados en el Anexo 17.

