

“LEEMOS SOBRE EL VENADO ANDINO Y DESCRIBIMOS UN ANIMAL QUE CONOCEMOS”

1. PROPÓSITOS:

| Trayectoria 1 | Trayectoria 2 |
|--|---|
| <p>LECTURA: Leen diversos tipos de textos de estructura simple con ilustraciones. Construyen hipótesis o predicciones sobre el contenido del texto a partir de imágenes, símbolos escritos y palabras conocidas. Expresan sus gustos y preferencias con relación al contenido del texto.</p> | <p>LECTURA: Leen diversos tipos de textos de estructura simple con algunos elementos complejos en su estructura. Obtienen información poco evidente en el texto. Realizan inferencias locales a partir de información explícita. Interpretan el texto considerando información recurrente/relevante para construir su sentido global. Opinan sobre sucesos e ideas recurrentes o importantes del texto y explican el uso de algunos recursos textuales a partir de su propia experiencia y conocimiento.</p> |
| <p>ESCRITURA: Escriben a partir de sus hipótesis de escritura palabras, frases o textos cortos sobre un tema considerando el propósito y destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrollan sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Siguen la linealidad y direccionalidad de la escritura. Reflexionan sobre el funcionamiento del sistema de escritura.</p> | <p>ESCRITURA: Escriben un texto con relación a un tema con un propósito y un destinatario a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organizan y desarrollan lógicamente sus ideas en torno a un tema. Establecen relaciones entre sus ideas a través del uso de conectores y referentes. Utilizan recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexionan sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.</p> |

2. MATERIALES

| ¿Qué necesitamos? | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura: “El venado andino” ▪ Cartel ¿Qué haremos hoy? ▪ Texto en A3-MINEDU. “El venado andino”. ▪ Tarjetas léxicas y tarjetas en blanco ▪ Papelógrafos u hojas reciclables ▪ Carteles de la estrategia CLIC CRAC | |
| Trayectoria 1 | Trayectoria 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura: “El venado andino” – Anexo 3 ▪ AYUDA EOM5 Lectura adecuada del texto. ▪ Anexos 5, 6 y 7 ▪ AYUDA EOM1: dibujos de animales para el juego inicial ▪ Anexo 9A de formato SQA. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura: “El venado andino” – Anexo 2 ▪ Anexo 2: Lectura: El venado andino ▪ Anexo 3: Organizador de información 1 ▪ Anexo 4: Organizador de información 2 ▪ Anexo 9B formato SQA. |

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

| Actividades | | Tiempo | Organización | Trayectoria 1 | Trayectoria 2 |
|---------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Primera parte | Presentamos lo que haremos (20 min) | 1 hora | Todos y todas | Con el / la docente | |
| | Antes de la lectura (40 min) | | | | |
| | Durante la lectura | 1 hora y 20 minutos | En grupos por trayectoria | con el / la docente | Trabajo en parejas o solos |
| Segunda parte | Después de la lectura | 20 minutos | Todos y todas | Con el/la docente | |
| | | 1 hora y 10 minutos | En grupos por trayectoria | Trabajo en parejas o solos | Con el / la docente |
| | Cierre | 10 minutos | Todos y todas | Con el / la docente | |
| TOTAL | | 4 horas | | | |

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD PREVIA

Se sugiere elaborar un mural en la pared con imágenes de los animales de su comunidad con datos curiosos sobre ellos: “Sabías que...”

Primera parte

Presentamos lo que haremos hoy (20 min)

Todos y todas

D: Saluda y da la bienvenida a los estudiantes.

Se dispone las carpetas o sillas de los estudiantes de modo tal que nos podamos ver a los ojos todos y todas.

Recuerdan los íconos para comunicarnos de manera eficaz y aprender en clase.

Además, **observan** el uso de carteles para “hacer preguntas para comprender mejor lo que hacemos”

D: Dice: ¿Qué haremos hoy día?

Pega la mitad de un papelógrafo con lo que haremos hoy. Lee con ayuda de un puntero y señala donde dice: “Hoy leeremos un texto sobre un animal de nuestra región “. ¿Qué tipo de texto será? Una descripción. Para eso realizaremos las siguientes actividades (lee en el papelote las actividades enumeradas).

Responden: *¿Han escuchado/leído alguna vez una descripción? ¿Cuáles recuerdan? ¿Recuerdan a Luisa? ¿Cómo se realizan? ¿De qué tratan? ¿Para qué se escribe? ¿Qué saben de este tipo de texto?*

D: Toma nota en la pizarra de las ideas que dan los y las estudiantes.

Antes de la lectura (40 minutos)

D: Hoy vamos a conocer más sobre nuestra fauna. Responden:

¿Qué significa la palabra “fauna”? Escribe en la pizarra la palabra.

¿Cuántas vocales tiene? ¿Cómo suenan juntas?

¿Fauna, y conocen la flora? ¿Qué relación hay entre ambas palabras? Flora y fauna.

D: Hoy conversaremos sobre la fauna de nuestra región.

Responden: Entonces: ¿Qué será la fauna de nuestra región?

D: Recalca:

La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico.

Responden *¿Qué animales son típicos de nuestra región? ¿Han visto alguno?*

D: Vamos a realizar un juego. Vamos a descubrir el nombre de diferentes animales del lugar.

Escuchan: Para ello van a tener que unir diferentes trocitos o sílabas para descubrir el nombre del animal.

¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy leeremos una descripción y descubriremos cómo y para qué se realiza.

Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

1. **Conoceremos** el nombre de diferentes animales andinos mediante un juego.
2. **Leeremos** el texto del “Venado andino”, párrafo por párrafo y **conoceremos** nuevas palabras.
3. **Conversaremos** sobre su contenido para comprender más.
4. **Elaboraremos** una descripción de un animal que conocemos para compartirla.

Se puede realizar el juego por mesas. Se colocan los carteles tipo memoria, deben descubrir y adivinar dónde está el otro cartel que completa la palabra. Ver **ANEXO 1**.

| | |
|-------|--------------------|
| viz | cacha |
| lagar | tijas |
| cuy | (es) Plural |
| ve | nado |
| gua | charo |
| ga | llito de las Rocas |

Juegan a leer en un solo golpe de voz los nombres de los animales formados.

NOTA: En el caso de los estudiantes que están un nivel más debajo de la Trayectoria 1. Se sugiere dar imágenes y palabras para que asocien y unan. Ver **ANEXO 2 AYUDA OM 1**

Responden. ¿Cómo se llama? ¿Dónde vive? ¿Cómo está cubierto su cuerpo? ¿De qué se alimenta?
Se muestran fotos o dibujos de los animales nombrados. ¿Cuáles son? ¿Tienen algún animal favorito?

Señalan algunas de las características del animal que les gusta. **Escuchan:** ¡Hoy vamos a conocer más sobre el venado andino!

D: Anota en la pizarra ideas completas (oraciones) sobre las hipótesis de lectura que construyeron los estudiantes. Crea la expectativa con los / las estudiantes, a partir de la técnica SQA. Es una técnica para asegurarse de **activar el conocimiento previo de los estudiantes** antes de abordar el estudio de un contenido y ayudarles a formular diferentes propósitos frente a los textos.

También cada estudiante lo podría completar a solas primero (en una hoja: puede dibujar o escribir) y luego compartirlo con la clase.

ANEXO 3 **AYUDA OM 1:**

| ¿Qué sé sobre el tema? | ¿Qué quiero saber? | ¿Qué he aprendido? (esto se completa al final) |
|------------------------|--------------------|---|
| | | |

D: Coloca la tabla en la pizarra. Luego, pregunta:

Imaginen que todos pensamos en el venado andino ¿Qué sé sobre este animal?

¿Qué quiero saber? La última pregunta se completará al final.

Se invita a algunos de los y las estudiantes a verbalizar y completar la primera y segunda columna.

D: Presenta la imagen del venado andino y se pega en la pizarra. Otra opción es presentar el texto en A3 (Anexo 4) y tapar el texto, que solo se vea la imagen.

Dialogan: *¿Han visto alguna vez un venado? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué han escuchado sobre él?*

¿Qué otros nombres tienen? | ¿Dónde vive? | ¿Qué características tiene?



Durante la lectura (1 h y 20 minutos)

Observan el texto completo de la lectura (**ANEXO 4**).

D: Realiza la **primera lectura** global del texto y los y las estudiantes siguen con la vista. Señalan el título mientras se va leyendo.

Responden: *¿De quién hablan en el texto? ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Cómo lo saben?*

Se realiza la **segunda lectura** por parte del o la docente, párrafo a párrafo.

D: Se trabajará la estrategia del CLIC Y CRAC. Es importante que los/las estudiantes participen de esta estrategia. Si escuchan leer o leen una palabra que comprenden, verifican su comprensión y dicen CLIC. “Estoy comprendiendo.” De lo contrario: Si escuchan o leen alguna palabra que no conocen deben decirlo, pueden decir CRAC O STOP. Si no conocen una palabra se pregunta: *¿Cómo podemos averiguar su significado?*

CRAC Y CLIC:
Supera los obstáculos

- 1.** Pregúntate si estás comprendiendo el texto (CLIC).
- 2.** Encuentra los obstáculos para comprender (CRAC).
- 3.** Usa estrategias de reparación.
- 4.** Vuelve a leer el fragmento para verificar tu comprensión.

Volvemos a leer la oración. Por el contexto tratamos de reconocer lo que significa, o preguntamos a los demás. Volver a leer el texto.

D: Puede usar la regla para señalar o marcar la lectura.

Responden: *¿Hay algo diferente o particular en este primer párrafo?*

Subrayan las palabras cuyo significado no conocen. Buscan palabras en el mismo texto que ayude a comprender el significado.

| | | | | |
|------------|------------|---------|-----------|--------|
| matorrales | camuflarse | hábitat | emprender | arisco |
| | | | | |

Observen que en el texto hay círculos al costado de cada párrafo. *¿Para qué se estarán usando los círculos?*

D: Indica el punto final, y la pausa entre párrafo y párrafo.

D: Lee por tercera vez los textos.

¿De qué habla este primer párrafo? ¿Y el segundo? ...

Usamos carteles para señalar la información del **primer párrafo**:

Responden: *¿Cómo se llama el animal? ¿Con qué otro nombre se le conoce al venado andino? ¿Cómo es? ¿Dónde viven?*

Subrayan en el texto, uno de los estudiantes, escribe en carteles la respuesta a las preguntas.

D: Ahora realizaremos un trabajo en grupos sobre el texto para eso vamos a organizarnos. Esto nos permitirá comprobar las hipótesis de lectura que teníamos.

Dispone de la agrupación de los estudiantes por trayectoria para un acompañamiento y monitoreo más eficaz.

El venado andino

El venado andino es conocido también como taruca o ciervo andino. Habita en bosques de montaña, praderas, matorrales y zonas rocosas de la cordillera de los Andes del Perú, Bolivia, Chile y Argentina.

El venado andino es de tamaño mediano, mide menos de un metro de altura y tiene un peso de 45 a 65 kg. Las hembras son de menor tamaño que los machos. Su cuerpo es de color marrón o gris amarillento, lo que le permite camuflarse entre la vegetación seca de su hábitat.



Es un mamífero tímido y arisco, vive lejos de las poblaciones y no duda en emprender la huida ante la presencia humana o alguna señal de peligro.

Es estrictamente herbívoro. Su dieta incluye pastos y follaje de arbustos típicos de la zona, aunque también se introduce en los cultivos de alfalfa, cebada y papa, especialmente en épocas de mayor sequía.

La principal amenaza para este tímido animal es el ser humano, con la caza ilegal para la comercialización de su carne y cuero. También amenazan su supervivencia la pérdida de su hábitat, la competencia con llamas y alpacas por alimento, así como el ataque de perros domésticos. Por ello, pronto el venado andino podría desaparecer. ¡Ayudemos en su protección!

Dato curioso
El venado andino siempre defeca en un mismo lugar, al hacerlo, ayuda a devolver nutrientes a los suelos.

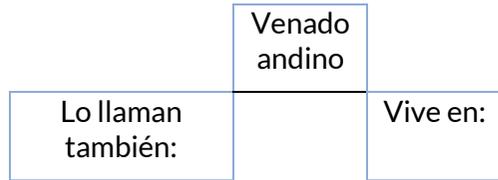
En grupos por trayectorias

| Atención simultánea y diferenciada por trayectorias | | | | |
|---|------------|---------------|--|---|
| Trayectoria 1 | | Trayectoria 2 | | |
| Variante 1 | Variante 2 | En parejas | | |
| <p>Con su profesor o profesora</p> <p>Reciben la lectura en A4: AYUDA OM3 (Anexo 5).</p> <p>D: Lee el texto e indica:</p> <p>1° Subrayan en el texto las palabras que podemos leer.</p> <p>¿Qué dice? Lo leen de manera individual.</p> <p>2° Subrayan las palabras donde dice taruca o ciervo andino.</p> <p>¿Cómo lo sabes? ¿Qué digo si no sé lo que significa una palabra? Recuerdan el crac y el clic</p> <p>3° Encerramos palabras: bosque, herbívoro, medianos, desaparecer, comercializar. ¿Qué significan estas palabras?</p> <p>4° Reconocen el significado de las palabras anteriores por el contexto del texto. Vuelven a leer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciben tarjetas léxicas y les pide que escriban dos de las palabras que han encerrado y que saben leer y que luego la dibujen. <table border="1" data-bbox="159 1238 501 1350"> <tr> <td>Dibujo</td> </tr> <tr> <td>Escritura</td> </tr> </table> <p>5° Usan organizadores gráficos</p> | Dibujo | Escritura | <p>Con su profesor o profesora</p> <p>Reciben la lectura en A4: AYUDA OM3 (Anexo 5).</p> <p>D: Lee el texto e indica:</p> <p>1° Subrayan en el texto las palabras que conocemos y podemos leer.</p> <p>2° Encierran los párrafos, luego que el o la docente lo lee.</p> <p>3° Subrayan las siguientes ideas de diferente color</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taruca o ciervo andino. - marrón o gris amarillento - animal herbívoro - lo cazan <p>4° Leen cada uno/una las palabras subrayadas anteriormente y explican que información nos dan del venado andino.</p> <p>5° Reciben carteles en blanco para que se escriba la respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿En dónde viven los venados? ¿Qué tamaño tiene el venado? ¿Por qué podría desaparecer el venado?</p> <p>6° Usan organizadores gráficos</p> | <p>Reciben el texto completo “El venado andino” (Anexo 4) y realizan la primera lectura de forma global.</p> <p>Realizan una segunda lectura párrafo a párrafo y subrayan las palabras claves en el texto para responderlas:</p> <p>Primer párrafo: ¿Cómo se le dice al venado andino? ¿Dónde vive el venado?</p> <p>Segundo párrafo ¿Cuánto mide? ¿Mide lo mismo el macho que la hembra? ¿Cuál es el color de su pelaje? ¿Cómo es?</p> <p>Tercer párrafo ¿Qué se dice del venado en este párrafo? ¿Qué significa tímido, arisco?</p> <p>Cuarto párrafo ¿Qué come? ¿Por qué se dice que es herbívoro?</p> <p>Quinto párrafo ¿Qué amenaza la vida de los venados? ¿Qué crees que se podría hacer por ellos? ¿Qué dato curioso del venado has encontrado? ¿Qué significa defecar? ¿Qué va en un dato curioso?</p> <p>Escribimos tarjetas las palabras nuevas que conocimos con el texto. Enumeran los párrafos de la lectura.</p> <p>Realizan la tercera lectura e identifican subtemas: ¿Qué información nos brinda el texto?</p> |
| Dibujo | | | | |
| Escritura | | | | |

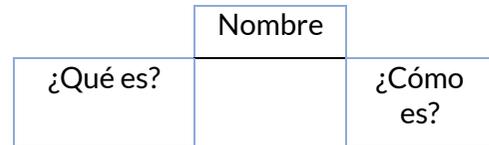
Organizan la información usando carteles. Ver anexo 6.

Por ejemplo:

PÁRRAFO 1



Otro organizador que podemos usar:



D: Acompaña las actividades anteriores

Pegan en el cuaderno su organizador.

Organizan la información usando carteles según el párrafo que elijan. Ver **anexo 7**. Algunos ejemplos:

Párrafo 2



Párrafo 3



Comparten sus organizadores con sus compañeros. Explican lo que hicieron.

Pegan en el cuaderno su organizador

Realizan los **ANEXOS 10**.

¿Qué información ya conocíamos?

¿Qué información es nueva?

Reconocen información relevante del texto **¿De qué trata principalmente el texto?** Díganlo con sus propias palabras.

Elaboran la lista de palabras nuevas que encontraron en el texto. Dicen el significado de las palabras con sus propias palabras. Pueden poner ejemplos.

Usan organizadores para categorizar e identificar las ideas más importantes de todo el texto. Pueden usar las opciones de organizadores del **ANEXO 8**.

Completan el organizador con las ideas del texto.

Pegan en el cuaderno su organizador

Además, los estudiantes que terminan pueden solos

- ✓ Señalar y enumerar los párrafos.
- ✓ Buscar información en libros del aula, biblioteca sobre la taruca o venado andino para ampliar lo leído en el texto.
- ✓ Escribir al costado de cada párrafo una idea: *¿De qué nos habla este párrafo? ¿Qué nos dice de la taruca?*
- ✓ Escribir la lista de palabras que no conocen en tarjetas para su caja de palabras
- ✓ Dibujar al Venado Andino tratando de representar toda la información que les dio el texto.
- ✓ Ubican el lugar del Perú donde viven las tarucas.
- ✓ Pueden completar las páginas del Cuaderno de Autoaprendizaje sobre el "Venado Andino". MINEDU. Comunicación 3. Año: 2020. P.188, 189 y 190.

Segunda parte

Después de la lectura (1 hora y 30 minutos)

Todos y todas

Responden:

- ¿Qué tipo de texto hemos leído? ¿Por qué? ¿En qué se caracterizan estos textos? ¿Para qué sirven?
- ¿Cuántos párrafos tenía el texto?

D: Todos hemos leído sobre el “Venado Andino” y hemos organizado la información leída en organizadores gráficos para poderla recordar. Algunos hemos hecho organizadores de todo el texto otros de uno o dos párrafos. Ahora vamos a compartir voluntariamente qué organizador hicimos y cómo lo hicimos.

NOTA: Se sugiere ordenar a los voluntarios según el orden de la lectura del primer al último párrafo y de todo el texto.

A partir de lo escuchado, identifican los diferentes subtemas del texto en una tabla ¿Qué nos dice el texto de la taruca? Ejemplo:

| | |
|----------------------------|--------------------------------|
| Nombre del animal | |
| Dónde vive | |
| Características del animal | Uso de adjetivos o cualidades. |
| Por qué está en peligro | |

Comparan las descripciones que han leído anteriormente (en las sesiones anteriores) y los subtemas que abordan.

Responden: ¿Nosotros podríamos hacer un texto descriptivo de un animal? ¿Cuál elegirían? ¿Por qué? ¿Qué podrían decir de él?

En grupos por trayectorias (1 hora)

Atención simultánea y diferenciada por trayectorias

| Trayectoria 1 | | Trayectoria 2 |
|--|---|--|
| Variante 1 | Variante 2 | |
| <p>En parejas</p> <p>Reciben tres piezas del rompecabezas del nombre del “Venado andino” AYUDA EOM4 (Anexo 9). Lo arman y leen en voz alta y en un solo golpe de voz el nombre. Se leen por sílabas usando palmadas.</p> <p>Escriben en tarjetas o en hojas palabras parecidas a VENADO o que empiecen con la sílaba “VE”, por ejemplo: VENA, VENADITO, VENADOS.</p> <p>Reconocen que la /v/ suena como la /B/.</p> <p>Pueden usar letras móviles.</p> <p>Recuerdan que decía en el texto sobre la otra forma que se llama el Venado Andino (Taruca). Escriben o arman palabras con las letras móviles que tengan la sílaba “TA” dentro de la palabra como: TAPA, CAMINATA, PATA,</p> | <p>En parejas</p> <p>D: Indica que van a desarrollar unas fichas de trabajo (Anexo 11).</p> <p>Se les da las siguientes consignas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer la ficha en voz alta a un compañero o compañera. 2. Leer la indicación y si no la entiende preguntar al o la docente. 3. Realizar cada actividad y compartir con el compañero del lado para confirmar sus respuestas. 4. Desarrollan la ficha de forma autónoma en lo posible. 5. Verifican las respuestas entre ellos. | <p>Con el profesor o profesora</p> <p>D: Vamos a elegir un animal para describir. Pueden realizarlo en parejas si desean. Se ponen de acuerdo y deciden qué animal que conocen, describirán.</p> <p>D: Para organizar nuestros escritos de forma ordenada vamos a utilizar tarjetas de ayuda (ANEXO 12) para escribir párrafos. Se les entrega hojas con todas las tarjetas y las recortan. Las tarjetitas de borde azul, verde y anaranjado (pegado el derecho y el revés)</p> <p>Leen cada tarjeta. En una hoja bond colocan el nombre del animal como título. Luego seleccionan las tarjetas rojas que usarán en cada párrafo para describir al animal que eligieron. Las tarjetas de borde azul, verde y anaranjado deben estar puestas al costado de la hoja</p> <p>D: Les muestra un ejemplo de cómo usar las tarjetas “Descripción de la liebre”.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>Párrafo 1</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px;">Empezaré con una frase de inicio</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px;">Pondré punto en cada oración.</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px;">Usaré palabras como: además, también, pero, por eso, porque, y.</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;">Diré solo cómo es.</div> <p>La liebre</p> <p>La liebre es un animal mamífero. Tiene el cuerpo esbelto y es muy ágil. Es muy rápida porque tiene unas patas largas que usa para galopar. Así busca comida y huye de los peligros rápidamente. También tiene orejas largas y un buen oído. Su pelaje le sirve para camuflarse de sus depredadores.</p> </div> </div> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Con el profesor o profesora</p> <p>D: Indica que van a desarrollar una ficha de trabajo “El venado andino” (Anexo 10).</p> <p>D: Lee en voz alta la ficha y les pide a ellos que la lean también.</p> <p>D: Irá leyendo cada indicación y guiando a los y las estudiantes la lectura de las opciones para que luego marquen su respuesta.</p> <p>En la tercera actividad, realizan un primer intento solos y luego apoyarlos en relacionar las palabras adecuadamente, siempre haciendo énfasis en la lectura de la palabra completa.</p> <p>Al finalizar el trabajo de la ficha, pueden compartir sus respuestas con sus compañeros y compañeras de variante o de la otra variante.</p> | <p>Con el profesor o profesora</p> <p>D: Pedirá que lean alguna de las respuestas que se les indique para ir evaluando su nivel de logro.</p> | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Párrafo 2</p> <p style="margin: 0;">Empezaré con una frase de inicio</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Diré solo dónde vive.</p> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;"><u>Este animal vive en las zonas secas y los matorrales. En estos lugares construyen sus madrigueras que miden más o menos 1 metro de profundidad. Aquí las liebres tiene a sus crías, pero cuando ya nacen abandonan las madrigueras.</u></p> <hr/> <p>En base al ejemplo los estudiantes organizan el texto que escribirán (hacen el esqueleto).</p> <p>D: Estas tarjetas nos ayudarán a centrarnos en el tema del párrafo al escribir. Después de escribir cada oración debe regresar a la tarjeta para ver si esta corresponde a lo que indica.</p> <p>¡Vamos a Escribir la descripción de un animal que conocemos! Pega el papelote con las indicaciones para el trabajo de escritura autónoma (Anexo 13) en una parte visible para todos.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1° Deciden sobre qué animal será su descripción 2° Analizan, conversan y reconocen el uso de las tarjetas ¿Para qué nos servirá? 3° Inician la escritura de sus párrafos con las tarjetas. 4° Leen y autocorrigen su descripción. 5° Se intercambian y se autocorrigen sus escritos. 6° Leen y comparten su descripción del animal elegido. </div> |
| <p>Solo o sola</p> | <p>Solo o sola</p> | <p>Solo o sola</p> <p>Escriben la primera versión de su texto con el apoyo visual de las tarjetas.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Eligen un animal que conocen para describirlo. Hacen en una hoja A4 un dibujo detallado de cómo es y escriben el nombre del animal debajo.</p> <p>Comparten su dibujo en el panel del aula para que todos y todas lo lean.</p> | <p>Eligen un animal que conocen para describirlo. Hacen un dibujo detallado de cómo es. Escriben cómo cree que se escribe el nombre del animal y cómo es.</p> <p>Comparten su dibujo y texto en el panel del aula para que todos y todas lo lean.</p> | <p>Se juntan en parejas. Se autocorrigien con las mismas tarjetas. Mejoran sus escritos en una última versión.</p> <p>Comparten su texto en el panel del aula para que todos y todas lo lean.</p> |
|---|---|---|

Cierre (10 minutos)

Responden: ¿Si tuviera que contarle a mi familia que hice hoy, ¿qué les diría?

En forma libre los estudiantes explican o comparten sus ideas.

Leen sus descripciones con el grupo. **Adivinan** de qué animal se trata.

¿Cómo son los animales que conocemos?

5. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN (PARA LA SEMANA)

Aprender a leer y escribir es un proceso de mucha práctica reflexiva y continua por parte de los estudiantes. En ese sentido, sugerimos planificar espacios de 40 a 50 minutos diarios donde los y las estudiantes tengan el espacio para la práctica, apropiación o refuerzo de algunas estrategias claves trabajadas durante la sesión. Esto les permitirá avanzar en su proceso de aprendizaje. Las estrategias que se sugieren practicar en los siguientes días de la semana son:

| | Trayectoria 1 | | Trayectoria 2 |
|-------|--|---|---|
| | Variante 1 | Variante 2 | |
| Día 1 | Se les da en un sobre las letras de una palabra del texto “El venado andino”. Deducen qué palabra es contrastando con el texto. La arman y las lee. Y así sucesivamente con otras dos o tres palabras más del texto completo. | Eligen una palabra diferente a “venado” en el texto. La arman con letras móviles. Identifican que otras palabras se pueden formar con solo las letras de la palabra elegida. Diferencian a las pseudopalabras. | Pasan en limpio su descripción, la autocorrigen en parejas. Hacen un dibujo grande del animal que describieron para acompañar la versión final de su texto. |
| Día 2 | AYUDA OM5: Refuerzan la lectura de palabras con sílabas inversas como en la palabra “andino” (Ver anexo 14). Elaboran un listado de palabras con esa sílaba inversa. | | Sistematizan en su cuaderno las palabras que son cualidades: adjetivos de todos los animales descritos. Leen los trabajos del panel. |
| Día 3 | Terminan de completar escribiendo o dibujando la tabla del Anexo 3 ¿Qué de nuevo he aprendido del venado andino? | | |
| Día 4 | Reforzar y aumentar el uso de los sonidos de las letras en la “Caja Fonemágica” AYUDA OM4 (sesión1). Juegan en parejas: un(a) estudiante dice un sonido y el otro trata de adivinarlo. Colocan semillas o botones en una letra y dicen una palabra o un animal que comience con ese sonido (fonema). | AYUDA OM6 Realizan junto con los niños y niñas la “Caja de las palabras nuevas”. Se trabaja con un conjunto de palabras preseleccionadas (Ver anexo 15). Primero buscan sinónimos a las palabras de las tarjetas. Luego, se trabaja con cada una de ellas siguiendo las indicaciones de la tabla. Las tarjetas de palabras se guardan en una caja para usarlas en otra ocasión. | |