

# ANEXOS

**Sesión N° 9 - *Comunicación***

**“LEEMOS UN CUENTO  
SOBRE EL CUIDADO DEL  
PLANETA Y ESCRIBIMOS  
RECOMENDACIONES  
PARA CUIDARLO”**



## El planeta Verdeazul



Joselito se **encontró** con Catalina



y

**vieron** que el pasto estaba seco y **no había** agua en **la acequia.**

**Buscaron** un lugar con pasto verde y agua, pero se cansaron de caminar.



Joselito

**se quedó** dormido. **Soñó** que volaba sobre



un hermoso **cóndor.**

El cóndor **se echó a volar** muy alto, con  Joselito encima.

—¡Mira  nuestro planeta! —exclamó Joselito—

Es lindo, mirar  pero está cubierto de humo.

Y de pronto  **vieron** un planeta verde con partes azules.

Joselito dijo:



—¡Todo está cubierto de árboles! ¡Los nevados son brillantes!  
¡Los lagos y los mares tienen agua cristalina de color verdeazul!  
¡Qué bello es!

¿Por qué este planeta está lleno de árboles?, ¿por qué las aguas son tan cristalinas?

—Porque la gente lo cuida—dijo el anciano—.

Jamás tiran papeles ni botellas de plástico en las calles, ni en las chacras, ni en los ríos.

Pronto Catalina  despertó a Joselito  y se dio cuenta que todo había sido un sueño.

Autor: Adaptado de Tincopa. (2011) Minedu.

PALABRAS DEL TEXTO

Tierra	Planeta	Joselito	potrero	cóndor	acequia	frondoso
--------	---------	----------	---------	--------	---------	----------

Catalina	ovejas	pastar	viaje	muy	dormido	vuela
----------	--------	--------	-------	-----	---------	-------

## Leemos y trabajamos

Nombre:

-----
-----

Relee el texto "El planeta verdeazul" :

1. Pinta los recuadros con las palabras que escuchas decir a tu docente.

**cóndor**

**Catalina**

**humo**

**planeta**

**Julio**

**Verde y azul**

**Julia**

**planetario**

2. Marca la palabra que responda la pregunta:

a. ¿Catalina y \_\_\_\_\_ son los niños de la historia?

**Julio**

**Verdeazul**

**Joselito**

b. Joselito soñó que volaba sobre un \_\_\_\_\_.

**planeta**

**cóndor**

**avión**

3. Lee y relaciona, con el mismo color, las palabras que dicen lo mismo. Lee en voz alta.

humo

árbol

planeta

acequia

acequia

planeta

humo

árbol

4. Forma la familia de palabras de humo y agua, con letras móviles y escribe dos palabras:

humo

-----

-----

agua

-----

-----

-----

-----

## Leemos y trabajamos

Nombre:

-----
-----

Relee el texto "El planeta Verdeazul":

1. Escribe el nombre de tres elementos o personajes de la historia y dibújalos:

\_\_\_\_\_



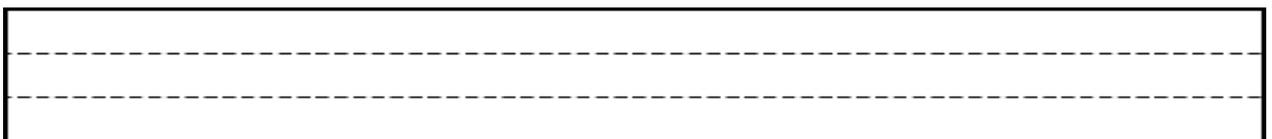
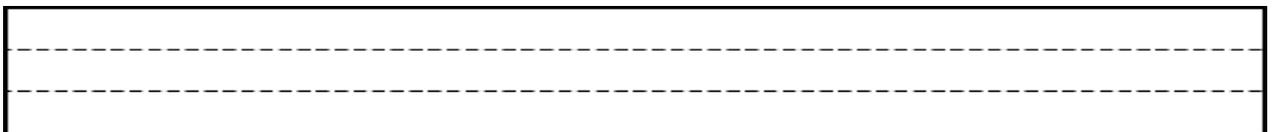
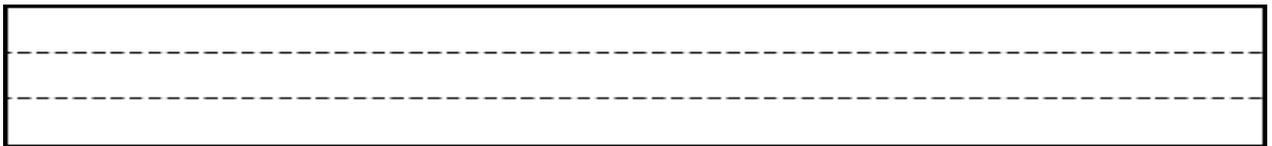
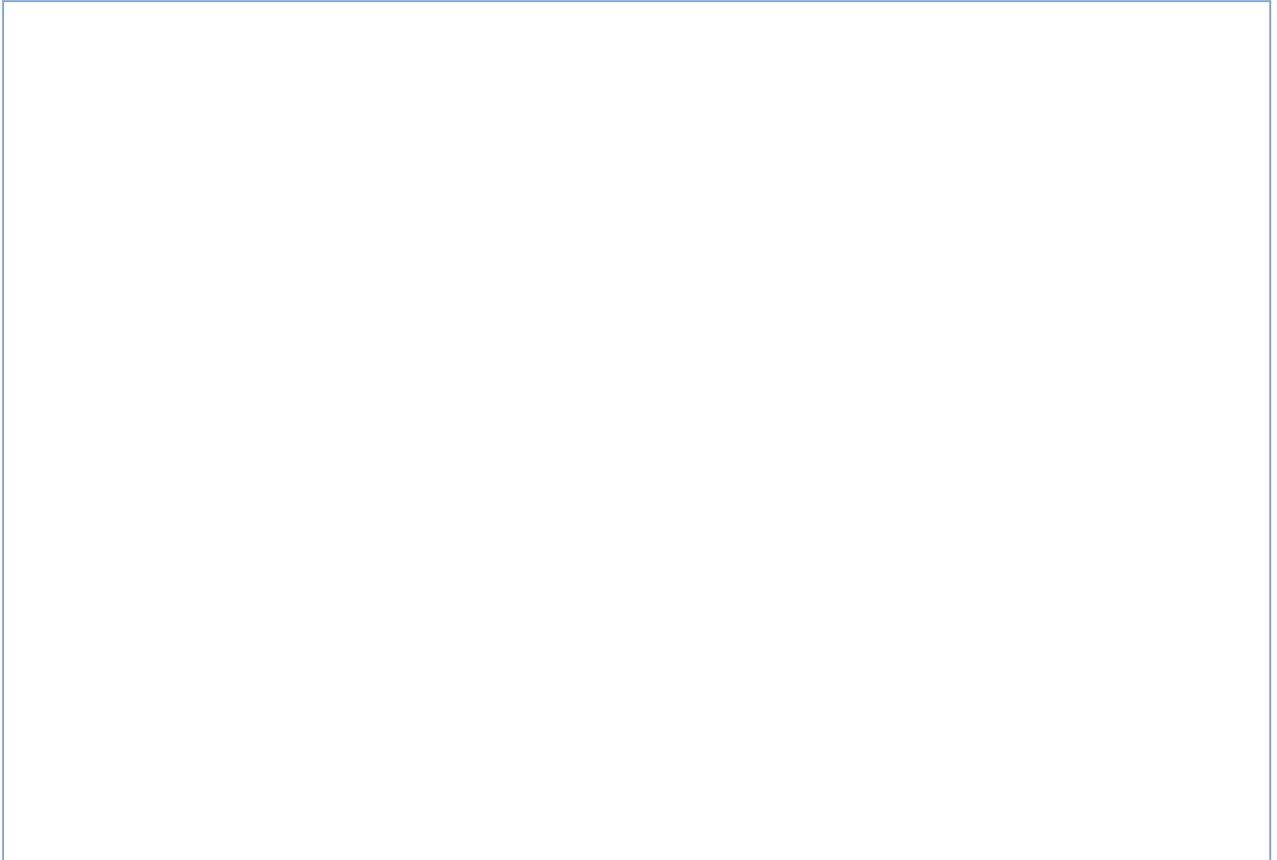

2. Busca las palabras indicadas en la sopa de letras:

<b>Catalina</b>	<b>lago</b>	<b>nevados</b>	<b>dormido</b>
-----------------	-------------	----------------	----------------

S	F	A	L	A	G	O	S
A	D	O	R	M	I	D	O
C	A	R	O	L	I	A	N
C	A	T	A	L	I	N	A
S	A	L	Y	T	A	R	S
A	N	E	V	A	D	O	S

3. ¿Cómo era el planeta que soñó Joselito?

Dibuja y escribe, cómo crees que se escribe, dos frases.



## Leemos y trabajamos

Nombre:

-----
-----

Relee el texto "El planeta verdeazul" y completa:

1. Observa la imagen y marca la respuesta correcta:

a) ¿Según la imagen, que sucede?



Catalina está volando.

Joselito va sobre el cóndor.

El planeta era verde.

Catalina y Joselito son amigos.

Carolina y Joselito son amigos.

Catalina y Juancito son amigos.



2. Escribe la respuesta de cada pregunta:

a. ¿Quiénes son los personajes del cuento?

-----
-----

b. ¿Qué problema había en el planeta Verdeazul?

-----
-----

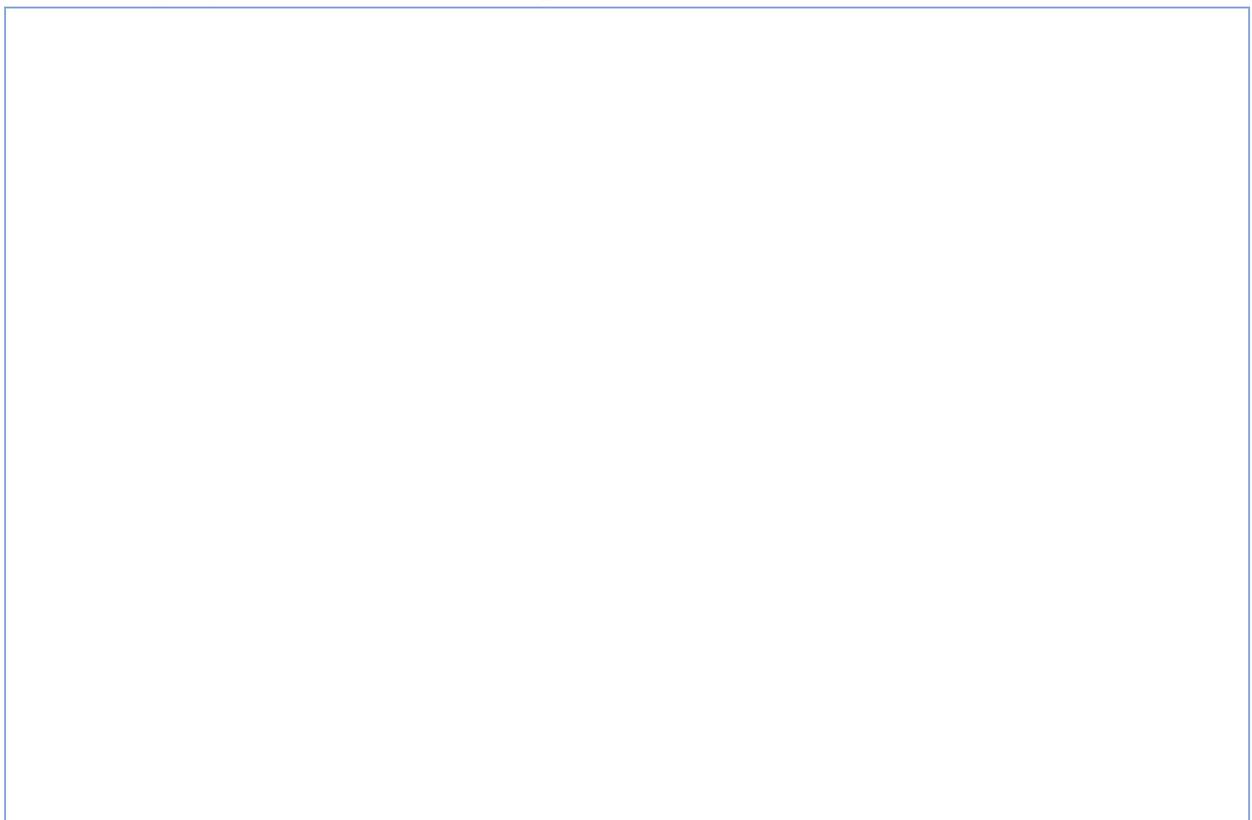
3. Lee y completa las siguientes oraciones:

a. Vieron un planeta \_\_\_\_\_ con partes azules.

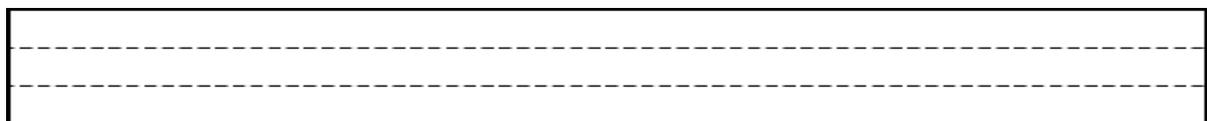
b. —¡Todo está cubierto de \_\_\_\_\_! ¡Los \_\_\_\_\_ son brillantes!

c. Porque la gente lo \_\_\_\_\_ —dijo el \_\_\_\_\_

4. Dibuja y escribe qué te gustó más del "Planeta Verdeazul"



Me gustó:



Trayectoria 2



Observa la imagen y escribe lo que piensas comunica sobre el cuidado del planeta:

Blank writing area with a dashed line for text.

Blank writing area with a dashed line for text.

¿Qué significa la mano en la Tierra?

Blank writing area with a dashed line for text.

Blank writing area with a dashed line for text.



(formato horizontal)



Inicio	Nudo o problema	Desenlace



Cuadro de ayuda. Trayectoria 1.

Palabra ¿qué vemos? (problema que vemos)	Lugar ¿dónde lo vemos?	Solución	Recomendación : puede ser escrita u oral.
Basura	Escuela	Recoger la basura. Colocar tachos.	Ejemplo: No ensuciar para no limpiar
Basura	Parques / calle	Reciclar	

Imágenes de ayuda : TRAYECTORIA 1 - 2 )



**“PROPONEMOS RECOMENDACIONES PARA CUIDAR EL PLANETA “**

En parejas, completan la tabla en parejas.

Luego escriben sus recomendaciones en hojas de colores.

<p><b>1ºCAUSAS</b> ¿Qué está pasando en el planeta Tierra? ¿Estamos cuidando nuestro planeta?</p>	<p><b>2º PROBLEMAS O CONSECUENCIAS</b> ¿Qué problemas vemos?</p>	<p><b>3ºSOLUCIONES</b> ¿Cómo puedo ayudar a cuidar el planeta? ¿Qué acciones en casa, dentro y fuera de la escuela tomaré? ¿Por qué?</p>
<p>Las personas utilizan y desperdician agua o los recursos naturales de la tierra. No tienen el sentido de Conservación de los recursos, no cuidan para el mañana. Desperdician y hay abuso de los recursos naturales.</p>	<p>Sequía – falta de agua – basura. Contaminación – mar contaminado_ inundaciones. Problemas causados por la naturaleza. huaycos, derrumbes, etc. Acciones causadas por el hombre.</p>	<p>Acciones, campañas, recomendaciones o acciones propones. ¿Cómo debes redactar las recomendaciones para cuidar el planeta?</p>



**OM1: Juego de leer palabras.**

1º Copiamos las palabras que formamos o construimos con las letras móviles

2º Decimos los fonemas/ sonidos que los componen.

3º Leemos la palabra en un solo golpe de voz.

4º Comparamos nombres: Joselito, Catalina. *¿En qué se parecen y se diferencian?*

<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
---

<b>Catalina</b>	<b>Joselito</b>	
<b>cóndor</b>	<b>planeta</b>	

Pueden utilizar también estas palabras

<b>Tierra</b>	<b>Planeta</b>	<b>Joselito</b>	<b>potrero</b>	<b>cóndor</b>	<b>acequia</b>	<b>frondoso</b>
---------------	----------------	-----------------	----------------	---------------	----------------	-----------------

<b>Catalina</b>	<b>ovejas</b>	<b>pastar</b>	<b>viaje</b>	<b>muy</b>	<b>dormido</b>	<b>vuela</b>
-----------------	---------------	---------------	--------------	------------	----------------	--------------

EOM 2: Juego “Leo lo que veo”

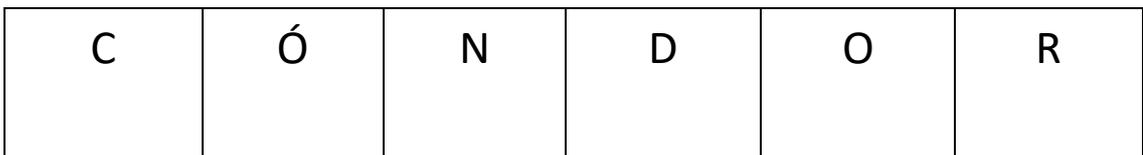
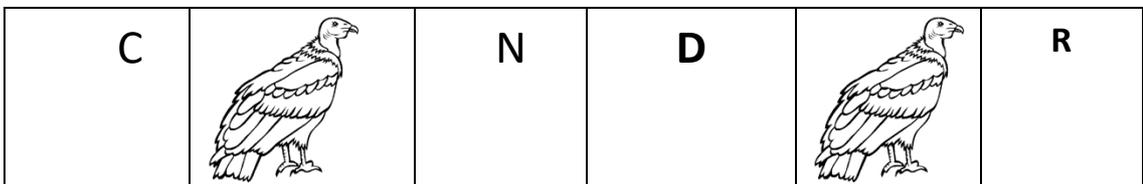
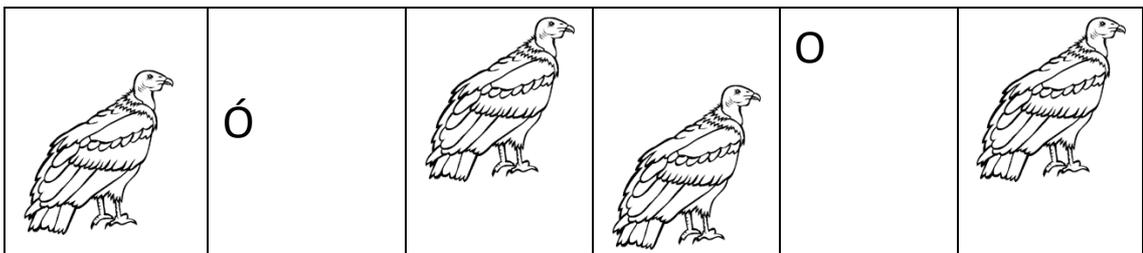
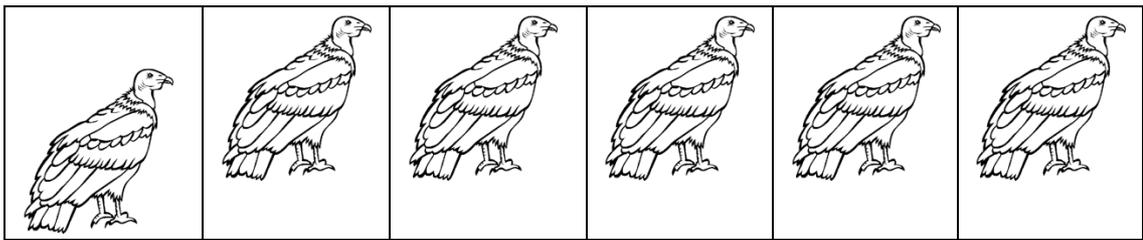
(Juego de conciencia fonológica)

**Material:** Tarjetas individuales con imágenes adelante y atrás con el fonema de la palabra.**D:** CÓNDOR ¿Cuántas letras tiene? Tiene 6 letras, por lo tanto.

Mostrar solo las consonantes y jugar a descubrir las vocales que están escondidas.

O mostrar las vocales y descubrir cuáles son las consonantes.

Ejemplo: Tarjetas de la palabra CÓNDOR Y MIRAR:

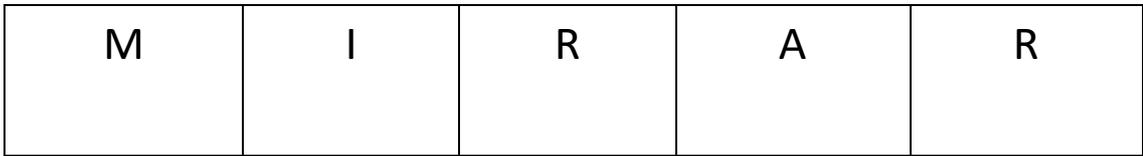
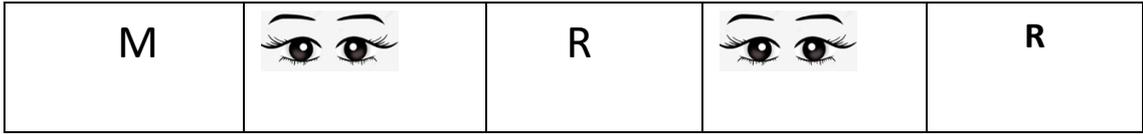
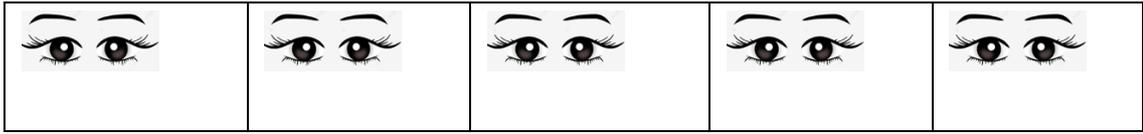


Ahora animate a decir oraciones con esa palabra:

El **cóndor** descendió suavemente.El **cóndor** se posó sobre una piedra.

Colocar en tarjetas las palabras cóndor, observar que solo cambia el verbo (acción)

DE LA MISMA FORMA SE TRABAJA CON LA PALABRA MIRAR.



Oraciones: Crear o leer las frases formadas de izquierda a derecha.

Me gusta mirar .....

Me alegro cuando miro .....

¿Quién miró el planeta? Responden con frases completas.

Miro desde lo alto

Miró desde el cielo

Miró que el planeta está lleno de árboles

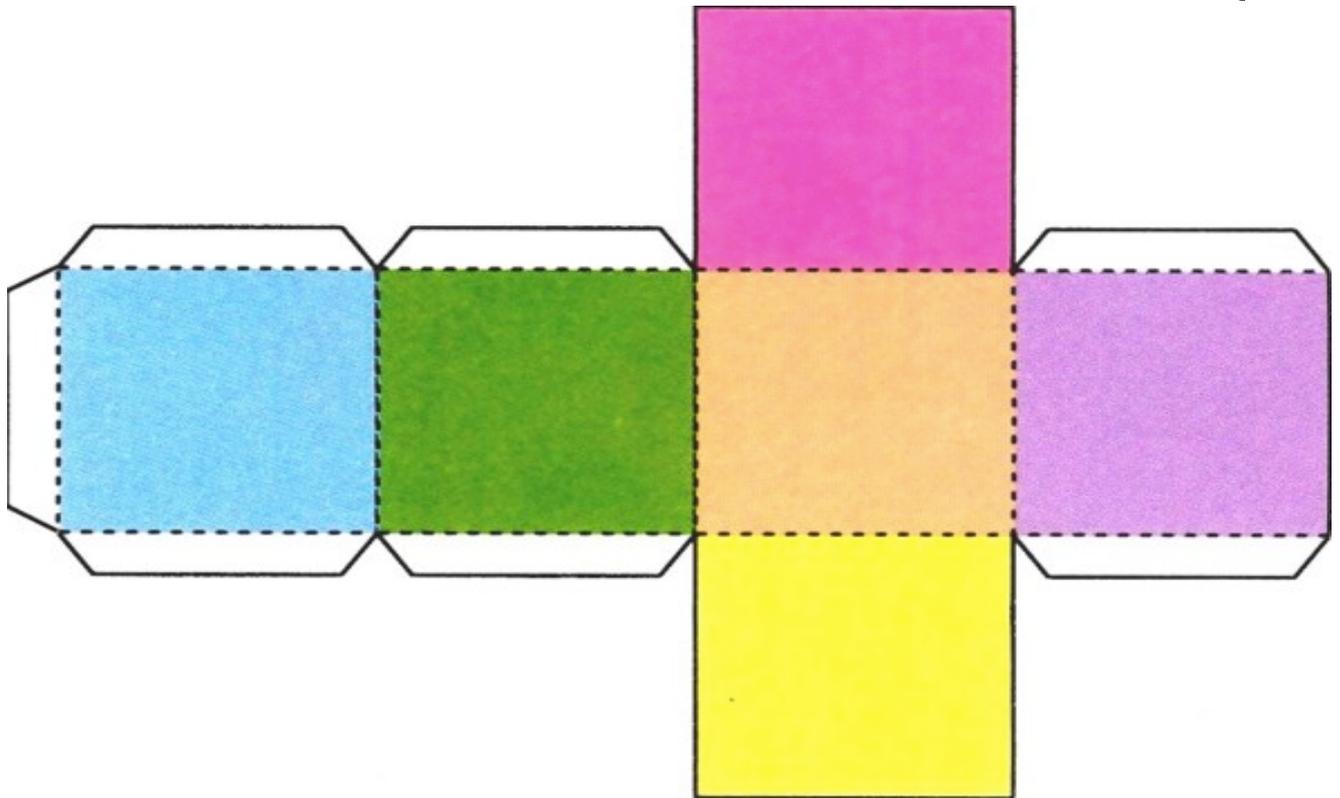
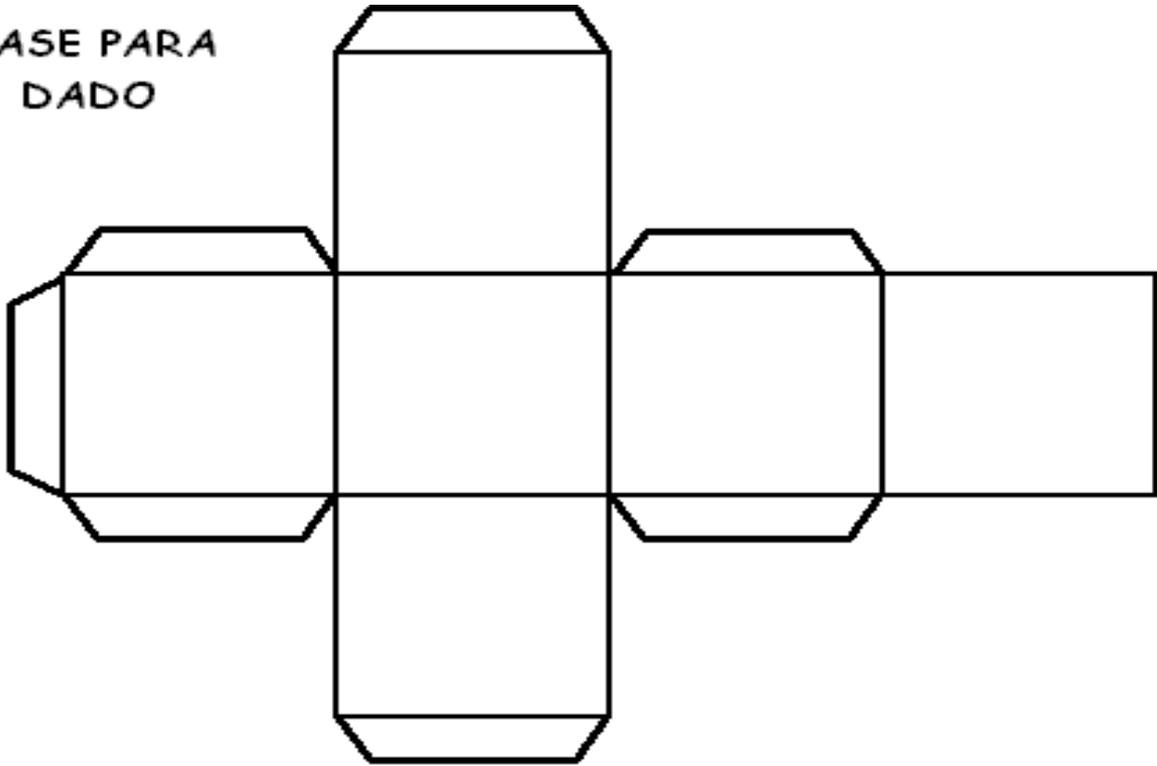
Joselito miró a todas partes

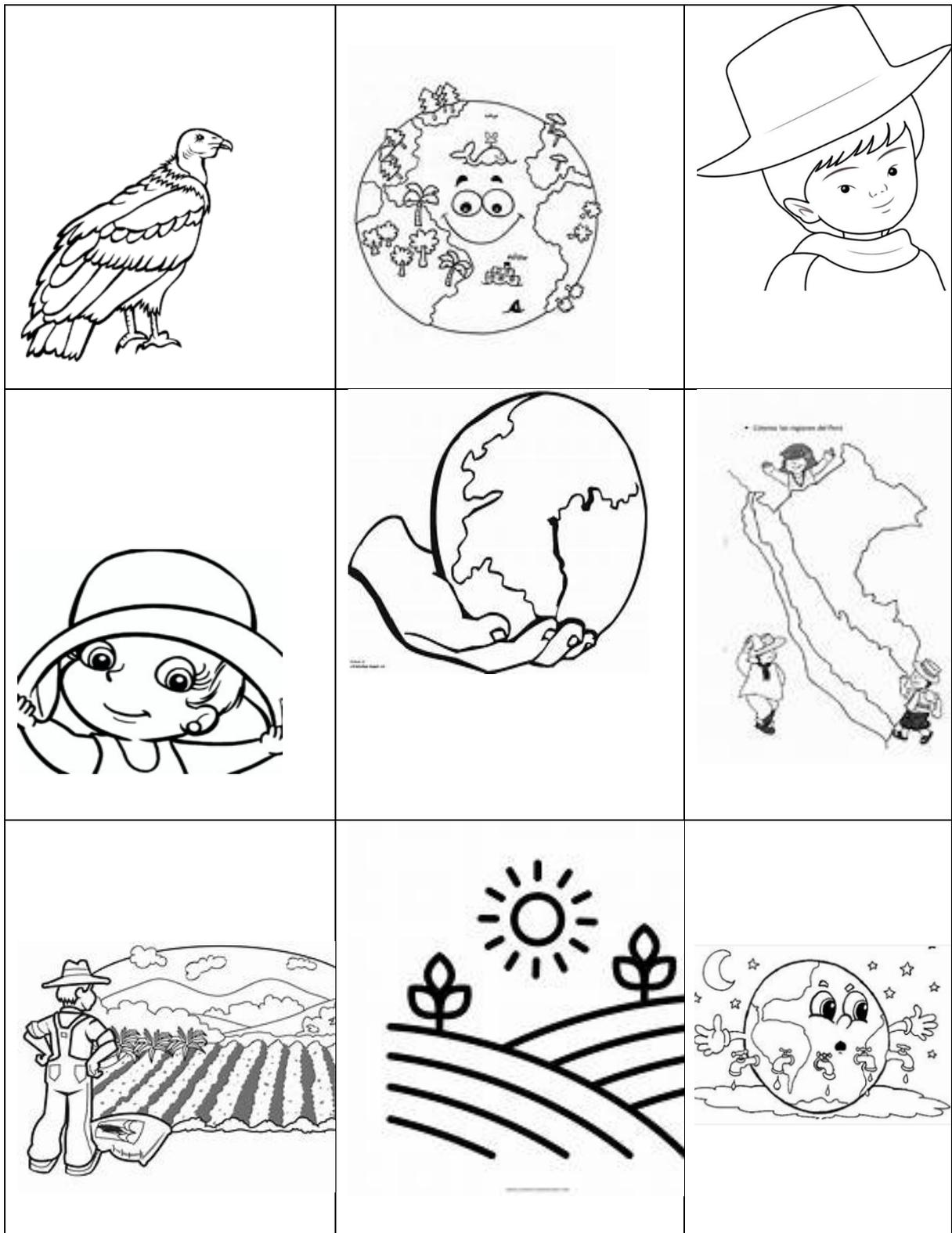
Mirar: ver, vieron (sinónimos)

**EOM 3: "CONSTRUCCIÓN DEL DADO ECOLÓGICO VERDEAZUL"**

Se puede colocar imágenes (modelo) sobre el cuidado del planeta. Jugar a crear oraciones y a utilizar las palabras conocidas.

**BASE PARA  
DADO**





Imágenes del dado ECOLógico Verdeazul.

