

“LEEMOS UN TEXTO INFORMATIVO SOBRE EL CUIDADO DE LA SALUD Y ESCRIBIMOS RECOMENDACIONES PARA NUESTROS FAMILIARES”

1. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

Trayectoria 1	Trayectoria 2
LECTURA: Leen diversos tipos de textos de estructura simple con ilustraciones. Construyen hipótesis o predicciones sobre el contenido del texto a partir de imágenes, símbolos escritos y palabras conocidas. Expresan sus gustos y preferencias con relación al contenido del texto.	LECTURA: Leen diversos tipos de textos de estructura simple. Obtienen información poco evidente en el texto. Realizan inferencias locales a partir de información explícita. Interpretan el texto considerando información recurrente/relevante para construir su sentido global. Opinan sobre sucesos e ideas recurrentes o importantes del texto y explican el uso de algunos recursos textuales a partir de su propia experiencia y conocimiento.
ESCRITURA: Escriben a partir de sus hipótesis de escritura palabras, frases o textos cortos sobre un tema considerando el propósito y destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrollan sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Siguen la linealidad y direccionalidad de la escritura. Reflexionan sobre el funcionamiento del sistema de escritura.	ESCRITURA: Escriben un texto con relación a un tema con un propósito y un destinatario a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organizan y desarrollan lógicamente sus ideas en torno a un tema. Establecen relaciones entre sus ideas a través del uso de conectores y referentes. Utilizan recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexionan sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.

2. MATERIALES:

¿Qué necesitamos?	
- Anexo 1: ¿Qué haremos hoy? - Texto A3 y A4: Díptico “La salud está en tus manos” de las páginas 114-115 MINEDU. (2016). Cuaderno Comunicación 3. y Texto Díptico.p.118 (portada, contratapa, desarrollo) - Anexo 2: Carteles: clic- crac - Anexo 3: Imagen de estudiantes creando un díptico. - Anexo 4: palabras para armar el título - Diferentes tipos de trípticos y dípticos	
Trayectoria 1	Trayectoria 2
- Anexo 5: Ayuda OM 1: Juego “Leo lo que veo” - Anexo 7: Fichas de trabajo T1 – A - Anexo 8: Ayuda OM 2 “Leen y dibujan palabras del texto” - Anexo 9: Fichas de trabajo T1 – B - Anexo 11: Ayuda OM 3 “Construcción de frases con ayudas visuales”	- Texto: MINEDU. (2016). Cuaderno Comunicación 3p. 115-116 -117 -118 ejercicios. - ANEXO 6: preguntas para analizar el díptico. - Anexo 10: Leemos y trabajamos T2

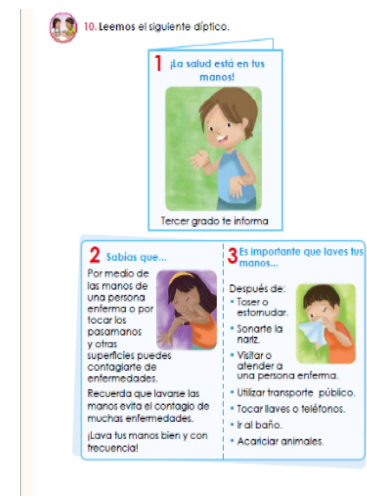
3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Actividades		Tiempo	Organización	Trayectoria 1	Trayectoria 2
Primera parte	Presentamos lo que haremos (20 min)	1 hora	Todos y todas	Con el / la docente	
	Antes de la lectura (40 min)				
	Durante la lectura	1 hora y 20 minutos	En grupos por trayectoria	con el / la docente	Trabajo en parejas o solos
Segunda parte	Después de la lectura	20 minutos	Todos y todas	Con el / la docente	
		1 hora y 10 minutos	En grupos por trayectoria	Trabajo en parejas o solos	con el / la docente
	Cierre	10 minutos	Todos y todas	Con el / la docente	
TOTAL		4 horas			

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Actividades previas: Es importante que previo al desarrollo de la sesión y como parte de contar con material real de lectura, se consigan materiales distribuidos por diferentes instituciones presentes en la comunidad o comunidades cercanas como, por ejemplo: diferentes trípticos o dípticos de farmacias, ministerios o instituciones de la comunidad. Además, será importante contar con algunos materiales como un botiquín, pastillas, termómetro, algodón, alcohol, etc. También como parte de las actividades de extensión a esta actividad podemos invitar a un experto sobre salud al aula y nos informe sobre alguna campaña o información de salud relevante para los y las estudiantes en edad escolar.

Importante: El texto que se desarrolla en esta sesión es un díptico, por ello es necesario que lo reproduzcan en el formato adecuado, es decir, el díptico que leerán los estudiantes “La salud en tus manos” debe estar pegado en una hoja A4 doblada por la mitad y en cada cara pegar la parte del díptico que corresponde de acuerdo con la numeración de las páginas.



Primera parte

Presentamos lo que haremos hoy (20 min)

Todos y todas

D: Saluda y da la bienvenida a los y las estudiantes.

Se dispone las carpetas o sillas de los estudiantes de modo tal que nos podamos ver a los ojos todos y todas.

D: Dice: ¿Qué haremos hoy día?

Pega la mitad de un papelógrafo con lo que haremos hoy (Anexo 1). Lee con ayuda de un puntero y señala donde dice: “Hoy leeremos un texto informativo sobre el cuidado de la salud y escribiremos recomendaciones para que otras personas cuiden su salud”.

Escuchan: Para eso realizaremos las siguientes actividades (lee en el papelote las actividades enumeradas).

CRAC Y CLIC: Supera los obstáculos

1. Pregúntate si estás comprendiendo el texto (CLIC).

2. Encuentra los obstáculos para comprender (CRAC).

3. Usa estrategias de reparación.

4. Vuelve a leer el fragmento para verificar tu comprensión.

D: Hoy día seguiremos trabajando la estrategia del CRAC y CLIC. Para eso he traído estos dos carteles (Ver Anexo 2). Es importante que los/las estudiantes participen activamente de esta estrategia.

Responden:

- Si no conocen el significado de una palabra al leer ¿Qué hacen?
- ¿Cómo podemos averiguar el significado de esa palabra a partir del texto?

D: Escucha a los y las estudiantes.

D: Vamos a trabajar con el CLIC y CRAC. Eso significa: “Si escuchan leer o leen una palabra que comprenden, verifican su comprensión y dicen CLIC. Esto quiere decir que estoy comprendiendo y que puedo seguir leyendo o escuchando. De lo contrario, si escuchan o leen alguna palabra que no conocen deben decirlo, pueden decir CRAC. Volvemos a leer la oración o el párrafo o por el contexto del texto tratamos de reconocer lo que significa, o preguntamos a los demás o volvemos a leer el texto completo.

D: Estos serán nuestros nuevos acuerdos de la clase.

¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy leeremos un texto informativo sobre el cuidado de la salud y escribiremos recomendaciones para que otras personas cuiden su salud.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

1. **Acordaremos** poner en práctica la estrategia del CLIC – CRAC para comprender un texto.

2. **Leeremos** un texto informativo y localizaremos información importante.

3. **Conversaremos** sobre las recomendaciones que podemos abstraer del texto que leímos.

4. **Escribiremos** recomendaciones para el cuidado de la salud a partir de lo que aprendimos del texto.

Nota: Es importante que los y las estudiantes se pongan de acuerdo para incorporar estos nuevos acuerdos en el aula **de forma permanente**. Así, disponerlos a que usen de forma autónoma la estrategia, para eso hay que trabajar de forma continua esta estrategia al leer textos de otras áreas también.

Observan la imagen del Anexo 3.

Responden: ¿Qué observan? ¿Qué estarán haciendo el niño y la niña?

D: Están creando un díptico.

Responden: ¿Han escuchado/leído alguna vez un díptico? ¿Qué será?

D: Invita a que observen, cojan y lean diferentes modelos de dípticos o trípticos que están sobre una mesa. Se les da de 5 a 10 minutos para la exploración lectora.

Observan diferentes modelos de dípticos y comparten lo que observaron y leyeron.

Responden: ¿Cuáles recuerdan? ¿Cómo eran? ¿De qué tratan? ¿Para qué se escriben? ¿Qué saben de este tipo de texto?

D: Toma nota y registra con letra clara y grande en la pizarra las ideas que dan los y las estudiantes.



Antes de la lectura (40 minutos)

Reciben sobres en parejas. Cada sobre contiene las palabras recortadas del título del texto que leeremos (Anexo 4):

en	manos!	salud	¡La	tus	está
----	--------	-------	-----	-----	------

Arman el título: Cada pareja arma el título y lo pega en una tira de papel. Luego los pegan en la pizarra.

Leen los títulos y agrupan los títulos que son iguales. Por ejemplo, pueden formar títulos como los siguientes:

¡La salud está en tus manos!

en tus manos esta La salud

Responden: ¿Cuál de estos títulos estará bien escrito? ¿Por qué? ¿Por qué no se puede decir “en tus manos” está La salud”? ¿CLIC o CRAC?

D: Pide a las parejas de estudiantes explicar con sus palabras:

- ¿Cómo armaron el título? ¿Qué dificultades tuvieron al armarlo? ¿Por qué lo armaron así?

- ¿Cuál es el significado del título que formaron? ¿Será verdad que tenemos la salud en nuestras manos? ¿Por qué?

Explican lo que entienden por el título.

Cuentan cuántas palabras tiene el título. Las cuentan y las señalan. **Reflexionan** sobre el uso de los signos de admiración y para qué se usan. Dan otros ejemplos de oraciones con signos de admiración.

D: Se comenta que esta frase que han formado es el título de un texto.

Responden: Según el título... *¿De qué tratará el texto?*

¿Qué significa cuidar la salud?

Compartimos experiencias sobre el tema.

¿Qué tipo de texto creen que vamos a leer?

D: Escucha sus respuestas y las comenta. Anota en la pizarra las ideas o predicciones que surgen de los/las estudiantes.

- Observan por un minuto, el texto en A3: MINEDU. (2016). Cuaderno Comunicación 3. Página 114 díptico: “La salud está en tus manos”.

Nota: Recuerda que este texto en A3 debe tener la forma un díptico real.

D: Pide que cuenten cómo es el texto a partir de estas preguntas:

¿Es una noticia, una historieta, un afiche? ¿En qué se parecen, en qué se diferencian? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Qué elementos tiene el texto? ¿Qué imágenes contiene? ¿Qué relación hay entre el título y las imágenes? ¿De qué tratará el texto? ¿De quién hablarán? ¿Qué creen que dirán de ella?

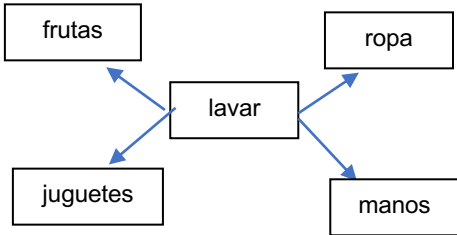
D: Escribe las respuestas que escucha. Anota en un papelote sus predicciones y les dice que después de leer el texto juntos, van a corroborar si coincide con lo anotado. Mientras escribes las respuestas de los/las estudiantes, vas leyendo lo que escribe en la pizarra o en el papelógrafo.

Durante la lectura (1h y 20 minutos)

D: Realiza la **primera lectura**, de todo el díptico, en voz alta lee el texto y modula la voz (paralenguaje) para que sepan cómo deben leer el díptico y para que no pierdan información. En la **segunda lectura**: Se lee los subtítulos y dialoga a partir de estas interrogantes: *¿cuántas partes tiene el texto?, ¿de qué tratará cada parte?, ¿cómo lo saben?, ¿por qué los subtítulos están escritos en otro color?, ¿para qué servirán las imágenes?*

Se les recuerda usar la estrategia CLIC o CRAC si entienden o qué parte no entienden del texto. Solicita que anoten o subrayen las palabras que no hayan entendido. Al finalizar la lectura, los ayuda a inferir el significado de estos términos por el contexto.

Se organizan para trabajar por trayectorias y variantes según sus niveles de lectura y escritura. Se organiza el aula para ello considerando tres grupos:

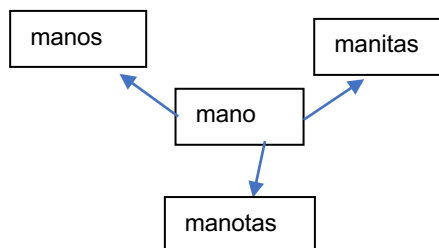
Atención simultánea y diferenciada por trayectorias		
Trayectoria 1		Trayectoria 2
Variante 1	Variante 2	
Con su profesor o profesora Reciben el díptico en tamaño A4 para su lectura personal. D: Acompaña a observar las imágenes de cada una de las caras del díptico. <i>¿Qué imagen tiene la primera cara?</i> <i>¿Qué tamaño tiene? ¿Por qué?</i> Se analiza cada una de las imágenes D: <i>¿Cuál es el título principal del texto?</i> Leen con el o la docente dando entonación al título. <i>¡La salud está en tus manos!</i> D: Ayuda a que evidencien los signos de admiración que tiene el título. Escriben con letras móviles el título del díptico. Se acompaña el proceso. Leen en voz alta el título que formaron. Ubican las palabras: manos y salud. Las encierran y las leen. <i>¿Cuántas veces se repite en el texto la palabra manos y salud?</i>	Solos o solas Reciben el díptico en tamaño A4 para su lectura personal. Realizan las siguientes actividades con las orientaciones y de manera autónoma en lo posible: 1° Realizan personalmente una lectura del texto. 2° Subrayan el título y lo leen. 3° Los que pueden lo escriben en su cuaderno. 4° Cada estudiante elige entre estas dos palabras: lavar y manos. En una hoja o en su cuaderno, forma palabras que se relacionen. Por ejemplo:  <pre> graph TD lavar[lavar] <--> frutas[frutas] lavar <--> ropa[ropa] lavar <--> juguetes[juguetes] lavar <--> manos[manos] </pre> 5° Comparten su trabajo con uno de sus compañeros y lo hacen leyendo en voz alta. Nota: Indicar a los y las estudiantes de esta variante que si requieren apoyo la llamen. D: Indica que busquen en la segunda cara, ¿qué evita lavarse las manos? Buscan la respuesta y la subrayan, la leen.	En parejas Reciben el díptico en tamaño A4 para su lectura personal. Trabajan con ayuda del Anexo 6 Preguntas de apoyo para T2. D: Realiza la tercera lectura, pone énfasis en los signos de admiración en la portada y en los subtítulos que tiene cada cara del díptico. En la cara 1, responden: - La portada, ¿qué caracteriza a la primera cara? - ¿Podemos considerarla una presentación, carátula? - Cuando dice: ¡LA SALUD EN TUS MANOS! ¿Por qué le habrán puesto esa frase? - ¿Cómo se llaman los signos con que empieza la frase anterior? ¿Para qué se usan? - ¿Quiénes han hecho el díptico? ¿Cómo lo sabemos? En la cara 2: <i>¿Cuál es el medio o medios por los cuales se realiza el contagio de algunas enfermedades?</i> <i>¿Qué nos recuerda la frase?: ¡Lava tus manos bien y con frecuencia!</i> <i>¿Qué tiene de especial la frase anterior?</i> Recordemos que a partir de los textos que se lee se desarrolla la gramática y ortografía. Subrayamos las palabras que no conocemos: Pasamanos, contagio, enfermedades, frecuencia, superficie.

Forman con letras móviles las palabras.

m	a	n	o	s
---	---	---	---	---

s	a	l	u	d
---	---	---	---	---

Cada estudiante elabora, en una hoja o en su cuaderno, una familia de palabras o familia léxica con letras móviles. Por ejemplo:



Comparten su trabajo con uno de sus compañeros y lo hacen leyendo en voz alta.

Nota: En el caso de los estudiantes que están por debajo de la Trayectoria 1. Se puede trabajar la **AYUDA OM 1** "Juego Leo lo que veo" (Anexo 5)

Recuerda que lavarse las manos evita el contagio de muchas enfermedades.

En la pizarra, **D:** Coloca frases incompletas para que los y las estudiantes completen en carteles, buscando en su díptico.

Visitar o atender a una persona _____

Tocar _____ llaves _____ o _____

Acariciar _____

Utilizan letras móviles si lo necesitan.

D: Pega las tiras preparadas con la secuencia del lavado de manos:

Lava tus manos con jabón durante 20 segundos hasta las muñecas.
Enjuaga las manos bajo agua hasta eliminar todo el jabón.
Frótate bien los dedos. ¡No olvides el pulgar!
Sécalas con una toalla

Ordenan en pareja o grupo los carteles según el texto.

Comentan sus experiencias con esta actividad.

¿Qué _____ hicieron primero?

¿Qué hicieron luego?

D: Acompaña a concluir con el significado de cada una de las palabras subrayadas, a partir del contexto y sus saberes previos. Si es necesario usamos el diccionario.

En la cara 3

¿Cuándo debemos lavarnos las manos?

¿En qué momentos te lavas las manos? Subraya en el texto

Subrayamos las palabras que no conocemos

Deduce el significado de las palabras por el contexto del texto.

Comparte tus hallazgos con tu profesor

En la cara 4

-¿Qué acciones se realizan en esta parte del texto?

Subrayan

¿Cómo se llaman las acciones que se realizan? Verbos

¿En qué orden se realiza el lavado de manos?

Observan características de un díptico.p.118,

registran sus

observaciones.

Discuten las diferencias entre, la portada, contratapa y el desarrollo o tema elegido.

En grupos

Contrastan lo que trabajaron en parejas.

Solos o solas

Resuelven el **anexo 10** "Leemos y trabajamos T2" hasta la consigna 3.

¿Qué hemos aprendido en esta parte de la sesión?

¿Qué hiciste para comprender el texto? ¿Qué te costó más trabajo? ¿por qué? ¿cómo lo harías la próxima vez?

¿Cuál es el título del texto? ¿Qué tipo de texto es?

D: Pide que vuelvan al díptico leído y los acompaña a observar los detalles más importantes de este tipo de texto

Segunda parte

Después de la lectura (1 hora y 30 minutos)

Todos y todas

D: Realiza un recuento de lo visto con anterioridad a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué texto hemos leído en la Parte 1?

¿Qué caracteriza a ese tipo de texto?

Recuerdan ¿Qué es un díptico?: ¿Qué información nos brinda? ¿Para qué? ¿Son fuentes confiables?

(Importante: Contar con algunos dípticos de farmacias, ministerios o instituciones de la comunidad.)

Observan la distribución de la información.

Llevar un **tríptico** diferente.

Preguntar: ¿Este texto se parece al que leímos? ¿Será un díptico o un tríptico? ¿Por qué?

D: Coloca en la pizarra en tamaño A3 la página 118 del Cuaderno de autoaprendizaje 3. 2016.

Observan, comparan, transcriben los nombres de cada parte del díptico. Observa que tiene números para señalar la secuencia de su lectura. Cada estudiante en su tríptico coloca los nombres de cada parte del díptico.

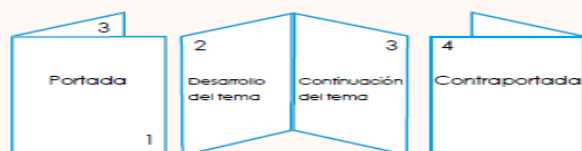
Responden las preguntas de la página 118. Acompaña las consultas o preguntas que tienen los y las estudiantes.

En grupos por trayectorias (1 hora)

Se dispone el aula para un monitoreo eficaz de grupos de estudiantes según variante 1 y 2 en T1 y el grupo de estudiantes en T2.



18. Observamos y dialogamos acerca de las características de un díptico. Luego, marco con X la respuesta.



a. La hoja del díptico se dobla en...

☐ 3 ☐ 2 ☐ 5 ☐ 4

b. Un díptico tiene ... lados.

☐ 3 ☐ 2 ☐ 5 ☐ 4

c. El título del díptico se coloca en...

☐ La contraportada

☐ En la portada

☐ En el desarrollo

Atención simultánea y diferenciada por trayectorias

Trayectoria 1		Trayectoria 2
Variante 1	Variante 2	
Con el profesor o profesora Reciben la ficha “Leemos y Trabajamos 1 – A” (Anexo 7). Completan su nombre en el primer recuadro con líneas. D: Les lee la primera consigna Completan la primera consigna D: Les lee la segunda consigna Resuelven la segunda consigna D: Les lee la tercera consigna Buscan las letras móviles y arman la familia de palabras de MANO. Nota: También se les puede entregar un sobre con las tres palabras de la familia de palabras para que ellos la armen. Completan la tercera consigna. D: Les lee la cuarta consigna Completan las oraciones con las palabras propuestas. Nota: En el caso de los estudiantes que estén por debajo de la Trayectoria 1. Utilizar la oportunidad de Mejora AYUDA OM 2 (Anexo 8). En la que los estudiantes leerán y dibujarán las palabras trabajadas en el texto. Luego, practican la lectura de las palabras.	Con el profesor o profesora Reciben la ficha “Leemos y Trabajamos 1 – B” (Anexo 9). D: Explica cómo se resuelve la ficha. Modela con la primera consigna y la participación de los y las niñas. Usan el díptico para resolver la ficha. Nota: En esta variante puede haber niños y niñas que pueden leer y hacer de forma autónoma la ficha. Felicitarlos y promover esa autonomía. En el caso que haya niños que tienen temor, a pesar de que pueden leer, brindarles apoyo emocional. Leen en voz alta las consignas uno, dos y tres y la resuelven	En parejas Conversan y piensan: ¿Qué nos enseña la información de este díptico? ¿Para qué se escribió? ¿Qué recomendaciones les darías a tus amigos y familiares a partir de la información importante que leíste? D: Lee la consigna 4 de la ficha “Leemos y trabajamos T2” (Anexo 10) “A partir del texto leído qué recomendaciones le darías a tus familiares para cuidar su salud. Escribe recomendaciones de dos oraciones completas. Para ello, no olvides: a) Usar conectores como: Usaré palabras como: además, también, pero, por eso, porque, etc. b) Escribir las preposiciones separadas de las palabras. Recuerda las preposiciones. c) No olvides inicial las oraciones con Mayúsculas y colocar puntos al final de cada oración. Nota: Es importante tener los apoyos visuales en carteles de colores con los conectores y las preposiciones. Realiza juegos de reconocimiento y uso de los conectores y de las preposiciones.



Responden:

- ¿Qué hemos aprendido del texto que hemos leído?
- ¿Será importante que otras personas lo sepan? ¿Por qué? ¿A quiénes les compartirías lo que has aprendido del díptico que leíste?
- ¿Qué les dirías?

D: Les lee la última consigna de las fichas que se les entregó. Les vuelve a decir que se trata de escribir, como cada quién sabe escribir.

Los y las estudiantes **escriben** una recomendación en su nivel de escritura. Dar un tiempo prudencial para ello.

Nota: Si los estudiantes tuvieran dificultades para elaborar oraciones o frases. Se puede realizar la actividad **AYUDA OM 3** (Anexo 11) “Construcción de frases con ayudas visuales”.

D: Valora todos los niveles y tipos de escritura que realizan los niños. Les pide “Léeme lo que has escrito”.

Si el estudiante se diera cuenta al leer su trabajo que algo le falta o quiere corregir dejémoslo que lo haga y que comuniqué lo que se dio cuenta.

Pide permiso al niño o niña para escribir debajo de su escrito como él o ella (docente) sabe escribir lo que el niño o niña escribió.

Solos o solas

Escriben la primera versión de sus recomendaciones (consigna 5)

Revisan sus recomendaciones utilizando la siguiente lista de cotejo (Consigna 6).

Elaboran la versión final de sus recomendaciones.

D: Coloca encima de una mesa las tiras de papel y plumones gruesos de colores oscuros para que los y las estudiantes escriban la última versión de sus recomendaciones. Puede hacer un modelo con el tamaño y tipo de letra que debe hacer el estudiante.

Valora todos los niveles y tipos de escritura que realizan los niños. Les pide “Léeme lo que has escrito”.

CIERRE (10 minutos)

D: Pide que compartan voluntariamente las recomendaciones que escribieron. Pegan sus recomendaciones en un panel de la escuela para que los familiares de los y las estudiantes lo puedan leer. También podría propiciar que como cierre de la actividad inviten a los padres y madres de familia para que lean las recomendaciones hechas por los niños y niñas.

Crean un título atractivo para el panel de las recomendaciones. Algunas ideas:

¡La salud está en tus manos!

¡Cuida tu salud!

4. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN (PARA LA SEMANA)

Aprender a leer y escribir es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes. En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 40 a 50 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica, apropiación o refuerzo de algunas estrategias claves trabajadas durante la sesión. Esto les permitirá avanzar en su proceso de aprendizaje. Las estrategias que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

	Trayectoria 1		Trayectoria 2
	Variante 1	Variante 2	
Día 1	Se les da en un sobre las letras de una palabra creada en la frase: manos, lavarse, agua, cepillo. Arman la palabra y las lee. Y así sucesivamente con otras dos o tres palabras más.	Escriben frases para el cuidado de la salud, usan ayudas visuales, identifican y escriben en tarjetas. AYUDA OM 3	Revisan y completan las páginas Texto: MINEDU. (2016). Cuaderno Comunicación 3 p. 115-116 -117 -118.
Día 2	Juegan “Leo lo que veo”. AYUDA OM1 Con esa palabra (manos) u otras palabras que no sea la palabra ya trabajada en clase.	Vuelven a leer el díptico que se trabajó en clase y escriben tarjetas con otras palabras del texto que no conocen para	Completan y revisan en parejas las páginas del libro Texto: MINEDU. (2016). Cuaderno Comunicación 3 pág. 119 y 120.
Día 3	Leen el cartel de las palabras significativas, identifican y escriben en tarjetas. AYUDA OM 2	Leo diferentes dípticos o trípticos traídos al salón e identifico familia de palabras.	Sistematizan en una tabla las 5 características más importantes de los dípticos aprendidas en la clase.
Día 4	Continúan la elaboran la “Caja Fonemágica” AYUDA OM 4 de la sesión 1. Continúan la construcción de este recurso tiene para que conozcan y reflexionen sobre los fonemas y su representación gráfica (grafemas) del sistema de escritura alfabético. Esto les permitirá identificar grafemas que suenan igual pero que se usan de manera diferente al escribir o leer. Ver instrucciones (ANEXO 13, SESIÓN 1)		Sistematizo información sobre los conectores y las preposiciones que encuentro en el díptico que trabajamos en clase.