

ANEXOS

Sesión N° 3 - *Comunicación*

**“LEEMOS PARA HACER UNA
MÁSCARA Y CREAMOS
DIÁLOGOS PARA
JUGAR CON ELLA”**



¿QUÉ HAREMOS HOY?

Hoy leeremos un texto instructivo para hacer lo que la señora Hilda nos ha pedido en el mensaje escrito que nos envió. Para ello: ¿Qué pasos seguiremos?

1. Leeremos el mensaje escrito que nos mando doña Hilda y conversaremos sobre su contenido.
2. Leeremos el texto instructivo que llegó junto con la carta de la señora Hilda.
3. Elaboraremos la máscara según las indicaciones del texto instructivo.
4. Jugaremos con las máscaras: crearemos presentaciones de los personajes que representan y crearemos diálogo entre ellos.

ANEXO 2

Estimados niños y niñas de la I.E "....."

Buenos días. Sé que ustedes son creativos y grandes artistas y necesito que hoy me ayuden a cumplir una gran misión. Los niños y niñas de mi comunidad están armando una obra de teatro y estamos practicando mucho. Esta obra la presentaremos para el aniversario de nuestra comunidad que es este fin de semana. Necesitamos que nos ayuden haciendo las máscaras para la actuación. Estas máscaras serán usadas por los niños y niñas para representar diversos animales de la obra. Sé que ustedes lo harán muy bien. Les estoy enviando un texto con instrucciones de cómo hacer las máscaras para que se ayuden.

¡Muuuchas gracias por su ayuda y solidaridad!

Saludos

Sra. Hilda

¿Cómo hacer una máscara?

Materiales

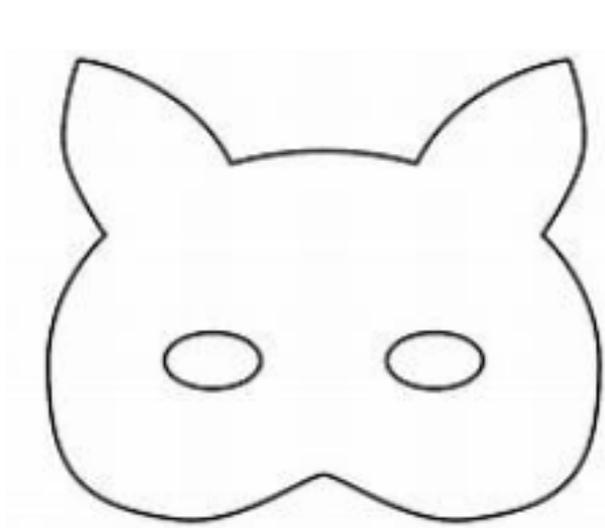
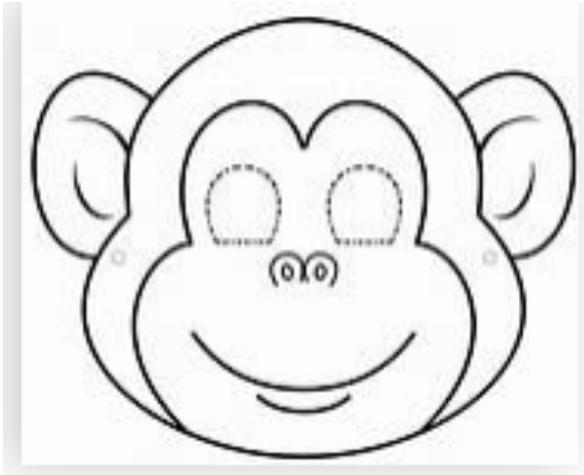
- Una cartulina
- Plumones, lápices o pintura de varios colores
- Tijeras
- Una liga o un hilo elástico de unos 15 centímetros de largo

Procedimiento

1. **Calcar** el dibujo de la siguiente página sobre la cartulina.
2. **Colorear** la máscara.
3. **Recortar** con cuidado todo el borde y los ojos de la máscara, tal como está indicado.
4. **Perforar** los dos agujeros negros marcados a los costados.
5. **Amarrar** una liga o un elástico de lado a lado, pasándola por los dos agujeros perforados.

Adaptado de Ministerio de Educación. (2011). *Letras y colores desde el Perú*. Módulo de lectura para el III ciclo.

ANEXO 4



Ficha: ¿Cómo hacer una máscara?

1. Lee y tacha X solo la respuesta correcta:

a) Luego de leer el texto: ¿Qué vamos a elaborar?



una comida	una máscara	un mural
-------------------	--------------------	-----------------

b) ¿Qué materiales necesitaremos para hacer la máscara?

cartulina	calcar	plumones
------------------	---------------	-----------------

c) ¿De qué será la máscara?

de una fruta	de una persona	de una animal
---------------------	-----------------------	----------------------

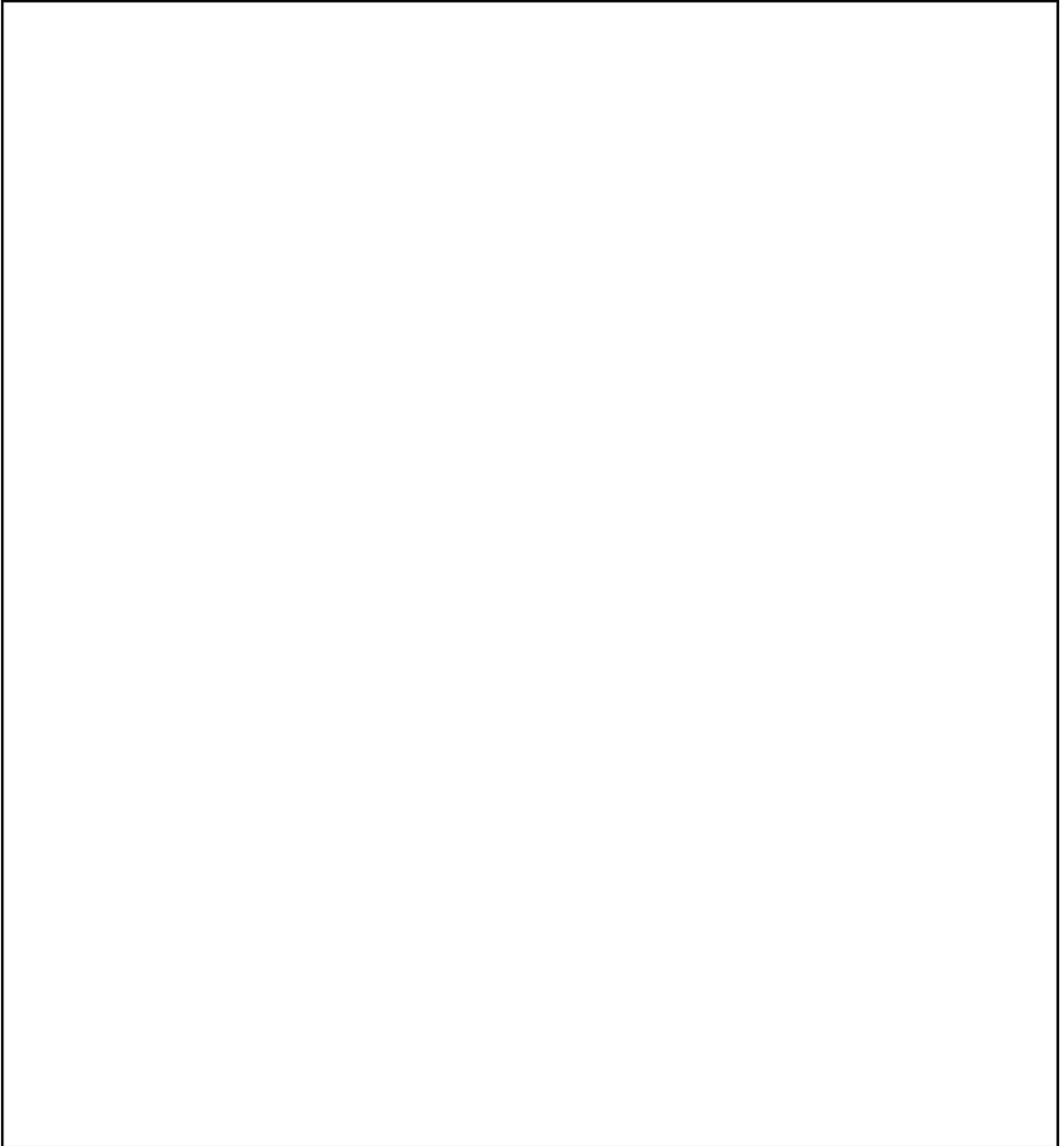
d) Lee y tacha en cada tira solo las 2 palabras que signifiquen lo mismo.

calcar	recortar	delinear	colorear
--------	----------	----------	----------

pintar	recortar	colorear	perfora
--------	----------	----------	---------

2. Dibuja los materiales que necesitaremos para construir la máscara.

Escribe, como crees que se escribe, el nombre de cada uno de ellos.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw and list the materials needed to build a mask.

3. ¿Qué pasos se realizan primero para hacer la máscara?

Lee y coloca el número en las acciones según la lectura.

Ejemplo: 1º, 2º y 3º.

Número	
	<ul style="list-style-type: none">• Recortar todo el borde y los ojos de la máscara
	<ul style="list-style-type: none">• Calcar el dibujo sobre la cartulina
	<ul style="list-style-type: none">• Pega los adornos alrededor de la máscara.

4. **Ve** bien el texto. **Escribo** las palabras que se encuentran resaltadas o marcadas.

5. Colorea del mismo color las 2 palabras que signifiquen lo mismo:

<ul style="list-style-type: none">• calcar	<ul style="list-style-type: none">• cortar
<ul style="list-style-type: none">• recortar	<ul style="list-style-type: none">• hacer hueco
<ul style="list-style-type: none">• perforar	<ul style="list-style-type: none">• copiar

ANEXO 6

Trabajo en parejas – Trayectoria 2

Creación de ideas sobre el diálogo de mi personaje de la máscara que construí.

	¿Qué pasó primero?	¿Qué pasó después?	¿Qué pasó por último?
Ponerse de acuerdo con mi pareja: inventan una historia breve para compartir con sus máscaras.	Inicio: Describe a tu de personaje. Del lugar: ¿Dónde sucede la historia?	Problema: Evento importante que sucede de pronto. situación conflictiva inesperada o repentina que pasa, para luego solucionarla o no.	Final : ¿Cómo termina la historia?

Recuerda: Para describir mejor a tu personaje:

- Usa palabras que digan cualidades o adjetivos de los personajes.
- Ubica la historia en un lugar y descríbelo.
- Organiza las secuencias de la historia de forma ordenada

ANEXO 7

Reviso mi escrito



Realizo un check list	Logrado	Aún está en proceso de lograrlo
<ul style="list-style-type: none">• Inicié mi escrito con letra mayúscula.		
<ul style="list-style-type: none">• Coloqué punto al final al terminar.		
<ul style="list-style-type: none">• Escribí los nombres de los personajes con mayúsculas.		
<ul style="list-style-type: none">• Escribí un guión para escribir lo que dijo exactamente cada personaje.		
<ul style="list-style-type: none">• Mi historia está clara y ordenada.• Hay secuencia de acciones.		

También colocar un título a su creación. Pueden realizar una historia corta, o grabar un audio.

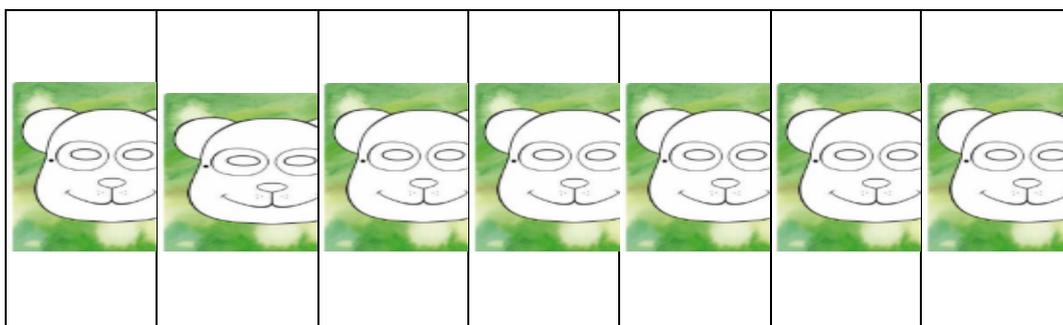
ANEXO 8

AYUDA OM1: ¿CÓMO SE ESCRIBE MÁSCARA?

Construyen en forma conjunta la palabra máscara con tarjetas.

Observan 7 tarjetas: por un lado, va el dibujo de la máscara y por el otro una letra de la palabra máscara. (Ver modelo).

Descubren juntos las letras que conforman la palabra.



TRABAJO DE DESCODIFICACIÓN: Primero reconocen las letras de la palabra máscara:

D: Acá dice máscara: ¿Vamos a ver con qué vocales está compuesta? ¿Qué vocales tiene? ¿Tiene una O? ¿Tiene una A? ¿Vamos a ver cuántas vocales A tiene esta palabra? ¿Dónde estarán? Volteamos las tarjetas.

Descubrimos. Leemos, volvemos a voltear las tarjetas. ¿Te acuerdas cómo suena la letra de acá? ¡La descubrimos!

m	á	s	c	a	r	a
---	---	---	---	---	---	---

M		s	c		r	
---	--	---	---	--	---	--

	a			a		a
--	---	--	--	---	--	---

Se lee de izquierda a derecha.

Se puede motivar a copiar la palabra en una hoja.

Colocarle ayudas visuales como por ejemplo líneas, chapitas, semillas, etc. Por ejemplo, la palabra máscara, tiene tres trocitos. 1,2,3.

m	á	s	c	a	r	a

m a s c a r a

_____ . _____ . _____ .

_____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ . (cada letra)

más ca ra

_____ . _____ . _____ (cada sílaba o trocito)

1 2 3



ANEXO 9

AYUDAS OM 2: JUEGO Y LEO

Usan carteles para visualizar las palabras de acción.

Responden: ¿Qué vocales tiene esta palabra? ¿Dónde están escondidas?

Señalan, tachan o marcan las vocales en cada palabra.

Responden: ¿Las palabras terminan igual? ¿Cuáles? ¿Cómo terminan? ¿Con qué sonido?

Señalan los sonidos terminales iguales y lo dicen fuerte.

calcar	dibujar	decorar	pintar
delinear	recortar	colorear	agujerear

ANEXO 10

AYUDAS OM 3: DOMINÓS O BINGO DE PALABRAS

Realizar carteles para jugar dominós: Deben agrupar las palabras que significan lo mismo.

Hacer cartillas de bingo con las palabras: ¿Dónde dirá colorear? Marcan el casillero. Gana el que marca todas las palabras correctamente.

calcar	dibujar <u>u</u>	decorar	pintar
delinear	recortar <u>a</u>	colorear	agujerear
dibujamos <u>s</u>	recorto <u>o</u>	pintamos	coloreo

ANEXO 11

AYUDAS OM 4: ¿QUÉ LETRAS FALTAN?

Brindar esta ficha para que observen y completen la palabra con las vocales o letras que faltan.

calcar c__l c__r	dibujar d__b__j__ _r	decorar d__c__r__ _r	pintar p__nt__ r
delinear	recortar	colorear	agujere ar
dibujam os	recorto	pintamos	coloreo