

“LEEMOS AFICHES Y ELABORAMOS UNO SOBRE UNA ACTIVIDAD DE LA ESCUELA O COMUNIDAD”

1. PROPÓSITOS

| Trayectoria 1 | Trayectoria 2 |
|--|---|
| <p>LECTURA: Leen diversos tipos de textos de estructura simple con ilustraciones. Construyen hipótesis o predicciones sobre el contenido del texto a partir de imágenes, símbolos escritos y palabras conocidas. Expresan sus gustos y preferencias con relación al contenido del texto.</p> | <p>LECTURA: Leen diversos tipos de textos de estructura simple con algunos elementos complejos en su estructura. Obtienen información poco evidente en el texto. Realizan inferencias locales a partir de información explícita. Interpretan el texto considerando información recurrente/relevante para construir su sentido global. Opinan sobre sucesos e ideas recurrentes o importantes del texto y explican el uso de algunos recursos textuales a partir de su propia experiencia y conocimiento.</p> |
| <p>ESCRITURA: Escriben a partir de sus hipótesis de escritura palabras, frases o textos cortos sobre un tema considerando el propósito y destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrollan sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Siguen la linealidad y direccionalidad de la escritura. Reflexionan sobre el funcionamiento del sistema de escritura.</p> | <p>ESCRITURA: Escriben un texto con relación a un tema con un propósito y un destinatario a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organizan y desarrollan lógicamente sus ideas en torno a un tema. Establecen relaciones entre sus ideas a través del uso de conectores y referentes. Utilizan recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexionan sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.</p> |

2. MATERIALES

| ¿Qué necesitamos? | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 1: Carteles para hacer preguntas ▪ Anexo 2: El dado de las preguntas ▪ Anexo 3: Cartel ¿Qué haremos hoy? ▪ Anexo 4: Afiches varios ▪ Anexo 5: Juego con palabras de afiches (sinónimos) | |
| Trayectoria 1 | Trayectoria 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 6: Buscando las letras de la palabra afiche ▪ Anexo 8 y 9: Fichas con el afiche: ABRÍGATE PERÚ. Fichas de trabajo: ejercicios. ▪ Anexo 10: El llavero palabrero. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anexo 7: Nos informamos sobre ABRIGATE PERÚ. Ficha de trabajo- Aplico lo aprendido: ▪ Otro modelo: de afiche: II FERIA EXPO AYAVIRI GANADERA MINEDU. (2020). Cuaderno de autoaprendizaje. Comunicación 4. p. 48. |

3. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

| Actividades | | Tiempo | Organización | Trayectoria 1 | Trayectoria 2 |
|---------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Primera parte | Presentamos lo que haremos (20 min) | 1 hora | Todos y todas | Con el / la docente | |
| | Antes de la lectura (40 min) | | | | |
| | Durante la lectura | 1 hora y 20 minutos | En grupos por trayectoria | con el / la docente | Trabajo en parejas o solos |
| Segunda parte | Después de la lectura | 20 minutos | Todos y todas | Con el / la docente | |
| | | 1 hora y 10 minutos | En grupos por trayectoria | Trabajo en parejas o solos | Con el / la docente |
| | Cierre | 10 minutos | Todos y todas | Con el / la docente | |
| TOTAL | | 4 horas | | | |

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD PREVIA:

D: Recopila diferentes afiches de la escuela, comunidad, centro de salud para exponerlos en el aula. Colocar en el aula diversos afiches a manera de museo, y que los y las estudiantes observen, lean, comenten las imágenes, los mensajes, y opinen sobre sus gustos y preferencias.

Cajabamba: <https://www.asiescajabamba.com/2012/10/fiesta-patronal-de-cajabamba-2012.html>

<https://www.asiescajabamba.com/2012/10/fiesta-patronal-de-cajabamba-2012.html>

Jaén: <https://asociaciondeciclismojaen.blogspot.com/2012/05/blog-post.html>

Primera parte

Presentamos lo que haremos hoy (20 min)

Todos y todas

D: Saluda y da la bienvenida a los estudiantes. Verifica la distribución de modo tal que todos y todas podamos vernos y escucharnos. **Recuerdan los acuerdos** y observan los íconos para comunicarnos mejor y seguir aprendiendo.

D: Pregunta: *¿Faltará algún ícono? ¿Qué palabras claves utilizamos para hacer una pregunta? ¿Si no estoy entendiendo algo que escucho o que leo? ¿Qué pregunta deberá decir? ¿Y, si quiero conocer/saber algo? ¿Será importante preguntar? ¿Cuándo será importante preguntar? ¿Por qué?*

Responden qué palabras utilizan para preguntar. Se registran en la pizarra. Pueden hacer cada uno un cartel. Se ponen de acuerdo.

D: *¿Y cómo son todas esas palabras? ¿Llevan tilde? ¿Dónde? ¿Por qué?*

Leen los carteles de las palabras claves para hacer preguntas (Anexo 1).

| | | | | |
|-----------|-----------------|------------|----------|-------------|
| ¿Quién? | ¿Cómo? | ¿Dónde? | ¿Cuándo? | ¿Por qué? |
| ¿Quiénes? | ¿Qué significa? | ¿Para qué? | ¿A qué? | ¿Por dónde? |

Decidimos con todos y todas agregar un ícono más en el aula “Hacemos preguntas para comprender mejor lo que hacemos” y pegamos los carteles. **NOTA:** También podrían realizar el juego del dado para hacer preguntas. **AYUDAS OM 1** “El dado de las preguntas” (Anexo 2).

D: Dice: *¿Qué haremos hoy día? Pega el papelote (Anexo 3). Lee con ayuda de un puntero y señala donde dice: “Hoy leeremos diferentes tipos de afiches y descubriremos qué características tienen y para qué se utilizan.”* Para eso realizaremos las siguientes actividades (lee en el papelote las actividades enumeradas).

D: *¡Vamos a observar al detalle los afiches y sacaremos información importante! Generar un ambiente letrado con diferentes afiches (Anexo 4)*

¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy leeremos diferentes tipos de afiches y descubriremos qué características tienen y para qué se utilizan. También elaboraremos un afiche de una actividad de la escuela o comunidad para darla a conocer a los demás.

Para ello: ¿qué pasos seguiremos?

- 1.Observaremos** diferentes afiches en el aula.
- 2.Escucharemos** el caso de Miguel y la lectura de un afiche.
- 3.Leeremos y analizaremos** diferentes afiches.
- 4.Conversaremos** sobre su contenido e intencionalidad.
- 5.Elaboraremos** un afiche de una actividad de la escuela o la comunidad para darla a conocer a los demás.

Antes de la lectura (40 minutos)

Responden: ¿Conocen estos textos que están hoy en el salón? ¿Dónde los han visto? ¿Para qué los habrán escrito? ¿Han escuchado/leído alguna vez un afiche? ¿Cuáles recuerdan? ¿Cómo se realizan? ¿De qué tratan? ¿Para qué se escriben? ¿Qué saben de este tipo de texto?

D: Toma nota en la pizarra de las ideas que dan los y las estudiantes. **Miran y escuchan** atentamente.

D: Se asegura que todos y todas escuchen y miren. Les voy a contar algo que le sucedió a Manuel, un niño como ustedes, cuando fue a la feria del Señor de Huamantanga y leyó el afiche del evento:

Había una vez un niño llamado Miguel que quería ir a la feria de su comunidad porque su prima Larissa iba a participar. Él vive en Jaén. Estas celebraciones eran del 02 al 30 de setiembre y se celebra la **festividad en honor al Señor de Huamantanga**.

En esta feria se realizan diferentes actividades populares como: danzas, fuegos artificiales y la famosa Feria Patronal de Integración Nacional Señor de Huamantanga.

Miguel quería ir a los eventos programados, sobre todo a ver las danzas. El disfruta mucho de las música y baile como Larissa. Vio el afiche de la programación del sábado 16. Ese día llegó al Polideportivo a la actividad de las danzas porque, según él, su prima bailaba a las 8:30 p.m. pero... ¿Qué creen que le pasó?



Feria Señor de Huamantanga 2023



Responden: ¿Qué creen que pasó? ¿Qué se imaginan? ¿Por qué le pasó eso a Miguel? ¿Qué información del texto te ayuda con esa hipótesis? ¿Qué será importante al leer un afiche? ¿Por qué?

Formulan hipótesis. Se registran en la pizarra.

D: Elige y usa el afiche seleccionado para motivar la descripción, interrogación y comprensión del texto.

| Trayectoria 1 | Trayectoria 2 |
|---|---|
| <p>D: Motiva a que interroguen el texto, aparear palabras con los nombres o carteles de su aula.</p> <p>Dictan sus respuestas. Generan preguntas utilizando los carteles de las preguntas</p> <p>D: Escribe en la pizarra, hace de secretario(a)</p> | <p>Reciben tiras de papel.</p> <p>Escriben en la pizarra o en su cuaderno con apoyo del docente.</p> <p>Contrastan sus predicciones con la lectura del texto.</p> <p>Generan preguntas utilizando los carteles.</p> |

Responden:

¿Qué significa la frase “¡Celebremos todos juntos!”? ¿Qué me imagino cuando leo esta frase?

¿Qué significa...? ¿Por qué dirá eso en el afiche?

D: Escribe en la pizarra las ideas de los estudiantes.

Descubren el título del afiche. Leen, de forma voluntaria, en voz alta el título del texto

Responden: Según el nombre del texto: ¿De qué tratará? ¿De quién hablarán? ¿Qué creen que dirán de ella?

D: Escribe las respuestas que escucha. Anota en un papelote sus predicciones y les dice que después de leer el texto juntos, van a corroborar si coincide con lo anotado. Mientras escribes las respuestas de los/las estudiantes, debes ir leyendo lo que escribes.

Nota: Pueden utilizar y trabajar con otro afiche importante de la comunidad. Lo importante es que sea significativo para los y las estudiantes según su contexto más cercano. Para eso, será importante adecuar preguntas y las actividades al contenido del afiche seleccionado.

Durante la lectura (1h y 20 minutos)

Observan el afiche elegido por unos minutos todos y todas en silencio.

D: Anima a que registren cada uno en una hoja sus impresiones o lo que les llama la atención. Genera la participación de todos y todas.

Pregunta: ¿Quién me dice, por dónde debo empezar, para leer este texto? ¿Hay algún orden para leerlo? ¿Por dónde podría iniciar?

Señalan, comentan y reflexionan sobre la lectura de arriba para abajo, de izquierda a derecha. El tamaño de las letras, las imágenes, las frases u oraciones cortas.



Feria Señor de Huamantanga 2023

las

D: Acompaña en la reflexión sobre la información que encuentran en el afiche. Realiza la primera lectura global. *¿De qué tratará el texto? ¿Qué información nos quiere comunicar? ¿Qué dibujos tiene? ¿Para qué servirán?*

| Trayectoria 1 | Trayectoria 2 |
|---|---|
| <p>Leen las palabras que conocen y señalan en el texto, señalan con el dedo.</p> <p>D: Pregunta <i>¿Este tipo de texto, por qué se caracteriza? ¿Por qué se usan estos tipos de textos y no otros? ¿Cuáles son las ventajas de estos textos?</i></p> <p>D: Realiza la segunda lectura al afiche.</p> | <p>Reciben la lectura al afiche elegido, dándole énfasis a cada una de las palabras que van leyendo: Ejemplo: Gastronómico, polideportivo, linderos, etc.</p> <p>Escriben en la pizarra, cuadernos o una hoja las palabras cuyos significados no conocen: Gastronómico, bailable, polideportivo, linderos, etc. Reconocen el significado de las palabras por el contexto.</p> <p>Si lo necesitan, pueden buscarlas en el diccionario.</p> |
| <p>Realizan en grupos: “Juego con palabras de afiches”. Para incrementar el léxico, se trabaja con diversas palabras. Se conversa sobre el significado. Puedes presentar carteles en blanco para que los mismos estudiantes escriban las palabras y asocien los términos. Ver anexo 5: AYUDAS OM 2: JUEGO CON PALABRAS DE AFICHES. Responden: <i>¿Qué significa esa palabra? ¿Cuáles tiene relación? ¿Por qué? ¿Dónde la encontramos en un afiche? ¿Será importante reconocerlas? ¿Por qué?</i> Señalan las palabras o los sinónimos en el afiche trabajado.</p> | |

Responden: *¿A quién está dirigido el afiche? ¿Dónde dirá esa información?* Podemos sugerirle algunas respuestas: *¿Al alcalde de Huamantanga, al público en general, a los religiosos?, etc.*

¿Quién es el autor de este texto? ¿Será anónimo? ¿Qué significa la palabra anónimo?
¿Por qué habrán elegido distintos tamaños, formas y colores para las letras en el afiche?
¿Cuál es el propósito de este texto? Leen también el programa de la actividad que promocionan.

D: Explica y conversa sobre que los afiches son carteles que surgen por motivos publicitarios:

- Para difundir un evento, actividad, una feria o un producto
- Para informar sobre una campaña *¿Para qué más? ¿En la escuela utilizan afiches?*

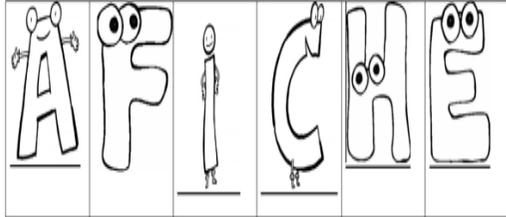
D: Con la ayuda de los y las estudiantes realizan la tercera lectura.

¿Crees que hay alguna imagen, frase o palabra que resalta en el afiche?
¿Qué frase resalta más en el afiche? ¿Qué dibujo o gráfico resalta en el afiche? ¿Cómo te diste cuenta?

¿Por qué habrán elegido distintos tamaños, formas y colores para las letras en el afiche? ¿Será el slogan? ¿Siempre hay un slogan en un afiche?

D: Invita a los y las estudiantes para promover el trabajo por trayectorias. Organízalos para tal fin.

En grupos por trayectorias

| Atención simultánea y diferenciada por trayectorias | | |
|---|---|--|
| Trayectoria 1 | | Trayectoria 2 |
| Variante 1 | Variante 2 | |
| <p>En parejas</p> <p>Buscan en diferentes partes de la escuela y aula letras móviles pegadas para construir la palabra afiche. Ver AYUDAS OM 3 “Buscando las letras escondidas” (Anexo 6).</p>  <p>Arman la palabra “AFICHE” e identifican cada fonema y grafema.</p> | <p>En parejas</p> <p>Trabajan con el afiche de la Feria del señor de Huamantanga.</p> <p>Responden las siguientes preguntas en tiras léxicas de acuerdo con su nivel de escritura.</p> <p>¿Cuándo se realiza la actividad o feria? ¿Por qué la feria se llama “Señor de Huamantanga”? ¿Qué relación hay con la imagen del afiche? ¿Por qué dirá “Celebremos todos juntos”?</p> <p>Comparten sus respuestas con las otras parejas que se formaron.</p> <p>Pegan en la pizarra las tiras y leen las respuestas.</p> <p>Dibujan en su cuaderno qué actividades / productos/ festejos habrá en el evento que promocionan de su comunidad.</p> <p>Escriben de acuerdo con su nivel de escritura, el nombre de cada actividad. Si algunos estudiantes pueden agregar y escribir alguna característica, sería una buena actividad. Por ejemplo:</p> <p>“En la feria / campaña habrá...”</p> | <p>En parejas</p> <p>Reciben otro afiche “Abrígate Perú”, lo leen y responden las preguntas (Anexo 7).</p>  |
| <p>Con el profesor o profesora</p> <p>D: Refuerza el sonido inicial.</p> | <p>Con el profesor o profesora</p> | <p>Con el profesor o profesora</p> |

Leen y señalan de izquierda a derecha la palabra.

Reconocen el sonido de cada letra, así como el de la sílaba.

| | | |
|---|----|-----|
| a | fi | che |
|---|----|-----|

Arman otras palabras con esas mismas letras.

D: Apoya el trabajo de construcción y creación.

Copian en una hoja las palabras formadas. Las leen.

Reconocen el sonido de cada letra.

Piensan y dicen el significado de las palabras formadas. Ejemplos:

| | | | |
|---|---|---|---------------------------|
| c | h | í | a |
| h | a | c | e (viene del verbo hacer) |
| h | i | c | e |
| A | c | e | (detergente) |

Otras palabras: Afiche, Chía, fe, hace, hice, fecha, entre otras.

D: Pide que lean lo que han escrito y registra estos datos.

Si alguno termina antes, pueden pensar en algún evento que se desarrolla en el colegio y que pueden difundir usando un afiche.

Comparten sus respuestas. Sustentan por qué pusieron esa información según el texto elegido. Corrigen si es necesario.

Revisan el uso de mayúsculas al inicio de una oración o en nombres propios y punto al final de las oraciones. Marcan en sus textos las mayúsculas y punto final y señalan porque se colocan.

Nota: Es importante que todos y todas lleguen a cerrar lo trabajado y **escuchen** que los afiches son carteles de tipo publicitarios (para difundir un evento o un producto, para informar sobre una campaña).

Concluyen entre todas y toda la intención del autor del afiche elegido y si cumplió su cometido de informar.

Segunda parte

Después de la lectura (1 hora y 30 minutos)

Todos y todas

D: Realiza un recuento de lo visto anteriormente.

Responden: ¿Recuerda, qué tipo de texto hemos leído? ¿Para qué se escriben estos tipos de textos? ¿Cuándo?

Luego, solicita que recuerden la información que se encontraba en el afiche elegido. Puedes ayudarlos en esta labor a través de las siguientes preguntas:

- ¿Quién nos da el mensaje?
- ¿Cuál es el mensaje principal del texto?
- ¿Cuál es el sentido de este tipo de texto?
- ¿Por qué debemos.....?
- ¿Qué podemos hacer para

Se dispone el aula para un monitoreo eficaz de grupos de estudiantes según variante 1 y 2 en T1 y el grupo de estudiantes en T2. Recuerda el reto de esta parte de la sesión: **HACER UN AFICHE DE UNA ACTIVIDAD DE LA ESCUELA O COMUNIDAD PARA DARLA A CONOCER A LOS DEMÁS.**

En grupos por trayectorias (1 hora)

| Atención simultánea y diferenciada por trayectorias | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---------|--|---------------------|--|-------------------------|--|--------------------------|--|---------------------------|--|----------------------------------|--|---------------|--|
| Trayectoria 1 | | Trayectoria 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Variante 1 | Variante 2 | En parejas o solos | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Con el profesor o profesora</p> <p>D: Cubre o tapa palabras en el texto A3 del afiche “Abrígate Perú”: Seguir la siguiente ruta. Lee el texto A3 que tiene algunas palabras cubiertas y haz el silencio respectivo. Usan su texto personal y dicen en forma oral las palabras que faltan en el texto.</p> | | <p>Diseñan un modelo de afiche de algún evento que está por organizar la escuela o comunidad. Usan el afiche que leyeron como modelo.</p> <p>¿Qué evento o actividad está organizando la escuela o comunidad?</p> <p>¿Qué propósito tiene esta actividad? ¿Para quiénes está dirigido?</p> <p>Se ponen de acuerdo en lo que realizarán.</p> <p>Se organizan y completan el cuadro, para crear el propósito que tendrá el afiche que desean crear:</p> <table border="1" data-bbox="1339 699 2094 954"> <tr> <td>Afiche:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Evento o actividad:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Imágenes que aparecerán</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Colores que predominarán</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Frase principal o eslogan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Finalidad o propósito del afiche</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Destinatarios</td> <td></td> </tr> </table> | | Afiche: | | Evento o actividad: | | Imágenes que aparecerán | | Colores que predominarán | | Frase principal o eslogan | | Finalidad o propósito del afiche | | Destinatarios | |
| Afiche: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evento o actividad: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Imágenes que aparecerán | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Colores que predominarán | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Frase principal o eslogan | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Finalidad o propósito del afiche | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Destinatarios | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Lee nuevamente el afiche. Observen las imágenes y palabras. Reciben la ficha “Aplico lo aprendido” (Anexo 8) y leen una parte del afiche.</p> <p>¿Qué imagen observan? ¿Qué palabras reconocen?</p> <p>Leen y señalan: ¿Cuál es el título del afiche?</p> <p>Señalan leyendo cada palabra. Pueden hacer palmas de acuerdo con la cantidad de palabras que tiene el título.</p> <p>Responden: ¿De dónde viene la palabra? ¿Qué familia de palabras podemos formar?</p> <p>Completan la frase con lo que han aprendido sobre el afiche.</p> | <p>Pide que lean de manera autónoma el afiche completo.</p> <p>Se pide que:</p> <p>a) Subrayan el título. b) Leen el título c) ¿Cuántas palabras forman el título? Dan palmadas por cada una de las palabras Debajo hay un subtítulo, ¿qué dice? Lee el subtítulo. d) Escriben en carteles las palabras que encabezan cada numeral del afiche. e) Explican con sus palabras por qué es importante conocer este tipo de texto.</p> <p>D: Les entrega la ficha “Aplico lo aprendido” (Anexo 9).</p> <p>Después de hacer el anexo 9, completan la frase “Yo aprendí...” Pueden usar letras móviles o</p> | <p>Seleccionan la información explícita que debe tener el afiche y que permitirá deducir la intención del afiche. Lo registran. Realizan el primer borrador.</p> <p>Con el profesor o profesora</p> <p>Revisan lo trabajado. Releen el texto creado y conversen si cumple con informar o promover esa actividad. Corrigen si es necesario para cumplir con el propósito comunicativo.</p> <p>Discuten y se ponen de acuerdo qué van a compartir con la clase. Sistematizan lo aprendido.</p> <p>¿Qué tipo de textos son los afiches? ¿Por qué? ¿Qué comunican? ¿Para qué?</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

D: Escribe las ideas de los niños y niñas en tiras de papel. Por ejemplo:

escribir como ellos creen que se escribe para compartirlo aprendido.

Sistematizan:

“los afiches y los avisos son textos informativos y comunican sobre diversos temas de manera rápida, creativa y que llama la atención de las personas”.

Pueden copiar en su cuaderno lo sistematizado.

Comparten lo trabajado con la clase:

Explican que los enunciados que se encuentran junto a la imagen permiten deducir que el afiche fue escrito para _____.

Recordamos que cada uno de los afiches que leímos tiene un propósito.

| | | |
|----|---------|------------------------------------|
| Yo | aprendí | a reconocer la forma de un afiche. |
|----|---------|------------------------------------|

| | | |
|----|---------|---|
| Yo | aprendí | que los afiches tienen slogans y dibujos. |
|----|---------|---|

| | | |
|----|---------|--------------------|
| Yo | aprendí | cómo es un afiche. |
|----|---------|--------------------|

Eligen las frases, las arman y las leen.

Cierre (20 minutos)

D: Pide que compartan lo trabajado voluntariamente.

Responden:

¿Qué han aprendido hoy? ¿Qué hicimos para aprender? ¿Qué parte les pareció más interesante?

¿Qué han aprendido hoy? ¿Cuál de las actividades que hoy hemos desarrollado me sirvió para comprender mejor lo que leí? ¿Por qué?

Si tuviese que contarle a mi familia que hice hoy, ¿qué les diría? En forma libre los estudiantes explican o comparten una frase o palabra.

Concluyen y sistematizan que este tipo de texto tiene Información e imágenes que ayudan a comprender mejor el mensaje.

Responden: ¿Tiene ventajas? ¿Por qué? Es rápido y eficaz. Tiene información concreta, visualmente agradable. Utiliza colores e imágenes llamativas.

Escuchan: En el mundo de la publicidad y cotidianamente usamos afiches, avisos y carteles para comunicar e informar. Presenta un lenguaje fácil de comprender, directo, breve apoyado por imágenes.

Recuerdan: Que el afiche son textos que comunican con claridad un mensaje breve. Usan imágenes para ayudar a entender el mensaje y emplean letras de diferentes tamaños.

Llevar las siguientes tareas para la casa. Se les explica la tarea para que lo puedan hacer solos.

| Trayectoria 1 | Trayectoria 2 |
|---|---|
| Llevar una página impresa de las palabras que nos ayudan a preguntar. Practican la lectura global. Buscan más afiche de la comunidad. | Completan y terminan su afiche creado. Lo pasan en limpio para compartirlo. |

5. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN (PARA LA SEMANA)

| | Trayectoria 1 | | Trayectoria 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|-----|----|-----|--|-----|---|----|-------|--|---|----|--------|--|---|----|-------|
| | Variante 1 | Variante 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Día 1 | Escuchan leer a sus compañeros sobre las propuestas de carteles o afiches para la institución educativa. Se intercambian los carteles y leen todos y todas. | Eligen una palabra diferente a la trabajada en clase y arman con letras móviles. Identifican que otras palabras se pueden formar con solo las letras de la palabra elegida. Diferencias a las pseudopalabras. | Terminar de escribir y revisar su texto del afiche para publicarlo en el panel del aula. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Día 2 | <p>Llavero palabrero: velocidad lectora: Formo carteles de las palabras trabajadas en los afiches. para practicar en casa: Ejemplo: afiche, actividad, fecha, publicidad, hora, fecha, lugar.</p> <p>Registran el tiempo con ayuda de un adulto.</p> <p>AYUDAS OM 4 (Anexo 10)</p> | Vuelven a leer el texto del afiche elegido y escriben tarjetas con otras palabras del texto que no conocen. | <p>Reforzar que hay palabras que van sueltas como, por ejemplo, las preposiciones y que se escriben separadas. Las identifican en los afiches.</p>  <p>El diagrama muestra un círculo central amarillo con el texto "Preposiciones". Alrededor del círculo están 18 preposiciones en círculos de colores: sobre, tras, a, ante, bajo, con, contra, de, desde, durante, en, entre, hacia, hasta, por, para, según, sin.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Día 3 | Leen el cartel de los nombres de sus compañeros y compañeras del salón, identifican y escriben en tarjetas (x colores) los nombres que son cortos, medianos y largos. | Leen el cartel de los nombres de sus compañeros y compañeras del salón, identifican y escriben en tarjetas (x colores) los nombres que empiezan y terminan con el mismo sonido (sílabas). | Sistematizan en una hoja el número de preposiciones que encontraron en los afiches que leyeron ¿Cuántas por cada clase? ¿Cuáles son las más comunes de usar? ¿Por qué? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Día 4 | <p>Trabajar con el afiche: “Abrígate Perú”.</p> <p>Completan los anexos 8 y 9 según lo que les falte completar.</p> | | <p>Realizan el anexo 3. Otras que van juntas porque significan algo y tienen sentido completo. Ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="1467 1101 1944 1345"> <tbody> <tr> <td>Voy</td> <td>al</td> <td>mar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Voy</td> <td>a</td> <td>la</td> <td>plaza</td> </tr> <tr> <td></td> <td>a</td> <td>la</td> <td>fiesta</td> </tr> <tr> <td></td> <td>a</td> <td>la</td> <td>feria</td> </tr> </tbody> </table> | Voy | al | mar | | Voy | a | la | plaza | | a | la | fiesta | | a | la | feria |
| Voy | al | mar | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Voy | a | la | plaza | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a | la | fiesta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a | la | feria | | | | | | | | | | | | | | | | |