

Sesión de Matemática para aulas multigrado N° 1

“APRENDEMOS A CONTAR Y COMPARAR NÚMEROS”

1. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

Trayectoria 1	Trayectoria 2
Resolver problemas sobre comparar cantidades de 10 objetos, haciendo uso de estrategias para contar los objetos uno a uno, sin repetición. Y comunicar la comparación realizada, empleando expresiones como "más", "menos" e "igual".	Resolver problemas referidos a comparar cantidades de dos cifras, haciendo uso de estrategias para contar de forma mental y escrita. Y comunicar la comparación realizada empleando expresiones como "más", "menos" e "igual", explicando las estrategias utilizadas en su resolución.

2. MATERIALES

¿Qué necesitamos?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Póster del juego ¿Qué número es? (ANEXO 1) ▪ Tarjetas del juego (ANEXO 2) ▪ Cartel ¿Qué haremos hoy? (ANEXO 3) ▪ Imágenes de ovejitas (ANEXO 4) ▪ Material base 10 para cortar en papel (ANEXO 5) ▪ Hojas bond, tiras de papel, plumones gruesos, limpiatipo y masking tape 	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 6: Imágenes de ovejitas caso de Juan. ▪ Anexo 9: Imágenes de ovejitas caso de Pedro. ▪ Anexo 12: Papelógrafo 4 – Cuadrícula para pizarra. ▪ Anexo 14: Cuadrícula para estudiantes. ▪ Anexo 16: Reflexiono sobre mi aprendizaje ▪ Anexo 18: ¡Practiquemos! (Variante 1 y 2) ▪ Anexo 20: Tablas para estudiantes (Variante 1 y 2) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 7: Papelógrafo 1 – Caso de Juan y Úrsula 1er día. ▪ Anexo 8: Papelógrafo 2 – Trabajo en equipo. ▪ Anexo 10: Papelógrafo 3 – Tabla de datos para la pizarra. ▪ Anexo 11: Tablas para los estudiantes. ▪ Anexo 13: Papelógrafo 5 – Caso Pedro, Juan y Úrsula 2do día. ▪ Anexo 15: Papelógrafo 6 – Caso Pedro, Juan y Úrsula 3er día. ▪ Anexo 17: Reflexiono sobre mi aprendizaje ▪ Anexo 19: ¡Practiquemos! (Variante 3 y 4)

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Actividades		Tiempo	Organización
Primera parte	Actividades de inicio	25 min	Todos y todas
	Comprenden el desafío	30 min	Todos y todas
	Resuelven el desafío	60 min	Por trayectorias
RECREO			
Segunda parte	Resuelven el desafío	60 min	Por trayectorias
	Practican lo que aprendimos	45 min	Por trayectorias
	Cierre	20 min	Todos y todas
TOTAL		4 horas	

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

¡Recuerda!

El **contar** y **comparar** números puede parecer muy sencillo, pero es una habilidad esencial para el desarrollo de competencias en el área de matemática. Las niñas y niños que dominan el **conteo** pueden **construir secuencias** en los números, además **comprenden** que la última palabra del número contado **representa** la **cantidad total** de objetos. Por otro lado, el comparar números desarrolla la habilidad de los estudiantes de **reconocer** los números, su **valor** y las **relaciones** que tienen con otros números.

Primera parte

Actividades de inicio (25 minutos)

Todos y todas

Jugamos “¿Qué número es?”

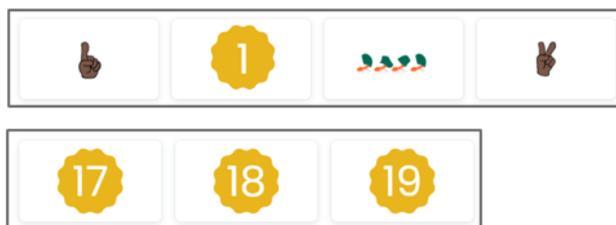
D: Saluda y da la bienvenida a todos y todas.

D: Explica: “Vamos a realizar un juego, cuyo nombre es “¿Qué número es?”. Este juego tiene 2 etapas. En la primera etapa jugaremos con números pequeños y en la segunda etapa con números más grandes. Este juego nos permitirá conocer qué sabemos de los números y así poder saber qué cosas más podemos aprender”.

D: Pega las instrucciones del juego del tamaño de un papelógrafo (**Anexo 1**).

Leen, de forma voluntaria, las instrucciones “¿Qué número es?”.

Durante la lectura de las instrucciones, muestra las tarjetas (**Anexo 2**) que se emplearán en el juego y la bolsa que contiene los frijolitos.



Hacen una prueba a partir de la comprensión que tuvieron de las indicaciones leídas del juego.

Juegan el juego “¿Qué número es?”

NOTA: Durante el juego, parar si los estudiantes se equivocan al leer el número o la cantidad.

Invitar a que un estudiante que acertó con la respuesta explique su respuesta y el procedimiento para llegar a ella.

D: Toma nota de los nombres de los y las estudiantes en dos grupos: aquellos que pueden ser capaces de leer números de dos cifras sin representación simbólica (Trayectoria 1) y aquellos que son capaces de leer números sin o con representación simbólica hasta el 20 (Trayectoria 2).

¿Qué número es?

¿Qué necesitas para jugar?

- Tarjetas con números. 
- Una bolsa de frejolitos o lentejitas. 

¿Cómo jugamos?

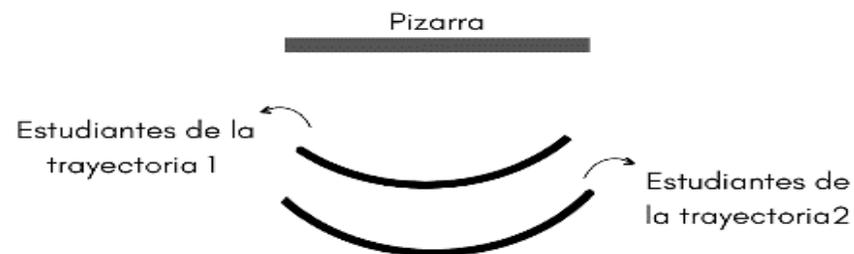
1. Uno de nosotros muestra las tarjetas una a una.
2. El resto leen la cantidad o el número que hay en la tarjeta y lo dicen en voz alta.
3. Gana un frejolito el que lo dice más rápido y bien. 
4. Al final gana la persona que más frejolitos tiene. 



Cada uno **cuenta** la cantidad de frijolitos que ganaron. Si no pueden solos piden ayuda a su compañero o compañera o profesor o profesora. En cada mesa se fijan quién tiene más frijolitos.

Dan un aplauso a aquel que tiene más frijolitos.

D: Invita a que formen dos semicírculos, tal como se muestra en la imagen, según las anotaciones que se han realizado en el juego anterior. No se requiere el uso de mesas o carpetas, solo de sillas.



*No se requiere el uso de mesas o carpetas.

(Anexo 1) ¿Qué haremos hoy?

Hoy aprenderemos a contar y comparar cantidades para conocer más sobre los números.

1. **Escucharemos** atentamente el desafío que vamos a resolver.
2. **Resolveremos** el desafío haciendo uso del conteo.
3. **Realizaremos** una ficha de trabajo para practicar el conteo.
4. **Evaluaremos** lo que hemos aprendido en el día.

D: “He visto en el juego anterior que todos y todas tienen un gran potencial para aprender sobre las matemáticas. Algunos pueden leer cantidades grandes y otras más pequeñas y algunos están iniciando su aprendizaje sobre los números y las cantidades. Eso es normal, justamente venimos a la escuela a aprender más de lo que sabemos o aprender lo que no sabemos. Así que hoy aprenderemos a contar y comparar los números y sus cantidades”.

D: “Para ello, vamos a realizar la siguiente agenda que contiene el orden de las actividades que vamos a realizar. Algunas de estas actividades las haremos juntos, otras por grupos y otras de manera individual. Tener una agenda del día nos ayuda a prepararnos y organizarnos para las actividades que nos tocan hacer. ¿Alguno de ustedes me puede ayudar a leer la agenda del día?”.

El estudiante voluntario **lee** la agenda del día: **¿Qué haremos hoy?**

Nota: La agenda puede ser escrita en papelógrafo o en la pizarra o traerlo impreso en A3 - **Anexo 3**).

Comprenden el desafío (30 minutos)

Escuchan la primera parte del caso:

El caso de Pedro, Juan y Úrsula

Pedro, Juan y Úrsula son tres primos. Ellos viven en la comunidad de Santa Cruz en Cajabamba junto a sus familias. Ellos crían animales para comerlos, venderlos o intercambiarlos por otros productos que no tienen. Un día, los padres de estos tres primos les dieron una nueva responsabilidad en sus hogares: pastar a sus animales para que se alimenten cada tarde. Sus padres les pidieron cuidar que no se pierda ningún animal en el camino o que se lleven otros animales por confusión.

Responden las siguientes preguntas:

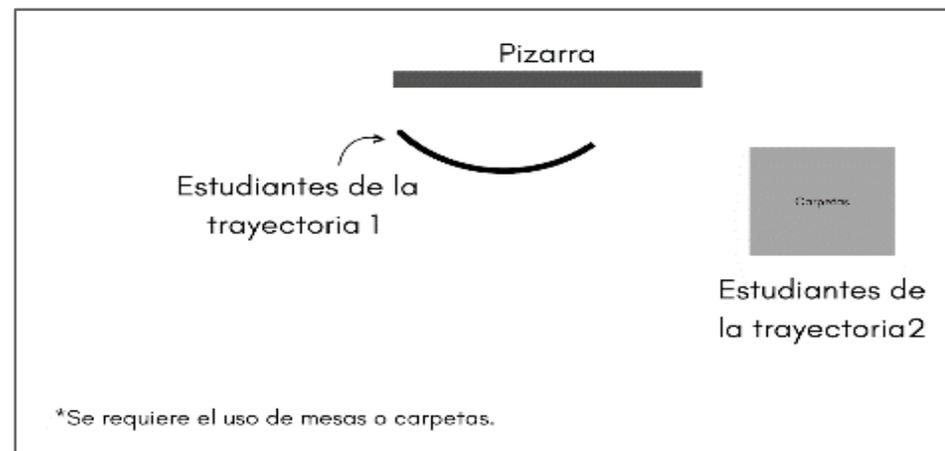
- ¿Alguna vez has pastado animales? ¿Cómo lo has hecho? ¿Qué animales se llevan a pastar?
- Imagínate que tú eres uno de los primos ¿Cómo harías para mantener la misma cantidad de animales antes y después de pastar? ¿Cómo utilizarías la matemática para eso?

D: “Vamos a leer la segunda parte del caso cuando los tres primos inician su responsabilidad de pastar. Para eso les he traído 2 fotos. La primera foto de los animales antes de sacarlos a pastar. La segunda foto de los animales después de regresarlos de pastar. Su desafío será el siguiente:

Desafío: Tenemos que ayudar a Pedro, Juan y a Úrsula a contar y saber si se les perdió algún animal o se llevaron otros animales por confusión.

Escuchan: “Vamos a formar dos equipos: Un equipo trabajará conmigo, la profesora, yo les mostraré los datos. El otro equipo trabajará en base a la información que se les pondrá en la pizarra (o en algún espacio que se vea por conveniente). Este grupo trabajará en parejas”.

(Ver imagen de referencia para la ubicación)



En grupos por trayectorias

Atención simultánea y diferenciada

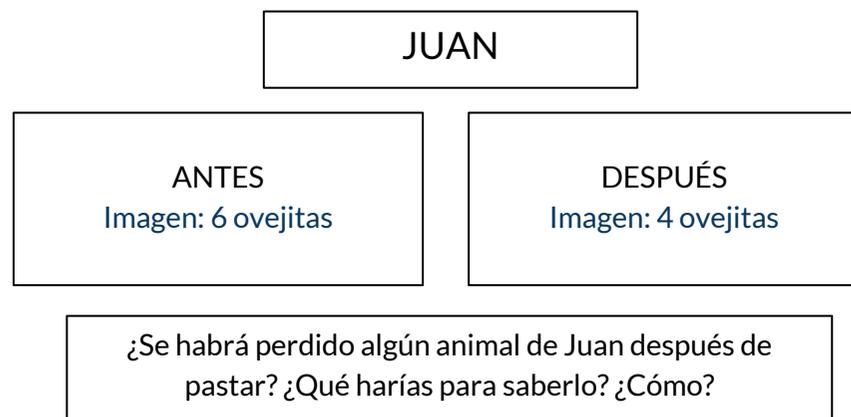
Trayectoria 1

Con el docente

CASO DE JUAN

D: Coloca la foto del antes y después de que Juan salga a pastar y las preguntas del desafío. Les pide observar las imágenes que ha colocado. **Observan** las imágenes (**Anexo 6**).

Nota: El o la docente puede cortar las imágenes del anexo o dibujarlas grandes en un papelógrafo siguiendo el esquema de abajo:



Leen las preguntas del desafío y observan las imágenes de antes y después. Piensan en cómo resolverlo (dar un tiempo de 5 minutos).

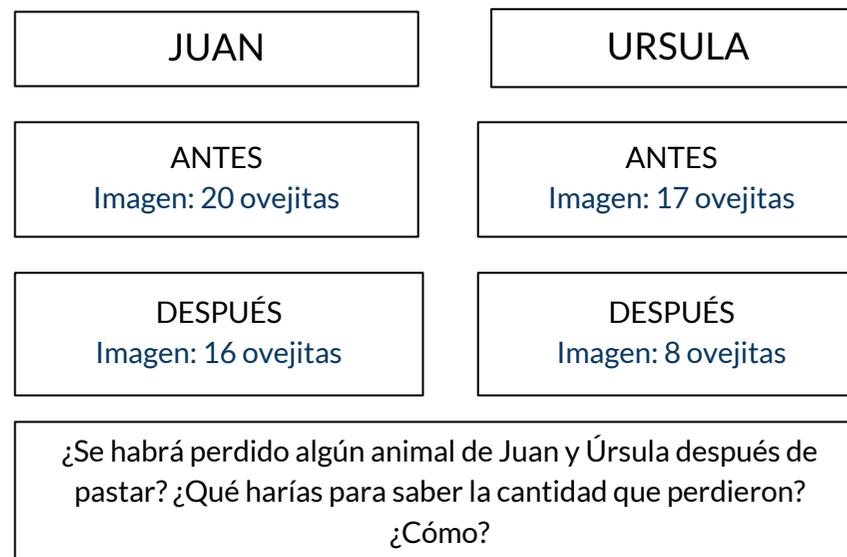
Trayectoria 2

Solo o sola

CASO DE JUAN Y ÚRSULA

Leen el papelógrafo **1 (Anexo 7)** e intentan resolver el desafío.

En el 1er día, Juan y Úrsula han salido juntos a pastar a sus animales. Observa la cantidad de animales con las que fueron y regresaron.



Nota: El docente puede mencionar que si hubiera algún niño que le cueste leer, puede pedirle apoyo a su compañero del equipo.

Resuelven el desafío **Con el docente (10 minutos)**

Responden: ¿Qué harías tú para resolver el desafío?

D: Escucha y toma nota en la pizarra de las ideas de las niñas y los niños, haciendo énfasis a que esas ideas deben ayudarnos a contar y resolver el desafío. Luego, comenta: “Tengo estos materiales que les puede ayudar a pensar y resolver las preguntas del desafío” Los coloca en el medio de una mesa para que elijan y les dice qué son:

- Imágenes de los animales que llevó a pastar Juan. (**Anexo 4**, se fotocopia la misma hoja en cuanto al número de estudiantes)
- Material concreto para representar a los animales (Base 10). (**Anexo 5**, si no se contara con el material en el colegio se puede fotocopiar el anexo de acuerdo a la cantidad que se requiera para el aula)
- Papel y plumones si necesitas dibujar o escribir algo.

Nota: Se emplea el material Base 10 como objetos para contar, no con los valores que representan.

Solos y solas (20 minutos)

Eligen qué material usar para contar y saber si se perdió algún animal de Juan.

Hacen sus conteos o cálculos con el material que eligieron (Dar tiempo suficiente para la resolución por parte de los niños y niñas).

Resuelven el desafío **En parejas (20 minutos)**

En la mesa deben estar los siguientes materiales para que los estudiantes pueden resolver el desafío:

- Imágenes de los animales que llevó a pastar Juan y Úrsula. (**Anexo 4**, se fotocopia la misma hoja en cuanto al número de estudiantes)
- Material concreto para representar a los animales (Base 10) (**Anexo 5**, si no se contara con el material en el colegio se puede fotocopiar el anexo de acuerdo a la cantidad que se requiera para el aula)
- Papel y plumones si necesitas cálculos, dibujos o escribir algo.

Hacen sus conteos o cálculos con el material que eligieron y **resuelven** el desafío con sus **parejas**.

En parejas (30 minutos)

Nota: En la mitad de un papelógrafo 2 (**Anexo 8**) se pega la siguiente consigna: “Busca otro equipo de trabajo y cuéntale cuál fue la estrategia que han empleado para resolver el problema. Organicen sus carpetas como vean necesario para poder compartir. Tienen 15 minutos para esta actividad”.

Comparten sus estrategias con otro equipo diferente al suyo.

Segunda parte

Todos y todas

D: Menciona: “La mayoría de nosotros ya hemos logrado resolver el desafío, y hemos empleado diferentes "formas " o "estrategias " para resolver el desafío. Ahora vamos a escuchar las estrategias que cada uno ha empleado. Si tú no has terminado no has terminado de resolver el desafío, no te preocupes. Puedes comentarnos hasta dónde has llegado y las dificultades que has tenido.”

Comparten sus respuestas al desafío y cómo lo resolvieron. **Explican** la estrategia que usaron y las dificultades que tuvieron al resolver el desafío.

Retroalimentan el trabajo de sus compañeros y dan **sugerencias** para resolver las dificultades.

Responden: ¿Juan perdió algún animal? ¿Cómo lo sabes? **D:** Invita a voluntarios que deseen responder la pregunta y se retroalimentan las respuestas.

NOTA: Si hay dificultades para responder la pregunta, plantea las siguientes preguntas para ayudarlos a analizar la información: *¿Hay la misma cantidad de animales antes y después de sacarlos? ¿hay más animales? ¿Menos? ¿Se perdió algún animal? ¿Por qué?*

Si alguno de los niños y niñas tienen respuestas a mejorar o incompletas, podemos pedir recomendaciones de los mismos niños y niñas para que puedan corregir o mejorar sus cálculos o procedimientos.

D: Felicita de forma específica qué hicieron bien en este trabajo los estudiantes.

D: Dice “Ahora van ayudar a identificar si Pedro perdió algún animal. ¿Qué pasos hemos realizado para resolver el desafío de Juan? ¿Alguien me puede ayudar?”

Explican de manera voluntaria cuáles fueron los pasos que realizaron para resolver el desafío. Con sus ideas se recuerda oralmente la siguiente secuencia:

Observamos los datos.

Escogemos los materiales que vamos a emplear.

Resolvemos el desafío solos.

Compartimos con nuestro compañero de a lado nuestras respuestas.

NOTA: Pegar imágenes o íconos de referencia para recordar los pasos.

D: Comunica a los estudiantes que regresaran al trabajo por grupos para que él pueda monitorear el trabajo que realizan con mayor facilidad y para que puedan ayudarse entre pares.

En grupos por trayectorias

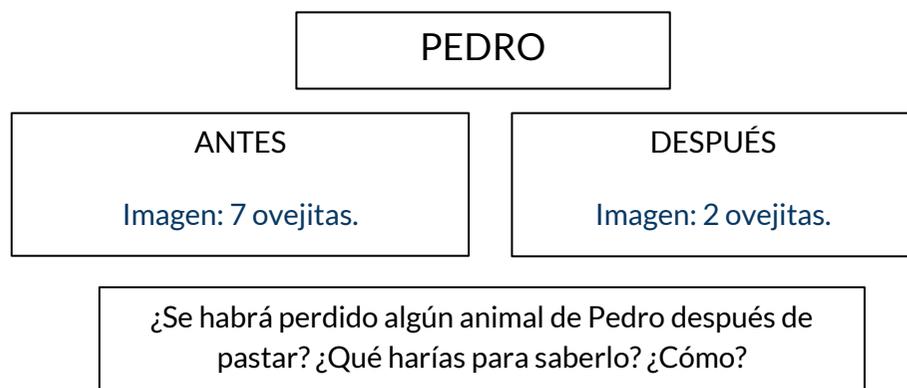
Atención simultánea y diferenciada

Trayectoria 1

Solos y solas (35 minutos)

Observan las imágenes (Anexo 9).

Nota: El o la docente puede cortar las imágenes del anexo o dibujarlas grandes en un papelógrafo siguiendo el esquema de abajo:



Leen las preguntas del desafío. Piensan en cómo resolverlo (dar un tiempo de 5 minutos).

Eligen qué material usar para contar y saber si se perdió algún animal de Juan (Se emplean los mismos materiales que el caso de Juan):

- Imágenes de los animales que llevó a pastar Juan
- Material concreto para representar a los animales (Base 10)
- Papel y plumones si necesitas dibujar o escribir algo

Trayectoria 2

Con el docente (35 minutos)

Forman una media luna para socializar y verificar si se ha logrado resolver el problema.

D: Menciona: “La mayoría de nosotros ya hemos logrado resolver el desafío, y hemos compartido las diferentes “formas” o “estrategias” que hemos empleado. Ahora vamos a escuchar a un equipo voluntario que va a compartir su respuesta al desafío.

Un equipo **comparte** qué hicieron para poder resolver el desafío: ¿Juan perdió algún animal? ¿Úrsula perdió algún animal?

NOTA: Si se observan dificultades o errores en la exposición se recomienda plantear las siguientes preguntas: ¿Hay la misma cantidad de animales antes y después de sacarlos? ¿hay más animales? ¿Menos? ¿Se perdió algún animal? ¿Por qué?

Responden ¿quién perdió más animales Juan o Úrsula?

D: “Hemos visto que las matemáticas nos pueden ayudar a resolver problemas de la vida cotidiana y hoy te quiero enseñar una estrategia que nos ayudará a ordenar los datos de un problema, y que podemos emplearla cuando lo necesitemos.”

Resuelven el problema con los materiales que han seleccionado.

Hacen sus conteos o cálculos con el material que eligieron (Dar tiempo suficiente para la resolución por parte de los niños y niñas).

D: Pega el papelógrafo 3 (**Anexo 10**) con la siguiente tabla:

	Antes	Después	Aumentó o disminuyó	Cuánto aumentó o cuánto disminuyó
JUAN				
ÚRSULA				

Comparte con su compañero más cercano: ¿Cómo podemos utilizar esta tabla con los datos que tenemos?

Comparten sus respuestas con toda la clase.

D: Toma nota de sus ideas en la pizarra.

D: Dice: “**Para emplear esta estrategia debes identificar dónde poner los datos y qué información te pide cada columna**”.

Con la ayuda de voluntarios **completan** los datos de Juan en la tabla.

D: Ahora, vamos aplicar esta estrategia, pega esta tabla en tu cuaderno y completa los datos de Pedro (**Anexo 11**).

Con el o la docente (25 minutos)

Toda la clase:

D: ¿Han podido resolver el desafío? ¿Qué dificultades han tenido?

Responden: ¿Pedro perdió algún animal? ¿Cómo lo sabes?

D: Invita a voluntarios que deseen responder la pregunta y se retroalimentan las respuestas.

Solos y solas (25 minutos)

Nota: Los estudiantes realizarán esta actividad en el cuaderno harán uso de materiales como la regla, lápiz y borrador para realizar el cuadro.

Elaboran y completan la tabla en sus cuadernos.

NOTA: Si hay dificultades para responder la pregunta, plantea las siguientes preguntas para ayudarlos a analizar la información: *¿Hay la misma cantidad de animales antes y después de sacarlos? ¿hay más animales? ¿Menos? ¿Se perdió algún animal? ¿Por qué?*

Si alguno de los niños y niñas tienen respuestas a mejorar o incompletas, podemos pedir recomendaciones de los mismos niños y niñas para que puedan corregir o mejorar sus cálculos o procedimientos.

D: Felicita de forma específica qué hicieron bien en este trabajo los estudiantes.

Practican lo que aprendimos Con el o la docente (15 minutos)

D: “Hemos visto que las matemáticas pueden ayudarnos en las cosas que hacemos como pastar animales. A veces, cuando contamos nos podemos equivocar; para ello, te voy a explicar una estrategia que podemos emplear cuando lo necesitemos”.

Observan en la pizarra la siguiente cuadrícula (**Anexo 12:** papelógrafo 4).

Pedro fue con 									
Pedro vino con 									

Comparte con su compañero más cercano: *¿Cómo podemos utilizar estos cuadritos para contar?*

EL CASO DE JUAN, PEDRO Y ÚRSULA

D: “Ahora que ya hemos colocado los datos del 1er día de pasteo en el cuadro. Vamos a observar en este afiche los datos del día 2 de pasteo. Observen que ahora van los 3 primos. Para resolver el desafío elaborarán una nueva tabla para que puedan resolver el desafío”

Observan los datos del 2do día de pasteo (**Anexo 13:** papelógrafo 5).

Completan la tabla con los datos del 2do día de pasteo.

En el 2do día, Pedro, Juan y Úrsula han vuelto a salir a pastar, pero con más animales. Observa la cantidad de animales con las que fueron y regresaron.

JUAN	PEDRO	ÚRSULA
ANTES Imagen: 17 ovejitas	ANTES Imagen: 31 ovejitas	ANTES Imagen: 18 ovejitas
DESPUÉS Imagen: 13 ovejitas	DESPUÉS Imagen: 24 ovejitas	DESPUÉS Imagen: 22 ovejitas

¿Se habrá perdido algún animal de Pedro, Juan y Úrsula después de pastar?
 ¿Cuántos se perdieron? ¿Alguno trajo más animales de los que llevó?
 ¿Cuántos se llevaron de más?

Comparten sus respuestas con toda la clase.

D: Toma nota de sus ideas en la pizarra.

D: Explica “Algunas de sus ideas nos van a ayudar a comprender esta estrategia (menciona las ideas que son más cercanas al uso de la estrategia). En los cuadrillos marcamos la cantidad de animales que hay.

Responden: ¿Con cuántos animales fue Pedro? ¿Cuántos cuadrillos deberíamos marcar? De manera voluntaria **marcan** los cuadrillos en la pizarra.

Un estudiante voluntario, **explica** cómo completar la 2da cuadrícula.

Responden: ¿Pueden observar cuando hubo más animales? ¿Cuándo hubo menos animales? ¿Cómo lo identificas? (Enfatizar que el uso de esta estrategia ayuda a ver con mayor claridad dónde hay más y dónde hay menos, de una manera más rápida)

Realizan la estrategia de la tabla para colocar los datos de los tres primos. Hacen estos cálculos en su cuaderno. **Resuelven** el desafío.

En parejas

Comparten las estrategias que utilizaron para resolver el desafío.

Con el o la docente (5 minutos)

Toda la clase:

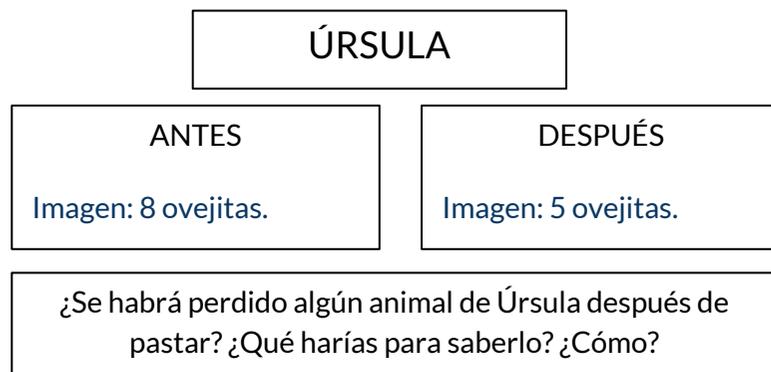
D: ¿Han podido resolver el desafío?
¿Qué dificultades han tenido?
¿Cómo les fue al emplear la tabla?

Responden: **Ahora que hemos resuelto el desafío, podríamos determinar con esta tabla** ¿quién perdió más animales Juan, Pedro o Úrsula?

Solos y solas (20 minutos)

Aplican la estrategia con el caso de Úrsula:

D: Ahora, vamos aplicar esta estrategia, pero para ayudar a Úrsula a saber si perdió algún animal. Muestra los datos de Úrsula y los pega en la pizarra.



PRACTICAN LO QUE APRENDIMOS

Solos y solas (20 minutos)

D: “Hemos visto que las matemáticas pueden ayudarnos en las cosas que hacemos como pastar animales. Ahora observarán el último caso en el que sucede al particular, veamos que diferencia hay entre las anteriores situaciones”.

Se pega el papelógrafo (Anexo 15: **papelógrafo 6**) con el siguiente caso:

Resuelve el caso de Úrsula con el siguiente esquema que se entrega en la mitad de una hoja (**Anexo 7**).

Úrsula fue con 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Úrsula vino con 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

D: Observa y retroalimenta el trabajo individual.

En el 3er día, Pedro, Juan y Úrsula han vuelto a salir a pastar, pero con más animales. Observa la cantidad de animales con las que fueron y regresaron:

JUAN	PEDRO	ÚRSULA
ANTES	ANTES	ANTES
Imagen: 25	Imagen: 19	Imagen: 23
DESPUÉS	DESPUÉS	DESPUÉS
Imagen: 22 cabritas.	Imagen: 11 ovejitas	Imagen: 26 ovejitas

¿Se habrá perdido algún animal de Pedro, Juan y Úrsula después de pastar? ¿Cuántos se perdieron?
 ¿Alguno trajo más animales de los que llevó?
 ¿Cuántos se llevaron de más?

Resuelve el caso de los tres primos.

D: Observa y retroalimenta el trabajo individual.

Actividades de cierre

Todos y todas (20 minutos)

Comparten en parejas: ¿Se logró resolver el desafío del día? ¿Cómo lo lograron? Se hace un especial énfasis en las estrategias que han empleado para resolver el desafío.

D: “Hoy hemos hecho un excelente trabajo, y ahora vamos a evaluar qué tanto hemos aprendido”. Pega en la pizarra la ficha de metacognición (anexo 16 y 17; puede colocar cualquiera de los dos para leer las consignas) y entrega una copia a cada niño y niñas según la trayectoria en la que trabajó en el día.

Leen la ficha (los estudiantes de trayectoria 1 **anexo 16** y trayectoria 2 **anexo 17**) y observan los dibujos y los símbolos que están en la ficha de metacognición.

Responden: ¿Qué creen que representan estos dibujos? ¿Por qué creen que están en ese orden?

D: Explica “En este cuadro vamos a marcar según la actividad que cada uno ha realizado. Y evaluaré si estoy en nivel:

- **Semilla:** Significa que necesito mucha ayuda.
- **Brote:** Necesito un poco de ayuda de mi profesor o compañero.
- **Planta:** Aprendí todo.
- **Árbol:** Aprendí y puede enseñarlo

D: Da un ejemplo: Desarrolla la 1ra actividad de la trayectoria 1 y verbaliza “Mmmm, yo creo que ya puedo contar hasta 10. Veamos, voy a hacerlo: 1, 2, 3, 4, 10. Sí, ya lo puedo hacer. Pero no me siento muy seguro de enseñar a alguien”.

Responden: ¿Qué debería marcar?

Brindan sugerencias de qué se debería marcar en esa situación.

Completan el cuadro de metacognición de acuerdo a las indicaciones planteadas.

NOTA: Acompañar en la realización de la ficha a aquellos estudiantes que tienen dificultades para leer.

Reflexiono sobre mi aprendizaje

				
Puedo contar 10 objetos.				
Sé dónde hay más objetos y dónde hay menos objetos.				
Puedo comparar cantidades.				
Puedo explicar a mis compañeros o profesores las cosas que hago para contar.				

-  **Necesito mucha ayuda.**
-  **Todavía necesito ayuda de mi profesor o de algún compañero.**
-  **Lo aprendí.**
-  **Lo aprendí y le puedo explicar a un compañero o compañera.**

5. Actividades de extensión (para la semana)

Aprender matemática es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes. En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 30 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica que se realizarán mediante espacios de juego, prácticas en fichas de automatización y el uso del cuaderno de autoaprendizaje en el aula. Las actividades que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Día 1	<p>Actividad - juego: Los y las estudiantes se colocan en pares, el docente reparte a cada equipo una cantidad de semillas al azar. Los estudiantes dejan las semillas en sus mesas. El docente cuenta hasta 3 y los estudiantes deberán contar sus semillas con sus compañeros de cada equipo. Luego de haber terminado de contar los equipos dejan las semillas en la carpeta y se paran para ver la cantidad de semillas de los demás equipos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que tomen asiento y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué equipo tuvo más semillas? ¿Qué equipo tiene menos semillas? ¿Cómo contaste las semillas para darte cuenta que había más o menos? El docente toma apunta las ideas de los estudiantes en un papelógrafo en blanco y lo deja pegado en la clase, además les indica que se tomarán en cuenta sus ideas para las clases de esa semana.</p>	
Día 2	<p>Cuaderno de autoaprendizaje 1: Página 22, 23, 24, 25</p> <p>Nota: Dependiendo del nivel y ritmo de los niños y niñas se pueden elegir las páginas a trabajar y la cantidad de ellas.</p>	<p>Cuaderno de autoaprendizaje 2: 22, 23</p> <p>Si hay niñas y niños que requieren más dificultad en el conteo y comparación de cantidades.</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje 3: 21 y 22</p> <p>Nota: Se pueden apoyar de material base 10 u otro material concreto que se encuentre en el aula.</p>
Día 4	<p>Fichas de automatización: Completan la ficha ¡Practiquemos! ANEXO 18</p> <p>Nota: Se pueden apoyar de material base 10 u otro material concreto que se encuentre en el aula.</p>	<p>Fichas de automatización: Completan la ficha ¡Practiquemos! ANEXO 19</p>
Día 5	<p>Actividad - juego: Los y las estudiantes usan las tablas de cuentas correspondiente a sus trayectorias para contar los materiales que hay en el aula, pueden ser libros, útiles, entre otras cosas que hay dentro o fuera de la escuela. El o la docente puede distribuir la cantidad de material en una caja de acuerdo a los niveles de aprendizaje de los y las estudiantes. Al final de la actividad los y las estudiantes pueden comparar sus cantidades para saber quién tuvo más o menos cantidad.</p> <p>Trayectoria 1: Anexo 20 Tablas de cuentas para estudiantes. Trayectoria 2: Anexo 21 Tablas de cuentas para estudiantes.</p>	