

ANEXOS

Sesión N° 6 - Comunicación

**“LEEMOS UN TEXTO
INFORMATIVO SOBRE EL CUIDADO
DE LA SALUD Y ESCRIBIMOS
RECOMENDACIONES PARA
NUESTROS FAMILIARES”**



¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy leeremos un texto informativo sobre el cuidado de la salud y escribiremos recomendaciones para que otras personas cuiden su salud. Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

- 1.Acordaremos** poner en práctica la estrategia del CLIC - CRAC para comprender un texto.
- 2.Leeremos** un texto informativo **y** localizaremos información importante.
- 3.Conversaremos** sobre las recomendaciones que podemos abstraer del texto que leímos.
- 4. Escribiremos** recomendaciones para el cuidado de la salud a partir de lo que aprendimos del texto.

clic

crac



DIGO CLIC

**SI COMPRENDO LO
QUE
LEO Y ESCUCHO**

DIGO CRAC

**SI NO ENTIENDO
UNA PALABRA QUE
ESCUCHO O LEO**



ANEXO 4

en	manos!	salud	¡La	tus	está
----	--------	-------	-----	-----	------

en	manos!	salud	¡La	tus	está
----	--------	-------	-----	-----	------

en	manos!	salud	¡La	tus	está
----	--------	-------	-----	-----	------

en	manos!	salud	¡La	tus	está
----	--------	-------	-----	-----	------

en	manos!	salud	¡La	tus	está
----	--------	-------	-----	-----	------

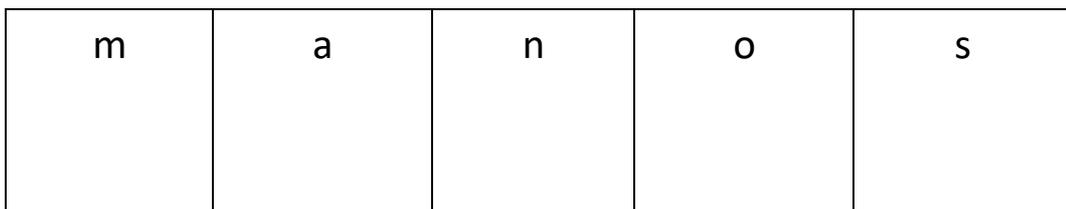
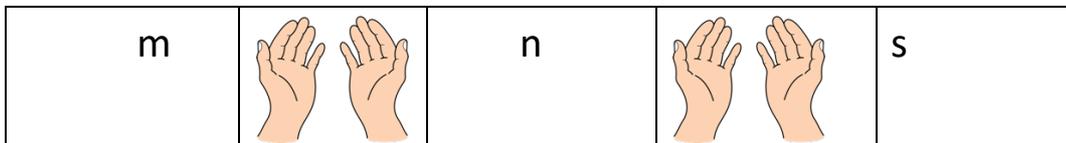
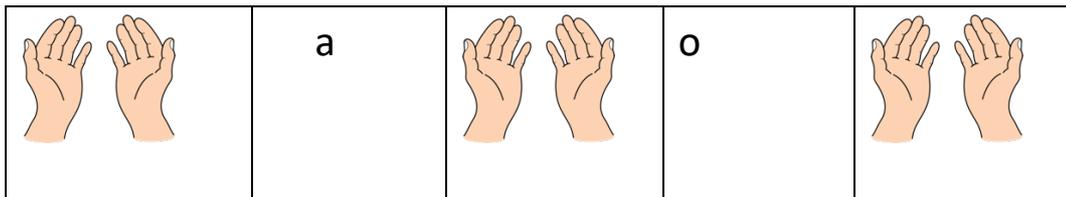
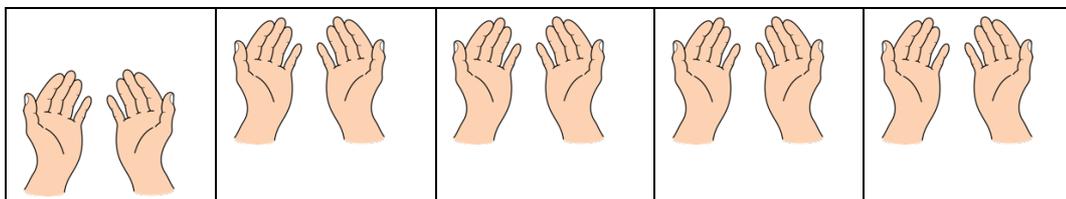
en	manos!	salud	¡La	tus	está
----	--------	-------	-----	-----	------

AYUDA OM 1: JUEGO “LEO LO QUE VEO”

Material: Tarjetas con imágenes por un lado y por el otro (atrás) con el fonema: Juego de conciencia fonológica.

D: Pregunta: la palabra: manos tiene: ¿Cuántas letras? Por lo tanto. Mostrar solos las consonantes y jugar a descubrir las vocales que están escondidas. O mostrar las vocales y descubrir cuáles son las consonantes.

Ejemplo: tarjetas de la palabra manos:



ANEXO 6

PREGUNTAS POR RESOLVER - TRAYECTORIA 2.

Observa al detalle el díptico y realiza lo siguiente

Cara 1	Cara 2	Cara 3	Cara 4
<p>Observa al detalle la cara N°1. Responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa la portada: - <i>¿Qué caracteriza a la primera cara?</i> - <i>¿Podemos considerarla una presentación, carátula?</i> - Cuando dice: ¡LA SALUD EN TUS MANOS! - <i>¿Por qué le habrán puesto esa frase?</i> - <i>¿Cómo se llaman los signos con que empieza la frase anterior? ¿Para qué se usan?</i> - <i>¿Quiénes han hecho el díptico?</i> - <i>¿Cómo lo sabemos?</i> 	<p>Observa al detalle la cara N°2. Responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el medio o medios por los cuales se realiza el contagio de algunas enfermedades? - ¿Qué nos recuerda la frase?: ¡Lava tus manos bien y con frecuencia! - ¿Qué tiene de especial la frase anterior? - Recordemos que a partir de los textos que se lee se desarrolla la gramática y ortografía. - Subraya las palabras siguientes palabras: Pasamanos, contagio, enfermedades, frecuencia, superficie. - Deduce el significado de las palabras por el contexto del texto. - Comparte tus hallazgos con tu profesor o profesora 	<p>Observa al detalle la cara N°3. Responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo debemos lavarnos las manos? - ¿En qué momentos te lavas las manos? - Subrayamos las palabras que no conocemos - Deduce el significado de las palabras por el contexto del texto. - Comparte tus hallazgos con tu profesor 	<p>Observa al detalle la cara N°4. Responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acciones se realizan en esta parte del texto? Subrayan - ¿Cómo se llaman las acciones que se realizan? Verbos - ¿En qué orden se realiza el lavado de manos? - Observan características de un díptico.p.118, registran sus observaciones. - Discuten las diferencias entre, la portada, contratapa y el desarrollo o tema elegido. - Comparten lo aprendido con el grupo.

Leemos y trabajamos T1 - A

Mi nombre es:

Relee el texto "La salud está en tus manos" y completa:

1. Pinta los recuadros de los nombres de las palabras que más se repiten en el texto:

manos

lavar

manzanas

2. Colorea del mismo color las palabras que dicen lo mismo.

Jabón

salud

animales

Teléfono

animales

teléfono

jabón

salud

3. Forma la familia de palabras de MANO con letras móviles.

Luego, escribe tres palabras:

--

--

--

4. Marca la palabra que complete la oración:

a. Debo sonarme la _____ con un pañuelo.

- manos** **jabón** **nariz**

b. Debo _____ bastante líquidos. Sí me deshidrato.

- tomar** **toser** **tos**

5. A partir del texto que leíste, **escribe**, como tú crees que se escribe, una recomendación para que tus familiares cuiden su salud. Hazlo en una tira de papel para que lo puedas pegar en el panel de la escuela.

AYUDA OM 2: LEEN Y DIBUJAN PALABRAS DEL TEXTO

Juego con carteles de las palabras trabajadas en la lectura: que los estudiantes las lean y dibujen debajo. Luego realicen la lectura de cada cartel (asocian su dibujo con el nombre).

Luego se les brinda **solo carteles con palabras**, deberán leer sin apoyo del dibujo. Debe llevarlo a casa para practicar de forma autónoma.

MANOS	JABÓN	CEPILLO	BOCA
AGUA	PAÑUELO	NARIZ	CUERPO

*Dejar carteles en blanco por si desean escribir otras palabras significativas.

Leemos y trabajamos T1 - B

Mi nombre es:

Relee el texto "La salud está en tus manos" y completa:

1. Lee y completa las siguientes oraciones, según el texto:

a. tus bien.

b. Lava tus con

c. Frótate bien los

2. Dibuja lo que se indica:



Nariz



teléfono



toalla

3. Lee y tacha la palabra que no corresponde:



manos

manitas

mamitas

manotas

4. Observa la imagen y marca la respuesta correcta: ¿Qué hace el niño de la imagen, según el texto?



- a. Bailar con un pañuelo ()
- b. Sonarse la nariz ()
- c. Secarse la cara ()

5. A partir del texto que leíste, **escribe**, como tú crees que se escribe, una recomendación para que tus familiares cuiden su salud. Hazlo en una tira de papel para que lo puedas pegar en el panel de la escuela.

Leemos y trabajamos T2

Nombre y apellido:

Relee el texto "La salud está en tus manos" y completa:

1. Observa la imagen y marca la respuesta correcta: ¿Qué hace el niño de la imagen, según el texto?



- d. Secarlas con una toalla ()
- e. Toser o estornudar ()
- f. Lavar la mano con jabón ()

2. Escribe la respuesta de cada pregunta:

- a. ¿Cuál es la idea más importante del díptico que leíste?

- b. ¿Por qué es importante lavarse las manos?

c. Juan sale a jugar al recreo. Al regresar al aula, se come su lonchera ¿Qué le dirías?

Blank writing area with a dashed midline.

Blank writing area with a dashed midline.

3. Según el texto ¿Cómo debemos lavarnos las manos?

Blank writing area with a dashed midline.

Blank writing area with a dashed midline.

4. A partir del texto leído qué recomendaciones le darías a tus familiares para cuidar su salud. Escribe una recomendación con dos oraciones completas. No olvides:

- Usar conectores para enlazar coherentemente las dos oraciones de la recomendación que escribas. Puedes usar conectores como: Además, también, pero, por eso, porque, etc.
- Escribir las preposiciones separadas de las palabras. Recuerda que las preposiciones son, por ejemplo: por, sin, a, con, en, de, a...
- No olvides inicial las oraciones con mayúsculas y colocar puntos al final de cada oración.

5. Escribe la primera versión de tus recomendaciones aquí:

6. Revisa la primera versión de tus recomendaciones. Apóyate en esta lista de cotejo:

	SI	NO
La recomendación escrita es coherente al texto leído		
La recomendación usa conectores para ser más entendible.		
La recomendación separa adecuadamente las preposiciones		
Se usa mayúscula al inicio de cada oración y punto al final de cada oración.		

7. Pasa en limpio la escritura de tu recomendación. Escríbela en una tira de papel con letra grande y entendible para que nuestros familiares lo puedan leer en el panel de la escuela.

AYUDA OM 3: Construcción de frases con ayudas visuales.

Los niños y niñas verbalizan qué frase desean escribir, según el tema elegido.

Juego para separar las palabras. Por ejemplo: El niño o la niña dice que desea escribir:

Lavarse las manos antes de comer.

D: Pregunto *¿Cuántas palabras hay en esa frase? ¿Cuántas palabras son?*

Con ayuda de semillas o pirinolas se visualiza la cantidad de palabras que tiene esa frase

También puedo jugar con palmadas, con pasos, con saltos.

Luego se le muestra este ejemplo y se hace énfasis en que las palabras deben ir separadas.

Hace otro ejemplo con una frase que dice otro niño o niña.

Visualizan cómo la escribirían.

1	2	3	4	5	6



lavarse	las	manos	Antes	de	comer
1	2	3	4	5	6