

Apuntes de una experiencia de trabajo en escuelas unidocentes y multigrado de los distritos de Paimas, Montero, Jililí, Sicchez y Ayabaca en la Región Piura



PROYECTO

**“ACTORES EDUCATIVOS CONSTRUYENDO
UNA EDUCACION DE CALIDAD EN AYABACA” 2009 - 2010**

“ACTORES EDUCATIVOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES Y
MULTIGRADOS CONSTRUYENDO UNA EDUCACION DE CALIDAD” AYABACA 2009 - 2010

Sistematización de una experiencia de trabajo en
escuelas unidocentes y multigrado
de los distritos de Paimas, Montero, Jililí, Sícchez y Ayabaca
en la Región Piura. 2009 - 2010

MARIA ELENA TORRES IZQUIERDO: Coordinadora - sistematizadora
JOSE ALBERCA TRONCOS: Pedagogo
MERCEDES MARIELA ARIZOLA GIRÓN: Pedagoga

PIURA, FEBRERO 2011

**“ACTORES EDUCATIVOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES Y
MULTIGRADOS CONSTRUYENDO UNA EDUCACION DE CALIDAD”
AYABACA 2009 - 2010**

**Apuntes de una experiencia de trabajo en escuelas unidocentes y multigrados
de los distritos de Paimas, Montero, Jilili, Sícchez y Ayabaca en la Región Piura.**

Este documento forma parte de los materiales del Proyecto: “Actores de instituciones educativas unidocentes y multigrado construyendo una educación de calidad”, ejecutado por la alianza CEPESER-Educación Sin Fronteras, en Convenio con la Dirección Regional de Educación Piura y el apoyo de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

EQUIPO TÉCNICO DEL PROYECTO

María Elena Torres Izquierdo: Coordinadora-sistematizadora

José Alberca Troncos: Pedagogo

Mercedes Mariela Arizola Girón: Pedagoga

Se imprimieron 1000 ejemplares

Copyright

CEPESER

Central Peruana de Servicios

Calle Arequipa 642-6to. Piso-Of.8-Apartado 637-Piura

Telefax: (074) 327990

Email: cepeserpiura@speedy.com.pe

www.cepeser.org.pe

Se autoriza citar o reproducir partes(s) del texto del libro, siempre y cuando se cite la fuente.

Asistencia técnica	: Segundo E. Reusche Castillo, Maritza Zapata Yamunaqué
Diseño y Diagramación	: RAISAPP EIRL - Telef.: 311592
Fotos	: Archivos Proyecto Unidocentes - CEPESER
Impresión y acabado	: RAISAPP EIRL/ Calle Huallaga 220-Pachitea-Piura

PRESENTACIÓN

El presente documento que recoge la experiencia de trabajo con 54 instituciones educativas unidocentes y multigrados de 06 redes educativas rurales de Ayabaca, constituye uno de los resultados previstos en el Proyecto: "Actores educativos de Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrados, construyendo una educación de calidad" ejecutado por la CEPESER en la provincia de Ayabaca durante el período 2009-2010, da cuenta de experiencias específicas programadas en función de los objetivos del Proyecto y permite visualizar y concluir, enfáticamente, en la necesidad de atención específica a los actores educativos de las escuelas, especialmente al docente rural. En este documento se muestra la ruta seguida por el proyecto, que contribuyó a superar, en parte, deficiencias en la formación del maestro y fortalecer la participación de los actores educativos en los roles que le corresponden en el marco legal y los dados por la sociedad.

La brevedad del tiempo, propio del tipo de proyectos que instituciones privadas pueden ejecutar, no ha sido óbice en el caso de este, realizar el esfuerzo de trabajar esta experiencia participativa con todos los actores educativos y llegar a resultados a tomarse en cuenta en un país y una región que adolece aún de una educación rural de calidad, a pesar de intentos por atenderla.

La información detallada que se ofrece sobre un conjunto de actividades que apuntan a revisar criterios y constatar realidades, permite saber que en la situación actual de las escuelas unidocentes y multigrado, se pueden hacer mayores esfuerzos en función de un servicio de mayor calidad para los alumnos en temas específicos que se necesita atender.

Estando pendiente una agenda nacional para la educación rural en el país, el aporte de los apuntes de esta sistematización podrá ser útil entretanto y servir para la necesaria reflexión sobre nuestra educación rural regional y nacional, considerando el alto porcentaje de escuelas unidocentes y multigrado con las que contamos en la Región y en el país.

El libro ofrece una de las sistematizaciones contempladas en el Plan de Trabajo del Proyecto, la misma que es parte de un conjunto de tres experiencias sistematizadas y que el colectivo de instituciones que hemos participado en la ejecución del Proyecto pone a disposición de los interesados en la discusión y aporte en torno a las escuelas de este nivel cuya problemática exige una profunda revisión, si queremos lograr una educación de calidad a favor de un buen porcentaje de peruanos que habitan en el área rural.

Elsa Fung Sánchez
Presidenta de CEPESER

INDICE

CAPÍTULO I. GENERALIDADES	08
1.1. Antecedentes Institucionales.	08
1.2. Lineamientos Generales del Proyecto.	08
1.2.1. Educación y Niñez en las zonas rurales.	08
1.2.2. La educación en la región Piura.	09
1.2.3. El contexto económico, social y político: factores de educabilidad.	11
1.2.4. Los procesos de cambio en el sistema educativo y en la educación en Piura.	12
1.2.5. El ámbito local de intervención: Distritos de Ayabaca, Paimas, Jilili, Sícchez y Montero de la provincia de Ayabaca.	13
CAPÍTULO II. LAS ESCUELAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADO	17
2.1. Las escuelas unidocentes y multigrado	17
2.2. Dificultades y fortalezas de las escuelas unidocentes y multigrado de Ayabaca	17
CAPÍTULO III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA	19
3.1. Gestión del Proyecto	19
3.2. La propuesta educativa del proyecto	21
CAPÍTULO IV. RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA	23
4.1. La biblioteca escolar en escuelas unidocentes y multigrados: gran movilización por la lectura y escritura.	24
4.2. Los Centros Base Tecnológicos: ampliación del horizonte	26
CAPÍTULO V. DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS	28
5.1. Formación Docente Continua.	28
5.2. Formación en Promoción de la Participación de padres, madres, niñas y niños.	30
5.3. Formación en Diversificación Curricular para escuelas unidocentes y multigrado.	31
CAPÍTULO VI. CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTA CURRICULAR PARA ESCUELAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADO	34
6.1. La Diversificación: proceso necesario para lograr pertinencia curricular.	34
6.2. Proceso para la elaboración de la Propuesta Curricular Diversificada para escuelas unidocentes y multigrado.	34
6.3. Propuesta de lineamientos para una Educación Unidocente y Multigrado de mejorar calidad.	36
CAPÍTULO VII. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL	42
7.1. Referentes contextuales tomados en cuenta para el monitoreo y acompañamiento en aula.	43
7.2. El sistema de acompañamiento y monitoreo planteado desde el proyecto.	43
7.3. Fases de la experiencia de monitoreo y acompañamiento.	45
CAPÍTULO VIII. CONCLUSIONES, LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES PARA LA REPLICABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LA EXPERIENCIA.	47
8.1. Conclusiones	47
8.2. Lecciones aprendidas	48
8.3. Recomendaciones	49
BIBLIOGRAFIA	50
ANEXOS	51
• FICHA INSTITUCIONAL CEPESER	51
• FICHA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN SIN FRONTERAS	52
• CUADRO DE ESCUELAS PARTICIPANTES POR REDES	53

CAPÍTULO I

GENERALIDADES

1.1. ANTECEDENTES INSTITUCIONALES:

El proyecto "Actores educativos de instituciones educativas unidocentes y multigrados construyendo una educación de calidad" Ayabaca 2009 – 2010, se plantea desde CEPESER y Educación Sin Fronteras, Oficina de Coordinación Técnica de Piura, como respuesta a la imperiosa necesidad de contribuir con las políticas educativas emprendidas en el Perú para lograr escuelas unidocentes y multigrados de mejor calidad. Propuesta presentada a la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha – JCLM (España) en la convocatoria de subvenciones destinadas a la cooperación para el Desarrollo, Orden del 05 de diciembre de 2007, publicada en el DOCM del 18 de octubre de 2007.

CEPESER, en ese entonces, contaba con 26 años de trabajo por el desarrollo social de Piura, con un enfoque educativo basado en derechos, interculturalidad y de participación social; y, trabajando en alianza con Educación Sin Fronteras 11 años, desde 1997. Educación Sin Fronteras, ya contaba con antecedentes de trabajo con Junta Castilla La Mancha.

Esta historia de trabajo en alianza favorece la aprobación y financiamiento del Proyecto por parte de JCLM. Para ello, CEPESER y Educación Sin Fronteras, el 01 de enero de 2009 firman el Convenio de Colaboración para ejecutar el Proyecto, firmando Elsa Fung Sánchez, Directora Ejecutiva de CEPESER por parte de Perú y Jorge Juan Borlan Diez, representante en Perú de Educación Sin Fronteras.

1.2. LINEAMIENTOS GENERALES DEL PROYECTO

1.2.1. Educación y Niñez en las zonas rurales.

Los esfuerzos emprendidos desde el gobierno y la sociedad civil resultan insuficientes para avanzar en la mejora de la educación, más aún en las áreas rurales. Los informes de la UNESCO, sitúa al Perú en los últimos lugares respecto a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

La matrícula en la educación inicial, etapa clave en la formación, es de 55.4% en el ámbito rural. El 94.2% de niñas y niños de zonas rurales de entre 6 y 11 años asisten a las escuelas. No obstante este índice es bastante alentador no sucede lo mismo con la permanencia en la escuela, el ausentismo es significativo, sobretodo de niñas. Los niveles de repitencia y deserción son altos. Persiste un alto porcentaje de analfabetismo, especialmente entre las mujeres rurales. Los niveles de desempeño en matemática y comprensión de lectura son muy bajos.

La Educación, en las zonas rurales en nuestro país, es un problema, porque tiene una serie de deficiencias que afectan directamente al desarrollo de los

niños. La situación de cada familia, que vive en las zonas rurales del país, es crítica, porque a pesar de la política descentralista implementada en los últimos años, aún subsisten sistemas de gobierno regional y local, totalmente centralistas, lo que trae consecuencias muy serias a las zonas más alejadas. No existe ayuda económica para las personas que más lo necesitan y esto obliga a que los mismos niños ayuden a sus padres a trabajar. Esto trae como consecuencia que disminuya la posibilidad de educación de cada niño.

El problema de la Educación en las zonas rurales es la deficiencia y abandono de los colegios en las zonas más alejadas y afectadas. Además, los profesores no tienen una forma adecuada para poder enseñar a sus alumnos. Esto se debe a la centralización en las ciudades más importantes y escasez de ayuda de las autoridades, lo cual trae como consecuencia que la Educación sea desigual en todo el Perú.

Uno de los desafíos actuales es situar la educación rural como un tema prioritario en la agenda política nacional y reafirmar así la necesidad de cerrar las brechas entre las zonas urbanas y rurales del país, porque la precariedad del servicio educativo en las zonas rurales incide, asimismo, en su pobre calidad. Casi todos los diagnósticos disponibles para la educación rural, tanto en el pasado como en el presente, coinciden en señalar que los locales escolares en las zonas rurales son en la mayoría de los casos inadecuados, que el material didáctico y los insumos básicos son escasos y que el equipamiento y mobiliario son insuficientes (Pozzi Scot y Zorrilla 1994, Montero et al 2001, Vega 1999, UNESCO 1988, Rumrill 2001, Ames 2004, Benavides 2007, Bello y Villaran 2004). La pobreza material de las escuelas rurales refleja muchas veces la pobreza de la población a la que atiende, sin que el Estado busque compensar de alguna forma esta situación, ya que son justamente las menos atendidas y las que menos recursos reciben.

1.2.2. La educación en la región Piura.

La Región Piura está ubicada en el extremo nor-occidental del Perú. Con una superficie de 35,892.49 km² y una población de 1'676 315 habitantes (Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI 2007), es la segunda región más poblada después de Lima. Según el INEI el 45.0% de la población se encuentra en situación de pobreza, y el 13.0% en pobreza extrema.

La educación es fin en la medida que es uno de los elementos centrales que hacen posible la realización plena del ser humano. La educación como medio es una acción planificada que permite la construcción de procesos de desarrollo social a partir de determinadas competencias que logran los individuos en ese proceso.

En la Región Piura se ha logrado que casi la totalidad de la población de 6 a 11 años esté matriculada en algún nivel del sistema educativo. Alcanzar una cobertura similar para la población infantil y adolescente y garantizar que se concluya la primaria y secundaria de manera oportuna y, con el rendimiento

esperado en Comunicación Integral y Lógico-matemática, son algunos de los retos básicos que se ha planteado el Proyecto Educativo Regional.

De acuerdo a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de los años 2007, 2008 y 2009, realizada a las niñas y niños estudiantes del 2do Grado de Primaria, en la región Piura hemos avanzado en la mejora de los aprendizajes; sin embargo aún los resultados son bajos, siendo estos el reflejo de la persistencia de problemas en la gestión educativa, en el acceso a la educación inicial, en las capacidades docentes; y en infraestructura y equipamiento escolar.

En Comprensión de Textos Escritos, en año 2007 alcanzamos un 13,5% de estudiantes con desempeño suficiente, habiendo llegado a un 20,8% en el 2009. Como región hemos avanzado 7,3% puntos porcentuales en este periodo; sin embargo, aún nos falta mucho para alcanzar niveles óptimos. En el Área de Lógico Matemática, en año 2007 alcanzamos un 5,7% de estudiante con desempeño suficiente, habiendo llegado a un 11,4% en el 2009. Como región hemos avanzado 5,7% puntos porcentuales en este periodo. En esta área es necesario hacer mayores esfuerzos para avanzar con mejores resultados.

A nivel de las UGEL, los resultados de logros de aprendizaje esperados al término del Segundo Grado de Primaria nos reflejan una realidad de inequidad que va a la par con la pobreza en la región. En Comprensión de textos, tenemos que las UGEL de Morropón, Ayabaca y Huancabamba, ubicadas en las provincias de mayor pobreza en la región, alcanzan menores resultados, con 14,7%, 14,6% y 11,3% respectivamente; en comparación a Piura y Sullana, las cuales alcanzan el 31,7% y 24,9% respectivamente. Esta misma realidad se refleja en lógico matemática, en la que las UGEL de Huancabamba, Morropón y Ayabaca, los estudiantes que alcanzan los logros esperados son del 6,5%, 8,6% y 10,8% respectivamente, mientras que las UGEL de Sechura y Piura alcanzan el 26,4% y 19,4% respectivamente.

Los servicios educativos para niñas y niños de 0 a 3 años son casi inexistentes al año 2006, situación que actualmente se mantiene. Un 0,6% de niñas y niños de 0 años tiene acceso a algún servicio de educación temprana; un 1,6% de 1 año; y 4,0% de 2 años. Entre las niñas y niños de 3 a 5 años, la cobertura asciende de manera significativa, pues vemos que la tasa de cobertura de los servicios educativos para niñas y niños de 3 años, llega a un 30,6%; para los de 4 años es de 65,5%; y para los de 5 años es de 81,5%. O sea, en promedio, el 59,2% tiene acceso a la educación; quedando sin cobertura un importante 40,8% de niñas y niños entre los 3 a 5 años.

Al año 2008 la tasa de conclusión de educación básica nos refleja que un significativo porcentaje de niñas, niños y adolescentes no concluye la primaria ni la secundaria de manera oportuna. Así tenemos que para el caso de las niñas y niños de 12 a 14 años, el 24% no ha concluido la primaria; y en el caso de adolescentes y jóvenes de 17 a 19 años, hay un 40% que no ha concluido la secundaria.

1.2.3. El contexto económico, social y político: factores de educabilidad.

La **educabilidad** es una cualidad humana, conjunto de disposiciones y capacidades, que permiten a una persona recibir influencias para construir su conocimiento. Herbart fue el primer autor que utilizó este término, y resume nuestra capacidad para aprender.

Una característica de la educabilidad es que es personal y exclusiva de cada individuo. Por esto mismo se lucha por un currículo que respete la diversidad y atienda al alumnado de manera individual. Hasta ahora, el sistema educativo y sus niveles de concreción curricular ofrecen esta posibilidad, pero no se lleva bien en la práctica educativa a través de libros de textos, que fuerzan demasiado la homogeneidad.

La educabilidad se relaciona con la equidad social a través de dos dimensiones:

Los factores socioculturales e individuales que influyen en los procesos de configuración de las cualidades y disposiciones de las familias, grupos y comunidades que experimentan vitalmente situaciones de pobreza y desigualdad.

Las coordinaciones, el esfuerzo y la responsabilidad de las personas (adultas), familias y grupos como condiciones indispensables o "esenciales" para generar procesos sostenibles de mejora de las condiciones de educabilidad que exceden los mínimos de bienestar.

La pobreza y la desigualdad son procesos que ocurren y "cierran" las condiciones esenciales o sustantivas que construyen equidad y cohesión.

En la sierra de Piura, que incluye las partes altas de la provincia de Ayabaca, destacan por su protagonismo las comunidades campesinas y las rondas campesinas, estas últimas, al igual que las rondas campesinas de Cajamarca han pasado de la defensa de sus bienes frente al abigeato desde fines de los 70 y las décadas de los 80, a conducir en los últimos años, procesos organizativos, productivos y en algunos casos reivindicativos y de defensa de sus tierras y bosques, los que los ha fortalecido, siendo un referente importante en los procesos de desarrollo local, en las franjas intermedias de la sierra de Piura, los productores organizados están produciendo y exportando café orgánico y panela ecológica (azúcar granulada sin cristalizar), generando de alguna forma ingresos adicionales para sus familias.

Cabe mencionar que también existen organizaciones con fines y objetivos variados, tales como: Comités de vaso de leche, clubes de madres, organizaciones políticas de diversa índole, clubes deportivos, grupos parroquiales, asociaciones y grupos culturales, entre otras que forman un tejido social cuya potencialidad para la construcción de la ciudadanía y su participación, pasa por el fortalecimiento de sus capacidades organizativas y productivas-empresariales.

La región Piura es considerada una de las que tiene mayor cantidad de recursos naturales en el país; sin embargo, los índices de desarrollo (económicos y humanos) la ubican como una de las últimas en el ranking nacional. Una región que se oriente solo a la producción primaria siempre tendrá problemas de empleo por el poco valor agregado que genera, pero si además mantiene pocas capacidades en sus principales actores (gobierno, sociedad civil y agentes productivos) para transformar su estructura productiva, deviene en una tarea urgente expandir y fortalecer sus capacidades, para cumplir las competencias transferidas con eficiencia.

En el campo social, los indicadores muestran un grave problema social en Piura: los servicios básicos están escasamente atendidos. Los promedios en agua, desagüe y alumbrado eléctrico señalan que Piura está desfavorecida con relación al promedio nacional. De cada cien hogares, 35 no tienen servicio de agua potable, 55 no cuentan con servicios de desagüe y 37 no tienen servicio de alumbrado eléctrico.

En lo referente al tema político, la sociedad civil políticamente actuante en la región está conformada, por tanto, principalmente por las ONG, la Cámara de Comercio y Producción de Piura, algunos colectivos de ciudadanos (como el Grupo Iniciativa y, más recientemente, CREA Pueblo y Aporte), los colegios profesionales, la Iglesia, los medios de comunicación, las universidades, algunos frentes reivindicativos de membrete popular pero de escasa participación y convocatoria, y consorcios y redes integrados por varios de estos actores. Difícilmente puede hablarse también de una clase política regional, pues ninguno de los partidos nacionales (si se considera que ellos existen) tiene bases en la región y no existen movimientos políticos regionales.

1.2.4. Los procesos de cambio en el sistema educativo y en la educación en Piura.

El Proyecto Educativo Regional de Piura se desarrolló en un proceso participativo con corresponsabilidad del Estado y organizaciones de la sociedad civil. Uno de los fundamentos del Proyecto Educativo Regional- PER es su contribución al Plan de Desarrollo Regional, siendo una de sus estrategias la articulación a los procesos económicos productivos. De esta manera, la formación técnica y la investigación científica y tecnológica son desafíos y demandas al sector educación.

Una de las expresiones más recurrentes en educación es que ésta debe estar contextualizada con la realidad local. La cuenca Catamayo Chira es una cuenca transfronteriza peruana – ecuatoriana; aquí, se vienen desarrollando diversos procesos participativos que involucran a instituciones de los Estados y organizaciones locales en la elaboración del Plan de Ordenamiento, Manejo y Desarrollo de la Cuenca – POMD. El tema del agua es central, pues tiene que ver con el presente y el futuro.

El actual Gobierno Regional ha presentado su priorización de los objetivos planteados en el PER. El Gobierno Regional y varios Gobiernos Locales han invertido en capacitación docente, infraestructura y equipamiento escolar, o incursionado en temas tan importantes como la educación ambiental. Igualmente, las Universidades, Gremios, ONGs, Instituciones Educativas, Empresas Privadas y el propio Gobierno Nacional vienen desarrollando un conjunto de acciones, programas y proyectos con la intención de ayudar a mejorar los aprendizajes. Todas estas iniciativas disponen de saberes que pueden ser útiles en un emprendimiento común por la mejora de la calidad, pero, ¿cómo articularlas y generar entre unas y otras las necesarias sinergias para obtener las lecciones aprendidas que nos den mejores luces?

Mejorar la calidad de la educación de manera significativa para todos en la región es aún una tarea pendiente: se requiere de mayor difusión del PER y del proceso de reorganización del sector puesto en marcha, dos de los procesos más importantes que representan una oportunidad, así como el Programa de Logros de Aprendizajes, que propone una nueva forma de manejo presupuestal y de gestión de políticas educativas.

Plan Internacional, PROMEB y Ayuda en Acción son Organizaciones No Gubernamentales cuyo ámbito de intervención son distritos con mayor índice de pobreza e inequidad y sus actividades se concentran en mejorar la calidad educativa desde la primera infancia hasta culminar el nivel primario con las competencias básicas requeridas. En los últimos años han tenido presencia significativa en la formulación de políticas educativas a nivel regional que busca cerrar las brechas de inequidad educativa entre la zona urbana y zona rural.

1.2.5. El ámbito local de intervención: Distritos de Ayabaca, Paimas, Jilili, Montero y Sícchez de la provincia de Ayabaca.

El proyecto se desarrolla en distritos de pobreza y de pobreza extrema, lo que justifica el apoyo de instituciones de la cooperación internacional desde una perspectiva de desarrollo social.

En el cuadro siguiente, los indicadores de desarrollo humano que caracteriza a la provincia nos sitúan en el nivel de desarrollo sobre el cual actúa el proyecto.

Cuadro N° 1

Índice de Desarrollo Humano- IDH Provincia de Ayabaca y distritos 2007																
UBIGEO	DEPARTAMENTO		Población		Índice de Desarrollo Humano		Esperanza de vida al nacer		Alfabetismo		Escolaridad		Logro Educativo		Ingreso familiar per cápita	
	Provincia	Distrito														
	habitantes	ranking	IDH	ranking	años	ranking	%	ranking	%	ranking	%	ranking	N.S.	ranking		
000000	PERÚ		27 428 615		0.6234		73.07		92.86		85.71		90.48		374.1	
200000	PIURA		1 676 315	2	0.5979	13	71.74	16	90.76	15	82.36	17	87.96	14	313.8	11
200100	Piura		665 991	6	0.6180	40	72.92	55	92.57	56	84.03	117	89.72	59	361.2	27
200200		Ayabaca	138 403	37	0.5211	184	68.63	172	79.54	153	75.49	176	78.19	173	147.2	178
200201	1	Ayabaca	38 730	131	0.5445	1 354	68.61	1 633	84.67	1 131	80.52	1 370	83.28	1 206	187.5	945
200202	2	Frias	23 005	224	0.5031	1 770	68.53	1 637	73.28	1 670	75.53	1 622	74.03	1 736	124.8	1 656
200203	3	Jilili	2 956	1 136	0.5501	1 260	68.66	1 628	84.46	1 150	82.97	1 208	83.96	1 135	206.1	791
200204	4	Lagunas	6 625	679	0.4936	1 797	68.50	1 640	74.16	1 642	67.46	1 780	71.93	1 777	110.4	1 762
200205	5	Montero	7 337	624	0.5511	1 244	68.71	1 625	83.97	1 175	85.81	926	84.58	1 067	198.2	867
200206	6	Pacaipampa	24 760	199	0.4795	1 820	68.69	1 627	67.82	1 768	69.45	1 761	68.36	1 810	90.0	1 816
200207	7	Paimas	9 638	497	0.5306	1 555	68.63	1 631	83.52	1 210	74.98	1 644	80.67	1 409	154.4	1 298
200208	8	Sapillica	11 127	439	0.4984	1 784	68.71	1 626	76.47	1 550	66.77	1 787	73.24	1 751	106.0	1 781
200209	9	Sicchez	2 274	1 282	0.5635	1 014	68.71	1 624	86.81	1 005	85.44	969	86.36	900	238.0	571
200210	10	Suyo	11 951	418	0.5569	1 142	68.74	1 623	92.95	520	77.19	1 563	87.69	785	168.6	1 124

Fuente: Base de Datos REDATAM Censos Nacionales 2007: XI de población y VI de vivienda. INEI

Elaboración: PNUD / Unidad del Informe sobre Desarrollo Humano, Perú.

Breve caracterización:

Los beneficiarios directos de la propuesta fueron los miembros de las comunidades de las 54 II.EE donde se desarrolló, es decir, 92 docentes, 2 202 estudiantes, 07 especialistas, representantes de la Dirección Regional de Educación de Piura, Unidad de Gestión Educativa Local -Ayabaca y Redes Educativas Institucionales.

La población en los centros poblados de las 54 instituciones educativas se encuentra mayoritariamente en edad escolar (0 a 17 años) (entre el 43 y el 57 % de la población total) y de ella un gran porcentaje (entre el 14 y el 27 % de la población total) se encuentra en edad reglamentaria para la educación primaria (de 6 a 11 años).

Las diferencias de población entre hombres y mujeres es mínima. Siendo en la mayoría de los casos ligeramente mayor para el caso de hombres.

La población alfabeta oscila entre 80 % (Red Jililí) y el 59 % (Redes de Jambur y Sicacate); es decir, que existe una alta incidencia de analfabetismo en personas mayores de 15 años (De 20 % en el caso de la Red Jililí al 41 % en el caso de las Redes de Jambur y Sicacate).

En muchos centros poblados de las instituciones educativas, no se dan programas educativos de atención a la primera infancia.

En la mayoría de centros poblados de las instituciones educativas, se dan programas alimenticios de atención a la primera infancia.

En la mayoría de centros poblados de las instituciones educativas, se dan programas de salud de atención a la primera infancia. En la gran mayoría de centros poblados de las instituciones educativas, se dan programas o proyectos de conservación del medio ambiente de atención a la primera infancia.

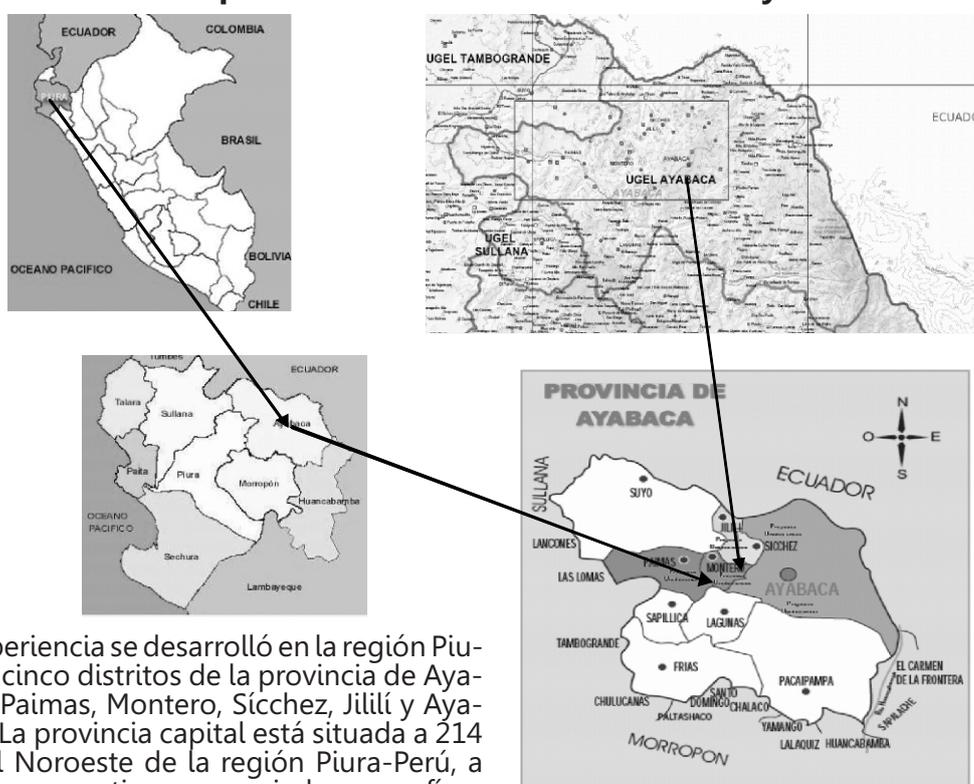
Los resultados de las evaluaciones registradas en las actas del año 2008,

muestran que más del 90% han aprobado el grado de estudios en todas las áreas curriculares, sin embargo con la evaluación de desempeño aplicada, muestran que el porcentaje está por debajo de lo que se anota en las actas.

En el área de comunicación con relativa mayoría los estudiantes comprenden textos, sin embargo en porcentajes considerables no producen textos. Contradictoriamente se dan casos en varios grados en que los estudiantes comprenden, pero no producen textos. Es lógico deducir que quienes comprenden están en condiciones de producir textos.

En el área de matemática, la mayoría de estudiantes en cada grado de estudios a nivel de las seis (6) redes educativa no resuelven problemas, sólo muestran dominio de números, relaciones y operaciones lo que significa que tienen dominio de cálculo al resolver operaciones, pero más no demuestran dominio de las habilidades como: comprender, comparar, combinar, analizar, razonar, transformar, etc.

Mapas de Ubicación de la Zona del Proyecto



La experiencia se desarrolló en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. La provincia capital está situada a 214 km, al Noroeste de la región Piura-Perú, a 2700 msnm, y tiene una variada geografía.

Cuadro N° 2:

Características ecológicas de los espacios de las redes educativas.

Distrito	Red	Ecorregión	Rasgos de altitud msnm.
Paimas	Jambur	Bosque Seco Tropical	500- 700
Montero	Sicacate	Andes Septentrionales	1 400- 1 800
Jililí	Jililí	Andes Septentrionales	1300- 1 750
Sícchez	Sícchez	Andes Septentrionales	1 200- 1 700
Ayabaca	Tacalpo	Andes Septentrionales	1 500- 2 500
Ayabaca	Olleros	Andes Septentrionales	8 00 - 1 800

Fuente: "Redes Educativas Rurales: Articulando Escuela y Comunidad", 2005



Paisaje Típico



Plaza de Armas
distrito de Montero.



Valle agrícola en Paimas



Vista de Ayabaca



Iglesia
Sr Cautivo de Ayabaca. 2007



Paisaje Típico Siccate



Foto crepúsculo Ayabaca



Paisaje típico



Institución educativa - Sicchez



Madre e hijo camino de Anchalay a
Sicchez para asistir a capacitación
de niños y padres



Vista de Montero



Peregrino ingresando
a Ayabaca fiesta
del Sr. Cautivo

CAPÍTULO II

LAS ESCUELAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADO

2.1 APROXIMACION TEÓRICA

La Escuela Unidocente es la escuela en la que trabaja un docente, quien atiende a niños y niñas de los 6 grados y de diferentes edades. La cobertura de estas escuelas unitarias es variable, va desde 05 a 35 estudiantes. Están localizadas en zonas rurales poco pobladas y dispersas. En ocasiones atienden a niños de cinco años para brindarles algún tipo de estimulación o aprestamiento con el fin de familiarizarlos de alguna forma con el ambiente escolar, esta situación sin duda implica un sobreesfuerzo al o la docente, repercutiendo en la calidad del servicio educativo. Las bondades que traducen estas escuelas es una alta interrelación entre los niños, las niñas, padres, madres y docente.

La Escuela Multigrado: Es aquella en la que todos los grados que funcionan están a cargo de 2 a 5 docentes. En estas escuelas existen por lo menos una o un docente que tiene a su cargo más de un grado, de ahí su denominación de escuelas polidocentes multigrado. El aula de la escuela multigrado se denomina aula multigrado.

Las escuelas unidocentes y multigrado en la Región

El Perú brinda el servicio educativo del nivel primario en 35420 escuelas, de estas 11352 son polidocente completo y 24068 son multigrado y unidocentes. En la región Piura, el nivel de educación primaria se brinda en 2148 escuelas, de las cuales 567 son polidocente completo y 1581 son multigrado y unidocentes; lo que significa un 73.6%.¹ Piura atiende a un total de 250941 estudiantes de primaria, de estos 172108 estudian en escuelas polidocentes y 78 833² lo hacen en escuelas multigrado y unidocentes.

El aislamiento geográfico en que se encuentran estas escuelas, a diferencia de las escuelas en zonas urbanas de mayor concentración, ha condicionado el poco o casi nulo acompañamiento por parte del sector, a excepción de los últimos años en que el PRONAFAP ha tenido cierta presencia.

2.2. DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADO EN AYABACA

Durante el proceso de identificación del proyecto se realizó un taller y reuniones con todos los agentes de instituciones involucrados de las distintas zonas de intervención, en las que participaron representantes de CEPESER, UGEL Ayabaca, Coordinadores de Redes, Instituciones educativas unidocentes y multigrado, Regidores de Educación de las municipalidades y Educación Sin Fronteras. El tema central fue la identificación de **problemas** y **potencialidades** de las instituciones educativas de la zona rural, en particular, las del Proyecto. La estrategia permitió recoger la siguiente información:

1. Estadística Educativa del Ministerio de Educación. Página web. Lima. Elaboración: Equipo Técnico Proyecto Unidocentes-CEPESER.

2. Idem

PROBLEMAS	POTENCIALIDADES
<ul style="list-style-type: none">• No cuentan con currículos específicos. Aplican los mismos programas de las escuelas polidocentes completas de zonas urbanas. Estos programas no toman en cuenta la cultura local, desarraigando a la niña y al niño de su propia realidad.• No se ha brindado capacitación específica para los docentes de estas escuelas.• Bajos logros de aprendizajes de los niños y niñas en este tipo de escuelas.• El aprendizaje de los niños y niñas es poco significativo debido a que la escuela rural no incorpora elementos de la realidad local en el currículo y en los procesos pedagógicos.• Los docentes han sido formados para actuar en contextos urbanos.• Materiales educativos insuficientes.	<ul style="list-style-type: none">• La posibilidad de contacto directo con la naturaleza, sus recursos y fenómenos, así como con la riqueza de la cultura que existe en este medio rural.• Se organizan en distintas redes: redes para tratar asuntos curriculares y elaborar conjuntamente la Programación anual de las escuelas unidocentes y multigrado.• Instituciones educativas ofrecen un espacio de socialización y un ambiente letrado.• La escuela representa desarrollo y articulación con la comunidad. Es el centro de la comunidad.• Se releva el auto aprendizaje en los niños por una necesidad de manejo del aula.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

3.1. GESTION DEL PROYECTO

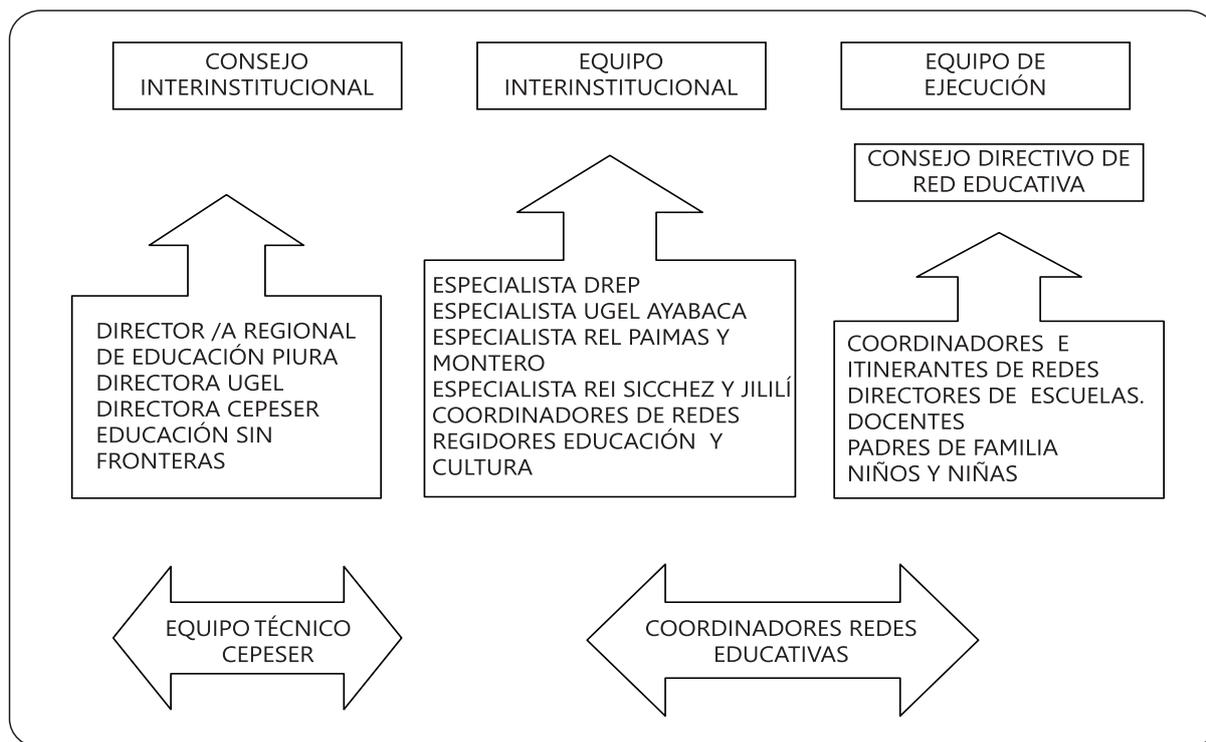
A partir del reconocimiento explícito de la situación educativa unidocente y multigrado en nuestra Región, Educación Sin Fronteras y CEPESER, en razón a su visión, unen sus esfuerzos para conjuntamente con la Dirección Regional de Educación Piura responder con una propuesta para que la educación unidocente y multigrado de cinco distritos de la provincia de Ayabaca sea de mejor calidad.

Así, los equipos técnicos de CEPESER, Educación Sin Fronteras y de la DREP, a fines del año 2007, convienen en diseñar el Proyecto "Actores educativos de instituciones educativas unidocentes y multigrado construyendo una educación de calidad" en la sierra de Ayabaca, Piura - Perú, para búsqueda de financiamiento en la Cooperación Internacional. A fines del 2008, la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (España) aprueba la subvención del proyecto para su ejecución los años 2009 y 2010. Educación Sin Fronteras y CEPESER son las entidades que responden del financiamiento y ejecución del proyecto. CEPESER es la entidad ejecutora y responsable directa de la calidad del servicio. Educación Sin Fronteras realizó el seguimiento y acompañamiento.

La gestión del proyecto tuvo la siguiente estructura organizativa:

Gráfico N° 1

ORGANIZACIÓN INTERNA DEL CONSEJO INTERINSTITUCIONAL Y EQUIPO TÉCNICO INTERINSTITUCIONAL



FUNCIONES Y ROLES

Consejo interinstitucional se encargó de:

- Oficializar el Proyecto mediante Convenios Específicos y/o Adendas.
- Garantizar la ejecución del Proyecto.
- Articular el Proyecto en los Planes Operativos de cada institución y en el Proyecto Educativo Regional-PER.
- Garantizar el aporte institucional mediante aporte financiero, técnico y de infraestructura.
- Designar al/los representantes para la cogestión del proyecto.
- Avalar mediante resoluciones las actividades del proyecto.
- Facilitar la infraestructura y adecuación de horarios para las actividades del proyecto.
- Fortalecer la experiencia mejor desarrollada para su extensión en el ámbito de la provincia y región.

Equipo Técnico interinstitucional se encargó de:

- Participar de la gestión del proyecto en campo.
- Realizar el acompañamiento y seguimiento de las actividades conjuntamente con el equipo técnico de CEPESER.
- Facilitar y aprobar el desarrollo de las actividades del proyecto.
- Verificar y aprobar la pertinencia de los contenidos de los programas de capacitación.
- Validar y generalizar las actividades del proyecto.
- Participar de las actividades de monitoreo del proyecto, de los talleres de análisis de los resultados del monitoreo y plantea propuestas de mejora..



Reuniones de Trabajo UGEL - Ayabaca,
Equipo de la DREP , Educación Sin Fronteras y CEPESER
(Consejo Interinstitucional y Equipo Técnico Interinstitucional)

Equipo de ejecución fue:

- Responsable directo de la implementación del proyecto en todas sus etapas.
- Articuló las actividades del proyecto en sus Planes de Trabajo Anual tanto a nivel de Red como de escuela.
- Los coordinadores e itinerantes de redes participaron de las reuniones de trabajo del Consejo y equipo interinstitucional, realizaron acciones de monitoreo de las actividades del proyecto y lideraron actividades del proyecto en sus redes y escuelas.
- Coordinaron con los padres y madres de familia las actividades del proyecto en cada institución educativa.
- Gestionaron ante sus municipios locales apoyo para actividades del proyecto, como el monitoreo, feria de bibliotecas escolares, días pedagógicos y sostenimiento de los centros base tecnológicos.
- Generaron condiciones para la sostenibilidad de actividades del Proyecto, al incorporarlas en su práctica pedagógica.

3.2. LA PROPUESTA EDUCATIVA DEL PROYECTO

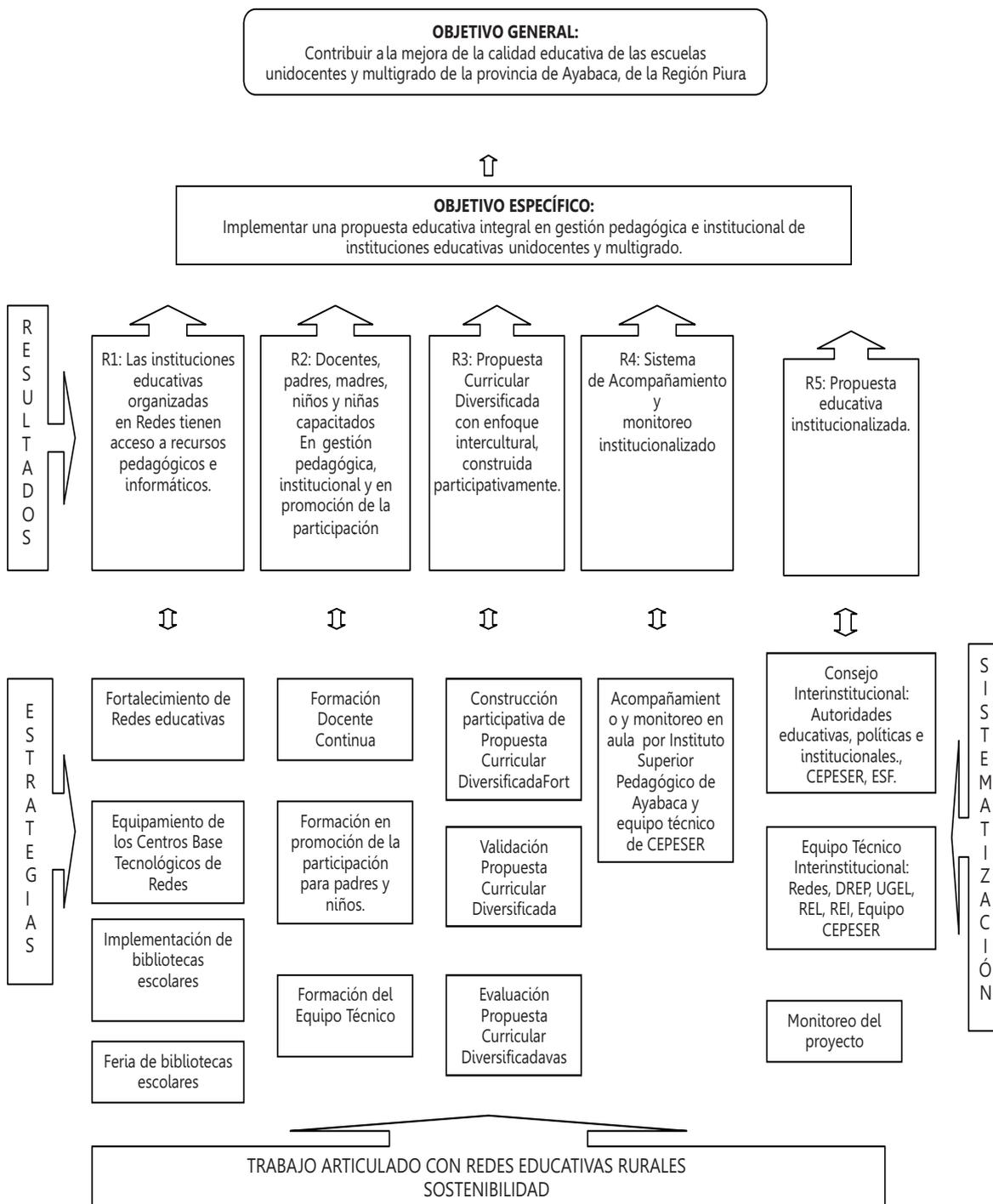
Los sueños de las niñas y niños accediendo a una educación de calidad es una deuda pendiente que el Estado no resuelve principalmente en las zonas rurales, y específicamente, en Ayabaca.

Desde CEPESER, Educación Sin Fronteras y la Dirección Regional de Educación Piura, con la cooperación de Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha, se unen esfuerzos y visiones para abordar la situación educativa rural desde una perspectiva de educación de calidad con equidad, por tanto, había la necesidad imperiosa de estrechar las brechas de la inequidad. De ahí, la propuesta incide en mejorar condiciones para el aprendizaje como la de fortalecer las capacidades de los actores educativos para asumir desde una mirada más integral y duradera la mejora de la educación.

Así, la hipótesis que subyace en el proyecto, se sustenta en que el mejoramiento de condiciones de aprendizaje y desarrollo de capacidades de los actores educativos permitirá avanzar hacia el logro de una gestión educativa de mejor calidad, pertinente y relevante, que responda, sobre todo, a las demandas e intereses de los niños y niñas y del contexto social en que se desarrolla.

En ese sentido, la centralidad del proyecto versa sobre una propuesta educativa integral que articula la gestión educativa institucional, la pedagógica y la tecnológica, teniendo como base una propuesta curricular diversificada.

Gráfico N° 2



CAPÍTULO IV

RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA

*"En mi hermosa escuelita,
mi biblioteca es un gran tesoro
cuando leo un hermoso cuentito
siempre alegra mi corazoncito"*

**Susy Bure Cunyarache.
6° Grado. I.E. 14274
Guayabo-Jililí**

La poesía de Susy traduce, sin necesidad de argumento psicopedagógico, un efecto emotivo agradable, que resulta favorable para propiciar procesos de aprendizaje. Sin duda, los recursos, expresados como medios y materiales, se constituyen en un soporte imprescindible en las condiciones para el aprendizaje.

A lo largo de la historia de la educación y la pedagogía se reconoce que la utilización de los materiales educativos, facilitan al individuo el descubrimiento de sus estrategias relacionadas con el "aprender a aprender", pues constituyen una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognoscitivas que emplean los sujetos.

El material educativo está formado por herramientas que cumplen un papel didáctico o facilitador en la educación. Este puede ser impreso, audiovisual, informático, etc., y son utilizados en la práctica de enseñanza-aprendizaje. Entendido como medio educativo, los materiales sirven para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al alumno adquirir información, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se pretende lograr.

Estos materiales entendidos como materiales didácticos, como elementos que van directamente a las manos del alumno, funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que lo acerque al aprendizaje.

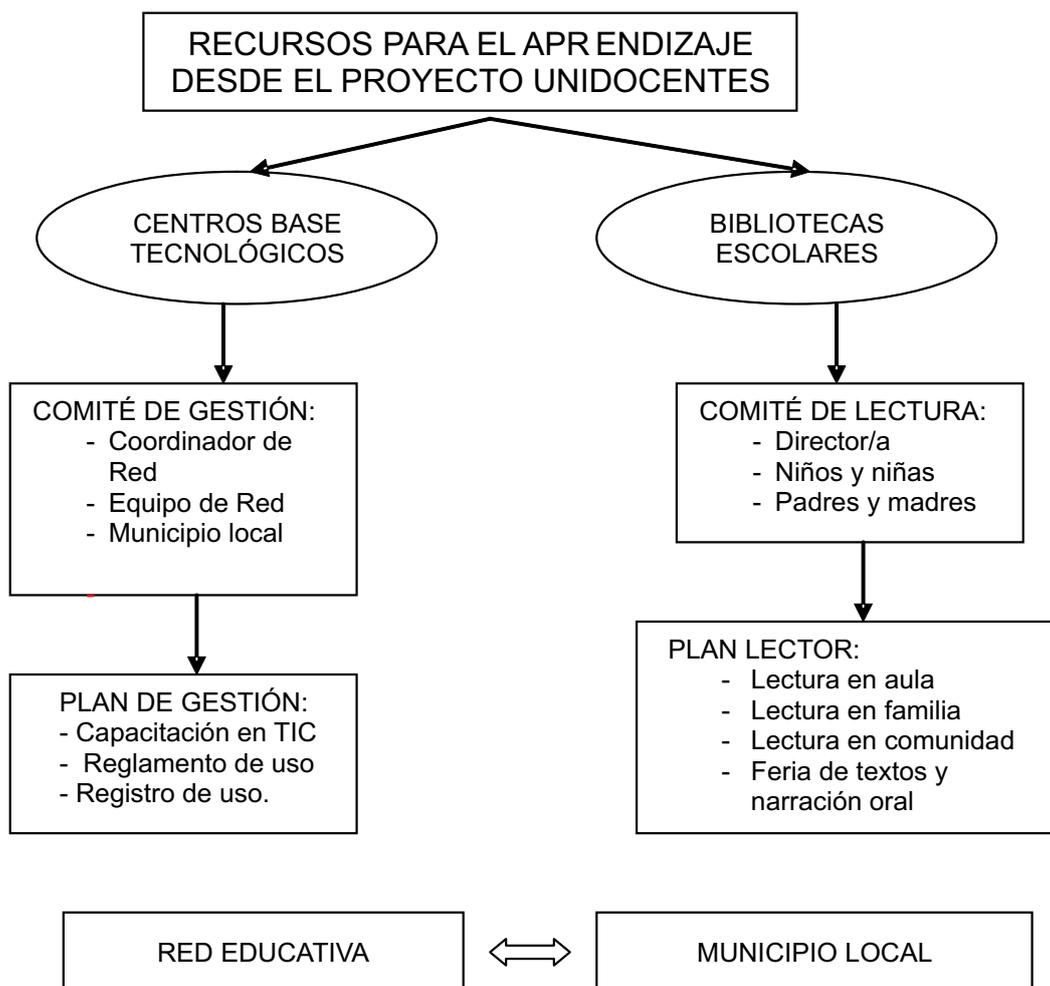
En la condición de escuelas unidocentes y multigrado, la existencia de materiales educativos al alcance de los niños y niñas cobran una importancia significativa, por todas las interacciones socio cognitivas que se puedan producir, ya sea que respondan a una intención pedagógica o a una interacción espontánea por parte de los alumnos, lo que definitivamente favorece el aprendizaje.

En esa perspectiva, el Proyecto, implementó a las 54 escuelas unidocentes y multigrados con bibliotecas escolares y a los 06 Centros Base Tecnológicos con equipos tecnológicos.

Cada biblioteca escolar constó de 164 textos diversos: literatura infantil, literatura regional, textos de identidad regional, matemática creativa, juegos didácticos, material musical y deportivo, láminas ilustrativas, radio grabadora, estante de madera, mesa y bancos y un kit de material fungible para utilización en el aula.

Cada Centro Base Tecnológico – CBT fue equipado con 05 PC fijas, 04 módulos de madera para cómputo, 01 proyector multimedia 01 lap top y un kit de material fungible para uso de oficina.

Gráfico N° 3



4.1. LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADO: GRAN MOVILIZACIÓN POR LA LECTURA Y ESCRITURA.

El proyecto como condiciones previas para la implementación de las bibliotecas escolares, realizó un inventario de material didáctico y educativo con que cuenta cada escuela, concluyendo en que la mayoría de las escuelas necesitaban implementar sus bibliotecas y requerían de material bibliográfico y didáctico actualizado y mobiliario (estantes, mesas y sillas) para una buena organización y funcionamiento.

Asimismo, se realizó talleres con padres, niños y docentes en cada red educativa para generar condiciones subyacentes para un futuro correcto uso de la biblioteca. Así identificaron su actual situación, soñaron su futura biblioteca, organizaron sus Comités de Lectura, diseñaron y ejecutaron su Plan Lector.

Las bibliotecas implementadas en las escuelas del proyecto se caracterizan por haberse constituido en espacios dinámicos que permiten el acercamiento de niños, niñas, maestros, padres y madres de familia al mundo del conocimiento y de la fantasía contenidos en los diferentes textos.

Así, la biblioteca traspasa los linderos del aula para entrar en el mundo de las familias, mediante estrategias que los maestros y maestras vienen aplicando para promocionar la lectura y escritura y formar el hábito lector, de esa manera el niño encuentra en su familia y en la escuela modelos lectores con los cuales se puede identificar. El cuento que va a la familia y regresa a la escuela es narrado o recreado de diversas formas, mediante la escritura en sus "cuadernos viajeros", la narración oral o teatralizada en el "Retablo de papel"⁴, etc., por los niños principalmente y en menor medida por los padres.

Creemos que lo más importante de esta implementación no es el hecho cuantitativo sino los procesos cualitativos desencadenantes vinculados a la existencia de una biblioteca en la escuela; los maestros cuentan con fuentes bibliográficas para el afianzamiento de conocimientos y mejor preparación de sus sesiones de clase y también con otras herramientas para propiciar mejores aprendizajes en sus niños.

El uso adecuado de la biblioteca permite fortalecer la calidad en el sistema educativo, dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, fomentar hábitos de lectura, desarrollar actitudes científicas, garantizar el aprendizaje permanente, desarrollar la creatividad, imaginación y fantasía, estimular la lectura como recreación, apoyar la formación de los y las docentes, desarrollar la comunicación de la información en niños y niñas, facilitar información científica y tecnológica en el área rural, proyectar la cultura y los beneficios de la biblioteca a la comunidad, ya que los usuarios desarrollan al máximo su capacidad y posibilidad de formación integral, facilitan el libre acceso a toda clase de información, permitiendo desarrollar la habilidad para lograr por sí mismo, las soluciones que buscan a través de la información, la investigación, la observación y la experimentación.

Otra de las estrategias impulsada desde el Proyecto para la movilización de la lectura y escritura fue la realización de una FERIA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES para los días 27 y 28 de agosto de 2010 en Ayabaca. Para ello, se formuló las Bases, en las que se promovió el desarrollo del Plan Lector y una serie de mecanismos como ferias internas en las Redes en las que se seleccionara los textos a presentarse en la Feria de Bibliotecas en Ayabaca. De esta manera, los maestros desde el mes de marzo incluyeron en su Plan Anual de Trabajo la Feria de Bibliotecas. Durante la Feria de Bibliotecas, los equipos de las redes educativas seleccionaron los textos más representativos que se encuentran en la Revista "NUESTRAS CREACIONES", la misma que ya es parte de los textos de la biblioteca escolar de cada escuela. El valor agregado en este acto es que los niños, padres y docentes se reconocen autores de sus propias creaciones y por tanto ya es un acumulado positivo en su autoestima y motivación.

Un elemento muy valorado por los docentes, niños y padres fue la participación de Pepe Cabana Kojachi "Mukashi Mukashi", en la Feria de Bibliotecas Escolares. Por

4. "Retablo de papel". Estrategia de narración oral replicada y recreada por los docentes a partir de la presentación de Pepe Cabana Kojachi "Mukashi Mukashi" en la Feria de Bibliotecas Escolares promovida por el proyecto y realizada los días 27 y 28 de agosto de 2010 en Ayabaca; en donde utilizando el Kamishibai, una técnica japonesa ancestral, que consiste en la muestra de ilustraciones hechas en papel, mientras el narrador va contando una historia, con lo que deleitó con cuentos peruanos y japoneses a la comunidad educativa y capacitó a los docentes en la técnica. <http://vivanlostiteresy cuentos.blogspot.com/>

primera vez, el público ayabaquino pudo deleitarse con un espectáculo de narración de cuentos mediante la técnica "Kamishibai" y los docentes capacitarse en estrategias de creación y narración de cuentos con material sencillo. A partir, de este taller, muchos de los docentes participantes de la Feria vienen promoviendo en los niños y niñas la narración de cuentos mediante los atractivos retablos de papel, los que son presentados en actividades culturales. La presencia de Pepe Cabana en Ayabaca fue posible gracias a la identificación del Municipio de Ayabaca con el proyecto, su compromiso con la promoción de la lectura y escritura, lo que significó asumir los gastos de traslado y permanencia.

Las bibliotecas han tenido gran impacto en la comunidad educativa, por su equipamiento material, por la movilización a favor de la lectura y escritura, por la expresión motivadora de niños y niñas frente a los textos y juegos recreativos y porque se aprecia un mejor desenvolvimiento lector y despliegue de fantasía. 1

4.2. LOS CENTROS BASE TECNOLÓGICOS: AMPLIACIÓN DEL HORIZONTE DIGITAL

El fortalecimiento y creación de las Redes Educativas Rurales fue necesario y estratégico para la vida del proyecto y funcionamiento de los Centros Base Tecnológicos - CBT, pues son los Consejos de Red los que han asumido la gestión de los CBT y realizan una serie de actividades para su funcionamiento. Estos CBT funcionan en locales del Centro Base de Red.

Hay un avance significativo de articulación en la gestión de la Red con el Municipio, es el caso del CBT de Sícchez que ha sido asumido por la Municipalidad del Distrito, tanto del gobierno saliente como del entrante, en la dotación de un local, gastos de funcionamiento, instalación de Internet, y de un personal especializado para la atención y apoyo educativo durante el uso del CBT tanto por las escuelas como del público en general en horarios diferenciados, teniendo prioridad los estudiantes.

Haciendo un balance con los docentes del proyecto, creemos que los CBT se constituyen en un gran aporte como herramienta para acortar las brechas digitales en maestros, alumnos y comunidad en general, pues desde el proyecto se les inició en el uso pedagógico de la Tecnología de la Información y Comunicación-TIC, lo que motiva y dinamiza el proceso de aprendizaje; también significa una preocupación para los Consejos de Red, porque se suma la tarea de conseguir recursos para su funcionamiento. Desde una mirada positiva, los Consejos de Red tienen proyectada, para el año 2011, por razones de cambio de autoridades municipales, la gestión de funcionamiento del CBT a cargo de los municipios locales, incluyendo una potencialización con más recursos como Internet y otros.



Maestros en Capacitación de TICs



Capacitación de TIC - CBT Sicacate



Niños de sesión de video



Maestra y alumna en Capacitación TICs



Niños durante Capacitación



Capacitación en TIC - Jilili



Biblioteca de aula implementada



Niños mostrando materiales de lectura



Sicacate uso de biblioteca



Padres de familia con docente acompañando la implementación de Bibliotecas



Niños en hora de lectura del Plan Lector



Niños trabajando hábitos de lectura



Niña mostrando su creación literaria.



Familia educativa en feria escolar de Biblioteca en Ayabaca



Pepe Cabana Kojachi narrando cuentos en Feria de bibliotecas.

CAPÍTULO V

DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LOS ACTORES

El proyecto se concibe desde un enfoque de desarrollo de las capacidades, en concordancia con el enfoque educador de la CEPESER en sus más de 25 años de actividades por el desarrollo regional, pues se postula que "... no habrá desarrollo económico, social ni político si no se logra, por la educación, el cambio de la persona, siendo ella actora de su propio desarrollo". De ahí que la propuesta de desarrollo educativo que se pretende desde el proyecto se centra en el desarrollo de la persona y en las condiciones vinculantes para ello.

Asimismo, desde el planteamiento de Amartya Sen con respecto a las "capacidades", en las que estas comprenden todo aquello que permite a una persona estar bien nutrido/a, escribir, leer y comunicarse, tomar parte de la vida comunitaria; todo ello forma parte de estas "capacidades".

En concordancia con el desarrollo de capacidades, el proyecto ejecutó tres Programas de Formación, uno dirigido a docentes, otro a padres y niños; y, un tercer programa, para el equipo del proyecto y miembros del consejo y equipo interinstitucional. El primero fortaleció las capacidades de los docentes en gestión institucional, gestión pedagógica y gestión tecnológica; el segundo, estuvo dirigido al redescubrimiento de las capacidades personales para la participación personal y escolar desde la perspectiva ciudadana; y, el tercer a afianzar las capacidades en diversificación curricular para II.EE. unidocentes y multigrado.

5.1. FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

El Proyecto, en el diseño, considera el Programa de Formación Docente como una actividad de uno de los resultados y el Sistema de Acompañamiento y Monitoreo a docentes en aula en otro resultado; no obstante, por razones de concepción de la pertinencia de los programas de formación docente en servicio, se articuló estas actividades en un solo Programa, denominado Programa de Formación Docente Continua.

Así, el Programa de Formación Docente Continua del proyecto contiene dos actividades complementarias: la formación docente con talleres presenciales y el acompañamiento y monitoreo en aula. Esta articulación permitió afianzar los contenidos científicos y asegurar la aplicación de estos en la práctica pedagógica, en aula y escuela.

Para efectos de estos apuntes se tratará de abordar por separado el Programa de Formación Docente referido a los talleres presenciales, y lo que corresponde al acompañamiento y monitoreo se aborda en otro de los capítulos.

El Programa de Formación Docente desarrollado por el proyecto puede ser evaluado desde las percepciones de niños y docentes, así:

5 FUNG SÁNCHEZ, Elsa. (2008) "Enfoque Educador de la CEPESER: su práctica y vigencia". Piura p 06

"...Con sus constantes capacitaciones nuestra maestra ha podido lograr muchas cosas nuevas e interesantes que en el aula las podemos ver."⁶

Jhean Marco Calle Correa
I.E. 14273-Arada Baja

Los maestros nos dicen:

"Entre los cambios en mi práctica pedagógica generados por el proyecto... una reflexión profunda a nivel personal sobre la tarea que nos compete a nosotros los docentes para lograr una educación de calidad en nuestra serranía piurana".⁷

Abel Ludeña Villalta, de la I.E. 14282 – Sícchez indica *"...he podido acercarme a mis niños a la realidad local, a conocer lo que existe en su comunidad,..."*.

Para llegar a estas percepciones al final del proyecto se dieron pasos gigantescos y de mucho compromiso por parte de todos los actores sociales y si con ello se logró que el maestro reconociese cambios en sí mismo y que además sus alumnos los perciban, entonces diremos que sí se produjo las transformaciones propuestas, que necesariamente falta consolidar, pues el proyecto de vida corta, habrá dejado señalado el camino para andar.

Retomando el proceso, encontramos que la formación presencial de los docentes se inicia con el diseño del Plan de Formación, para ello se recogió insumos acerca de las necesidades de capacitación, seguido de un proceso de selección de la institución formadora, la misma que después de una convocatoria a los Centros de Formación Pedagógica de Piura y Ayabaca (diciembre 2009), fue seleccionado el Instituto Superior Pedagógico "Manuel Vegas Castillo" de Ayabaca (enero 2010), en razones a la propuesta de formación, experiencia de formación docente inicial y en servicio, costos y conocimiento de la zona de intervención.

El mayor reto para el Instituto Superior Pedagógico (ISP) de Ayabaca fue constituir el equipo pedagógico que tuviese a cargo tanto la capacitación como el monitoreo y acompañamiento en aula, con un personal mayoritariamente contratado, y con un nivel de suficiencia como para responder al nivel exigido por la institución ejecutora del proyecto y además superar la percepción arraigada de sus coterráneos de que el capital social más desarrollado está en la ciudad. En este sentido, se apostó por posibilitar oportunidades a las capacidades locales de la provincia para conducir el Programa, teniendo cuidado de fortalecer al equipo ISP con información, coordinación pedagógica, demostración de sesiones de

6 CEPESER y otras (2010) Nuestras Creaciones. Textos producidos por estudiantes, padres y maestros con motivo de la promoción de la lectura y escritura con las Bibliotecas Amigas del Proyecto Unidocentes. p33
7 Testimonio de un docente de la Red Educativa Rural de Tacalpo – Ayabaca.

aprendizaje, asesoramiento y monitoreo. CEPESER, Educación Sin Fronteras y la Dirección Regional de Educación Piura, estuvieron presentes en su rol de asesoría y acompañamiento, destacando la DREP en su rol identificador de capacidades locales y facilitador del proceso de capacitación permanente.

El Programa de Capacitación presencial estuvo orientado a fortalecer las capacidades en:

TEMÁTICA	CONTENIDOS
GESTIÓN INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de Gestión Educativo Institucional (PEI) y Plan Anual de Trabajo (PAT). • Articulación de los documentos de gestión. • Liderazgo Institucional. El docente un líder en la institución. • Cultura organizacional.
GESTIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Educación y desarrollo. • Nueva ruralidad. • Educación rural. • Diversificación curricular. (transversalidad de los documentos de gestión). • Estrategias metodológicas para aulas multigrado y unidocentes. • Evaluación de aprendizajes. Articulación práctica e investigación
GESTIÓN TECNOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la PC . • Software educativo. • Actividades interactivas con software educativo Ardora. • Uso pedagógico de las Tics en sesiones de aprendizaje/Unidades de aprendizaje y proyectos .

Efectivamente, el equipo pedagógico del ISP, luego de los talleres de capacitación, dado en febrero de 2010, salió fortalecido, con una mayor identificación con los docentes de la provincia y con la claridad de contenidos a fortalecer en la etapa de monitoreo y acompañamiento.

Posteriormente, durante la etapa de monitoreo fue necesario un taller de reforzamiento en TIC, el mismo que se dio de manera descentralizada por redes educativas.

5.2. FORMACIÓN EN PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y NIÑOS.

Con el mismo procedimiento del programa anterior, se recoge las necesidades de capacitación mediante los informes de consultorías y talleres de sensibilización a padres y niños, se diseña el Plan de formación, se elabora los Términos de Referencia y se convoca a equipos formadores locales, de la provincia.

El equipo formador seleccionado, en su mayoría docentes de la capital distrital de Montero, de especialidades en educación primaria y secundaria y con estudios de maestría en educación, liderado por el Lic. Juver Amancio López De La Rosa. Se plantea la siguiente propuesta de formación para los padres y niños:

AÑO	TALLERES
2009	1. Autoestima, identidad y afectividad.
	2. Valores para el desarrollo personal y social.
	3. Conociendo nuestros derechos y deberes como ciudadanos
	4. Equidad de género y liderazgo democrático
	5. Comunicación empática y resolución de conflictos.
2010	6. Participación en la escuela: Organizaciones.
	7. Elaboración de planes y documentos de gestión
	8. Comunicación empática y resolución de conflictos.
	9. Participación democrática, municipios escolares , CONEI, y presupuesto participativo.
	10. Evaluación de planes de trabajo.

En esta formación participaron 54 padres y madres y 66 niños y niñas, quienes a su vez, desde sus propias maneras de replicar, compartieron los saberes adquiridos en sus escuelas; los docentes propiciaron esta forma de comunicación de lo aprendido para reforzar las capacidades, generar compromisos de los actores, brindar el espacio a los participantes y visibilizar los nuevos líderes que se venían forjando en estos talleres de formación de la promoción de la participación y organización.

Estos talleres se desarrollaron los sábados y domingos, de manera descentralizada, uniendo dos redes educativas por taller e intercambiando la sede de cada taller, a fin de que los participantes conozcan otros lugares más de su provincia.

Entre los procesos desencadenados, producto de esta formación, es que se visibilizó, en los niños especialmente, un desenvolvimiento cada vez más notorio y más desinhibido frente a sus compañeros, fueron capaces de comunicar eficientemente los contenidos aprendidos y de liderar los trabajos encargados desde los talleres de formación.

5.3. FORMACIÓN EN DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR PARA II.EE. UNIDOCENTES Y MULTIGRADOS.

Esta formación se orientó específicamente a reforzar las capacidades del equipo pedagógico ejecutor del proyecto y de miembros del consejo y equipo interinstitucional para la construcción participativa de la Propuesta Curricular Diversificada para las instituciones educativas unidocentes y multigrado. El programa seguido fue:

AÑO	TEMÁTICA
2009	Taller 1: bases para la construcción de un currículo regional, con énfasis en educación rural.
2010	<p>Taller 2: Asesoramiento técnico en trabajo curricular .</p> <p>Acciones de interaprendizaje del equipo del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunión informativa con especialista en educación del MINEDU sobre educación unidocente y multigrado en el país. - Documentación sobre Propuesta de Programa Curricular Multigrado del Proyecto de Educación en Áreas Rurales - PEAR. - Memoria del Seminario: Propuestas para nueva escuela, nueva ruralidad y diversidad en el Perú .

En los talleres de capacitación participaron el equipo del proyecto, equipo directivo de CEPESER, DREP, UGEL Ayabaca, Redes Educativas Locales y Coordinadores y profesores itinerantes de las redes educativas rurales. Estos fueron desarrollados por Luisa Pinto, Presidenta de Foro Educativo, y Lic. Jaime Tejeda Navarrete, profesor de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

En las acciones de interaprendizaje se logró una reunión de trabajo con el especialista en educación del MINEDU, Prof. Francisco Roña y donación del documento Memorias del seminario Propuesta para una nueva escuela, otorgada por la Soc. Carmen Montero, ambos muy identificados con el tema de educación rural. Asimismo, se indagó vía Internet propuestas de diversificación, entre otros. Por su parte, el especialista Pedro Villar Benites, también dispuso de los documentos de educación rural producidos por el MINEDU para información del equipo.

Con estos insumos, el equipo del proyecto diseñó la ruta y lideró el proceso de construcción de la propuesta curricular diversificada, que se sistematiza en otro documento.



Niños en trabajo de grupo discutiendo sobre funciones del CONEI



Taller del Plan de formación de padres y niños



Docente formador en taller de formación con niños



Taller de formación con padres y madres



Niños en taller de formación de agentes participantes



Trabajando expresión padres y niños



Intercambio experiencias profesor formador



Niños escribiendo propuesta de trabajo CONEI



Equipo técnico acompañando el proceso



Niño en puesta en común

CAPÍTULO VI

CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTA CURRICULAR PARA ESCUELAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADO

Conseguir un instrumento de planificación y diversificación del currículo oficial, diseñado específicamente para escuelas unidocentes y multigrado, a fin de responder a las demandas socio-históricas, culturales, productivas y geográficas y fundamentalmente a las necesidades de aprendizaje expresadas en el tipo de alumno que requiere el ámbito de las redes educativas de Ayabaca fue un proceso que demandó mucha predisposición, aprendizaje y voluntad para hacerlo por parte de los docentes y equipo pedagógico del proyecto.

Conviene mencionar, que el proceso de construcción y las Propuestas mismas de Diversificación Curricular para II.EE. Unidocentes y Multigrado se sistematiza en otro documento aparte, razón por la que aquí se señalará brevemente el proceso seguido.

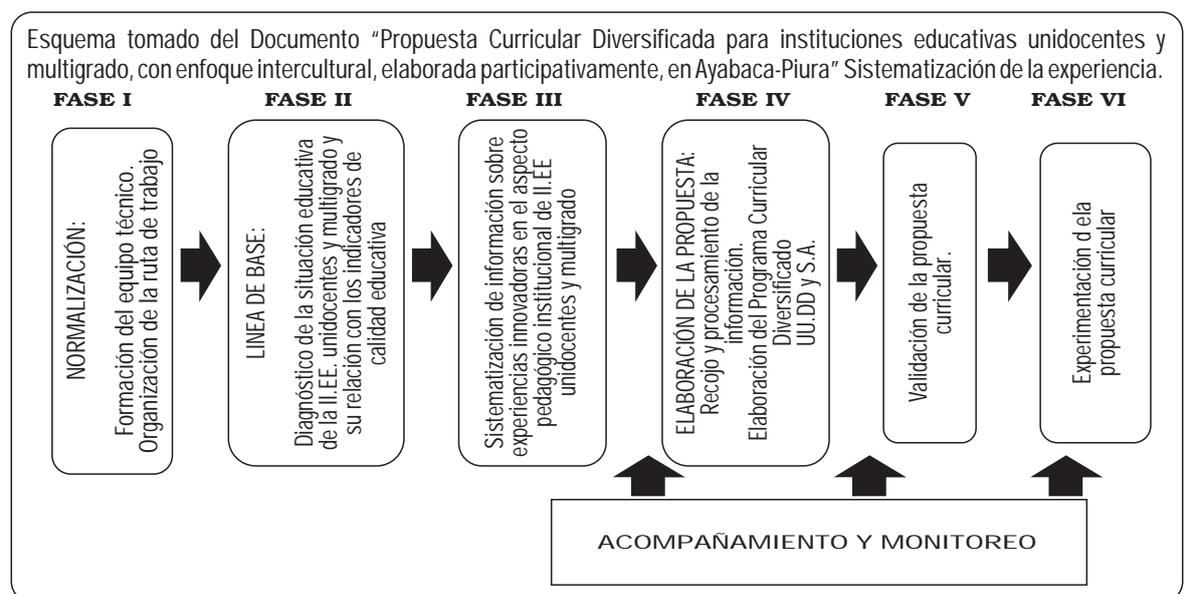
6.1. LA DIVERSIFICACIÓN: PROCESO NECESARIO PARA LOGRAR PERTINENCIA CURRICULAR

La diversificación curricular se sustenta en un marco normativo que faculta a las instancias descentralizadas de gestión educativa realizar propuestas curriculares con valor oficial.

Citaremos brevemente para efectos de visualización:

- El Informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación
- Ley General de Educación 28044, artículo 33,
- Decreto Supremo 013 Reglamento de Educación Básica Regular, artículo 24.
- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.
- Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales, artículo 7.
- Proyecto Educativo Nacional.
- Proyecto Educativo Regional.

6.2. PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR DIVERSIFICADA DE II.EE. UNIDOCENTES Y MULTIGRADO





Sesión de inicio para la construcción de propuesta curricular diversificada



Taller de elaboración de propuesta curricular en Ayabaca



Facilitación para la construcción de la propuesta



Puesta en común trabajo de grupos



Trabajo de grupos para la construcción de propuesta curricular diversificada Red Jilili



Red Sicacate construyendo ruta para PCD



Puesta en común red Sicacate



V taller de construcción de propuesta Junio 2010

Puesta en común construcción PCD Red Jambur

El Documento “ Propuesta Curricular Diversificada para II.EE. Unidocentes y Multigrado de Ayabaca – Piura”, se constituye en uno de los mayores logros del proyecto por la gran movilización de docentes en torno a la construcción de la Propuesta, por el aporte significativo al Proyecto Curricular Regional de Piura, por el cambio en la práctica de maestros ejecutores de currículo a maestros propositores de currículo, por el surgimiento de nuevos liderazgos y por la expectativa que conlleva una innovación.

Este proceso, por el enfoque intercultural y participativo, a los y las docentes les ha significado una mirada y reconocimiento de su contexto social, los saberes propios de la cultura local, los sueños y posibilidades graficados en los planes estratégicos de desarrollo de la provincia y distritos, de los Proyectos Educativos Nacional y regional, Planes de Redes y de escuelas, además de operativizar en la Propuesta las demandas de aprendizaje de las niñas y niños de Ayabaca.

Sobre ello nos refieren:

“Trabajar con la Propuesta Curricular propia, nuestra, nos permite tener conocimiento de causa por que al haber diversificado y contextualizado el DCN, entendiendo la estructura de las capacidades y ordenándolas de acuerdo a los niveles de exigencia que le queremos dar a la Propuesta y teniendo en mente que queremos responder a las necesidades de los niños...sabemos que hemos dado un paso más, que los maestros y maestras podemos proponer para responder a nuestra realidad...”

Erick Alberca Chuquirima
I.E. 14255 –Chonta-Red Sicacate-Montero

*“...experiencia que nos ha permitido contar con un propio Diseño Curricular acorde con la realidad de nuestros niños”.*⁸

“...a mí me ayudó mucho integrar capacidades dentro de la programación curricular...”
Catalino Granadino Tuse.

6.3. PROPUESTA DE LINEAMIENTOS PARA UNA EDUCACIÓN UNIDOCENTE Y MULTIGRADO DE MEJOR CALIDAD⁹

Desde el Proyecto se generó un espacio de reflexión colectiva sobre el tema mediante la realización de un **Seminario Binacional** “ Educación Unidocente y Multigrado: Retos y perspectivas”, en el marco de los Proyectos Educativos Nacional y Regional y desde un contexto de nueva ruralidad; realizado el 21 y 22 de octubre en la ciudad de Montero-Ayabaca- Piura, contó con una participación de 160 docentes usuarios del proyecto, docentes invitados de proyectos educativos apoyados por PROMEB, Plan Internacional, REL Suyo, REL Frías, docentes y estudiantes de educación de la Universidad Nacional de Piura y regidores de educación y cultura.

8. Testimonio de docentes durante Taller participativo de sistematización de experiencias del Proyecto en Red Jambur- Paimas.

9. Propuesta de Lineamientos de Mejora para una Educación Unidocente y Multigrado de Mejor Calidad. Sistematización del Seminario Binacional “La Educación Unidocente y Multigrado: Retos y perspectivas”- Montero 2010. CEPESER Piura

Entre los resultados de esta actividad de incidencia en políticas educativas públicas se logró formular participativa una Propuesta de Lineamientos de Mejora para una Educación Unidocente y Multigrado de mejor Calidad.

La organización recayó en las instituciones gestoras del proyecto, CEPESER, Educación Sin Fronteras y Dirección Regional de Educación – Piura. Los roles que se pusieron en acción fueron:

CEPESER planteó el Plan de Trabajo del Seminario Binacional, la Propuesta de Contenidos y coordinaciones de identificación de ponentes nacionales, regionales y locales, así como la identificación de experiencias relevantes en educación unidocente y multigrado.

La presidenta de CEPESER, Dra. Elsa Fung Sánchez, con su vasta experiencia y conocimiento del desarrollo educativo peruano y organización de eventos educativos y de desarrollo regional, lideró todo el proceso del Seminario y acompañó al equipo técnico, con asesoría, revisión de documentos, identificación de experiencias y reconocimiento de ponentes.

Educación Sin Fronteras y Dirección Regional de Educación de Piura, asumieron la revisión del Plan de Trabajo, la coordinación con experiencias educativas locales y el auspicio y aprobación del Seminario mediante documento oficial.

Las tres instituciones se encargaron de evaluar y certificar el evento.

La metodología: El Seminario implementó una metodología participativa, de reflexión de la propia práctica docente y de respeto por la individualidad. Las estrategias metodológicas del taller fueron: Ponencias, exposición de experiencias educativas exitosas, mesas temáticas, formulación de propuestas, participación individual y feria educativa.

Las ponencias centrales estuvieron a cargo de la especialista en Educación, Sra. Soledad Gamarra Aranda, del MINEDU, Sra. Patricia Salas O'Brien, de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, en calidad de ex presidenta del Primer Consejo Nacional de Educación, Ing. Luis Llacsahuanga Timoteo, Gerente de Desarrollo Social del Gobierno Regional de Piura y de Elsa Fung Sánchez, presidenta de CEPESER.

Las experiencias educativas del Norte de Perú que mostraron sus alcances fueron:

REGIÓN	EXPERIENCIA	PONENTE
San Martín	Proyecto SUMA: Educación unidocente y multigrado en la región San Martín (USAID). 2010 Extensión del Proyecto ApreNDes	Prof. Teócrita Pinedo Palacios
Cajamarca	Maestros itinerantes: Un apoyo a la escuela Rural. Experiencia desarrollada por el Programa de los Estados Iberoamericanos- OEI-Perú, en Celendín. 2009	Prof. Elvis Iván Solano Pereyra
Cajamarca	Educación, Arte e Interculturalidad. Experiencia desarrollada por la ONG Warmayllu-Cajamarca	Prof. Elena Soledad Sánchez Cueva y Teodocio Benites Sánchez.

Las experiencias educativas desarrolladas y en proceso de desarrollo de la región Piura, fueron:

PROVINCIA/ DISTRITO	EXPERIENCIA	PONENTES
Suyo	“Fortalecimiento de la gestión educativa en las redes educativas rurales de Suyo” , con apoyo de JICA (2006-2009),	Prof.: Luis Gerardo Ojeda Ortiz, Jorge Manuel Luján Castrillo y Manuel Luciano Gallo Reyes.
Frías	“Modelo de atención educativa para escuelas unidocentes y multigrado en ámbitos rurales” Sub Componente de Adecuación Curricular, materiales y métodos, desarrollado por el PEAR (2005-2007),	Prof.: Higinio Castillo Calle y Wilder Santiago More Berrú
Ayabaca: Paimas, Montero, Jilili, Sícchez y Ayabaca	Propuesta Curricular Diversificada para Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrado de Ayabaca. En Proyecto <i>“Actores educativos de instituciones educativas unidocentes y multigrados construyendo una educación de calidad”</i> Ayabaca 2009 – 2010. CEPESER	Prof.: José Alberca Troncos y María Elena Torres Izquierdo

La Propuesta de Lineamientos de Mejora para una educación unidocente y multigrado de mejor calidad se construyó sobre la bases de los aprendizajes logrados con las ponencias, intercambio de experiencias y mediante la reflexión colectiva en mesas de trabajo y con una pregunta motivadora, como sigue:

TEMAS/MESAS	PREGUNTA GUIA PARA REFLEXIONAR
CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES	De todo lo aprendido, qué sugerencias podrías dar para que la educación unidocente y multigrado pueda ser de mejor calidad. ¿Qué hay que hacer? ¿Cómo hacerlo?
FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA	
GESTIÓN EDUCATIVA PARTICIPATIVA DE LA I.E.	
MATERIALES EDUCATIVOS	
CLIMA INSTITUCIONAL	
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	

Estas mesas fueron facilitadas por ponentes de las instituciones de la sociedad civil y del estado participantes del seminario y que son reconocidas por su contribución al desarrollo educativo de la Región, como a continuación se detalla:

INSTITUCIÓN	TEMA/MESA	FACILITADOR
Universidad Nacional de Piura	Formación Docente Continua	Mg. María Elena Huilca Flores
Dirección Regional de Educación de Piura	Clima Institucional	Lic. Pedro Villar Benites
Plan Internacional	Gestión participativa de la I.E.	Lic. Edwin Galo Helguero Arámbulo
PROMEB	Calidad de los aprendizajes	José Fidel García Córdova
Proyecto SUMA	Materiales educativos	Teócrito Pinedo Palacios
CEPESER	Diversificación Curricular	Jorge Luis Villegas Herrera

Entre Las Conclusiones principales de la Propuesta de Lineamientos de Mejora tenemos las siguientes:

TEMA	PROPUESTA DE MEJORA	ESTRATEGIA
Formación Docente Continua	<ul style="list-style-type: none"> Implementar un Sistema de Formación Docente en Servicio que involucre estrategias como monitoreo y acompañamiento. El acompañamiento pedagógico a desarrollar debe operar en forma desconcentrada, continua e itinerante, con la finalidad de ofrecer soporte curricular, metodológico y de gestión a los docentes y directores. Crear programas de reconocimiento y revaloración de la labor docente. Fortalecer, ampliar y dar sostenibilidad técnica y económica a las Redes Educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Involucrar a los diversos actores educativos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mediante el desarrollo de variadas estrategias, visitas al aula, cuaderno viajero, círculos de lectura, etc. Capacitación en Gestión por resultados, Cultura Organizacional. Elaboración de documentos de gestión de manera participativa. Sistematizar las experiencias exitosas sobre gestión participativa en la escuela. Reconocer a favor del director autonomía para definir aspectos técnicos pedagógicos en el marco de la experiencia rural.
Clima Institucional	<ul style="list-style-type: none"> Promover estrategias que disminuyan los índices de violencia en las familias y escuelas. Organizar capacitación para fortalecer a las organizaciones estudiantiles (asamblea escolar, municipio escolar, etc.) Promover una convivencia democrática basada en la Autodisciplina. 	
Gestión participativa de la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> Involucrar a los diversos actores educativos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mediante el desarrollo de variadas estrategias, visitas al aula, cuaderno viajero, círculos de lectura, etc. Capacitación en Gestión por resultados, Cultura Organizacional. Elaboración de documentos de gestión de manera participativa. Implementar un monitoreo participativo que permita asumir la corresponsabilidad en la calidad de los aprendizaje de todos los involucrados en mejorar los aprendizajes. 	
Calidad de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Establecer líneas de base para llevar a cabo procesos de planificación y ejecución curricular, fijando metas de aprendizaje. Practicar la autoevaluación, como una técnica para identificar fortalezas y debilidades en la práctica docente. Organizar encuentros de intercambios de experiencias exitosas y no exitosas entre las II.EE. de su ámbito, a nivel de redes y UGEL. 	
Materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> Organizar capacitación sobre el uso pedagógico de las TIC y material educativo del MED existente en las IIEE. Promover ferias expositivas de materiales hechos por cada docente de las II.EE. Asignar recursos económicos para la implementación de equipos, recursos y materiales educativos a las II.EE. unidocentes y multigrados, en los gobiernos locales y regionales. 	
Diversificación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Implementar la propuesta Curricular para escuelas unidocentes y multigrado elaborada por los docentes. Liderar los procesos de diversificación curricular en Red. 	



Plan Internacional compartiendo su experiencia en mesa de trabajo



Mesa directiva inauguración del Seminario Unidocentes



Aprendes compartiendo su experiencia en la mesa de trabajo



Grupo de participantes durante clausura del evento



Ponencia principal 3



Mesa directiva integrada por la DRE, CEPESER, PROMEB, Plan, Aprendes durante clausura.



Participantes en debate durante ponencia principal de Patricia Salas



Producciones típicas del distrito Montero paralelo al evento



Participantes durante el evento



Mesa de trabajo, exposición de conclusiones

CAPÍTULO VII

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL

La experiencia de monitoreo y acompañamiento desarrollada en el proyecto se sustenta en algunos enfoques actuales acerca del desarrollo profesional del docente, como estrategia para asegurar calidad a nivel de aula y logros a nivel de aplicación de propuestas, programas de formación docente, etc., alineada al marco normativo de la educación peruana, como sigue:

- El Proyecto Educativo Nacional (PEN). Política 8.2 y política 10.2.
- La Ley de Carrera Pública Magisterial (CPM) N° 29062 del 2007 y Reglamento.
- La Ley de Presupuesto 2010 y normas relativas al Presupuesto por Resultados (PpR) y al Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA).
- El Plan Operativo Institucional (POI) 2010 del MINEDU.
- Proyecto Educativo Regional Piura. Políticas: 02, 15.

Claro está que existen muchos referentes y experiencias que muestran algún derrotero del proyecto como PLANCAD 1995-2001, PNFS (2002-2006), PEAR (2004-2007), PRONAFCAD (2007-2011) y PELA (2008-2011) y el Programa Estratégico del Logros de Aprendizaje (PELA) y desde instituciones PROMEB (ACDI), AprenDes (AED/USAID) y Escuelas Exitosas (IPAE) así como proyectos desarrollados por Tarea, Educa, CARE y el Centro Andino de Excelencia.

En lo que respecta al acompañamiento, se comparte las definiciones formuladas por:

Consejo Nacional de Educación¹⁰ (CNE) "...proceso de asesorar continuamente a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la

- evaluación continua de su propia experiencia, en función a lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes"; y
- MINEDU, el acompañamiento como recurso pedagógico preferente para la formación profesional de los docentes en servicio; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía.

Esta experiencia del proyecto se detalla en el documento: Sistematización de la Experiencia sobre Monitoreo y Acompañamiento a Docentes en Aula de 54 Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrado de 06 Redes Educativas Rurales de Ayabaca; por lo que aquí se citará brevemente los hitos más importantes.

10. Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar aprendizajes en las IIEE de ámbitos rurales. Cuaderno n° 08 (2007) pág. 21.

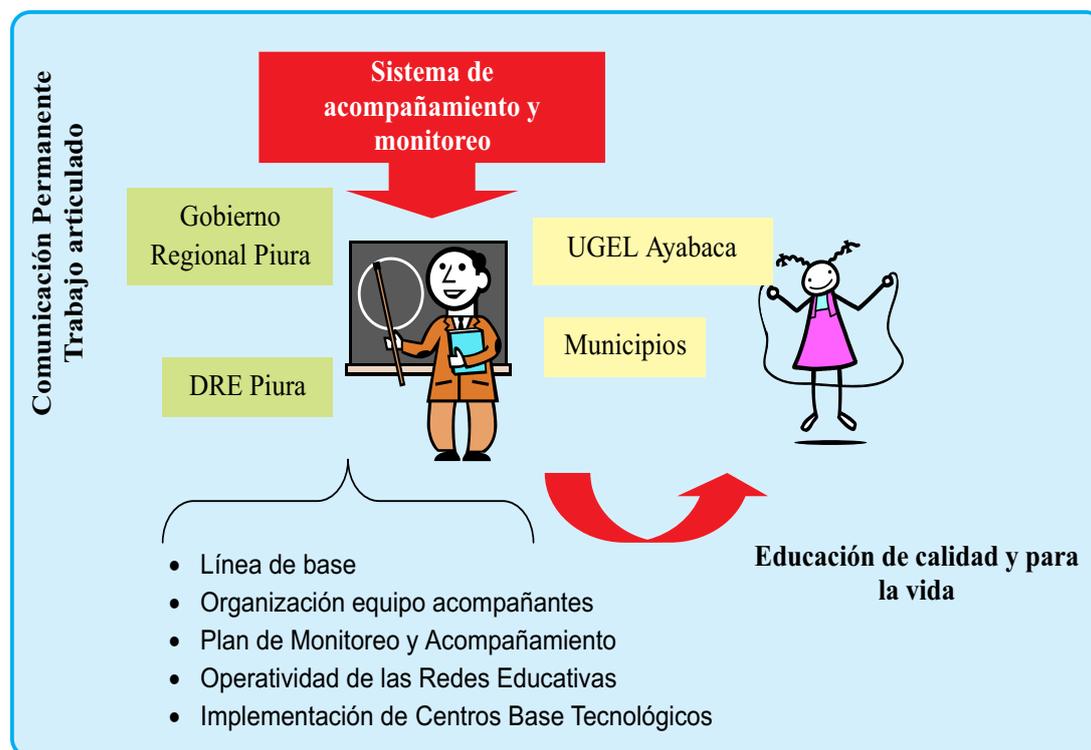
7.1. REFERENTES CONTEXTUALES TOMADOS EN CUENTA PARA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN AULA.

- Particularidades geográficas del ámbito de intervención del proyecto: El espacio geográfico de Ayabaca a diferencia de otros espacios rurales de la Región Piura, tiene sus propias particularidades: todas las instituciones educativas participantes son unidocentes y multigrados, en una proporción de 50% y 50% respectivamente; los equipos de docentes en cada escuela son reducidos, entre 04 (muy pocos casos) a 01 docente, y se encuentran muy distantes o generalmente aislados, por tanto es urgente suscitar espacios formativos en las propias instituciones educativas, donde el acompañamiento se constituye en un derecho para los docentes.
- **Premisas que sustentaron el acompañamiento desde el Proyecto:**
 - Se tuvo en cuenta que el docente egresado de una institución de formación, no egresa con el perfil ideal, en términos de competencias, para ejercer su labor sobre todo en el contexto rural. Entonces, necesita de alguien que le ayude a repensar la práctica pedagógica, adquirir nuevos hábitos y desarraigar otros contrarios a la competencia que se quiere mejorar.
 - No es suficiente la capacitación a los docentes en ejercicio para que comprendan y apliquen innovaciones o prácticas pedagógicas modernas que tienen que ver con los procesos de aprendizaje de los niños.
 - Las competencias son el desarrollo de actitudes, de conocimientos, motivaciones y habilidades. Las vías para cada uno de estos desarrollos son la información, la formación y el entrenamiento.
 - Los deficientes aprendizajes que presentan los niños y niñas, especialmente en el ámbito de intervención; requiere urgente atención, por lo que los docentes son actores claves, son ellos los que en la medida que sean competentes podrán implementar procesos significativos de aprendizaje, que respondan a las necesidades de los niños.
 - Las aulas unidocentes y multigrado, por sus características, se constituyen en un espacio de aprendizaje permanente. Revierte importancia que el docente las valore en su real dimensión y no reduzca su visión de estas a un problema. La diversidad y heterogeneidad ha sido tomada en cuenta desde el proyecto y había necesidad de validar estrategias diferenciadas para lograr que los niños construyan aprendizajes significativos y pertinentes.

7.2. EL SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PLANTEADO DESDE EL PROYECTO

tiene un aspecto fundamental, la participación activa y responsable de cada uno de los actores involucrados. Además busca aprovechar el capital social instalado en el contexto para desarrollar las acciones de monitoreo y acompañamiento.

El siguiente gráfico resume el enfoque del sistema desarrollado desde el proyecto.



El diseño del Sistema de acompañamiento para instituciones educativas unidocentes y multigrados del ámbito del proyecto, parte de una articulación del Marco Lógico con los Lineamientos de Política Educativa plasmadas en el Proyecto Educativo Regional. El involucramiento de los actores educativos claves desde el inicio de la intervención tuvo como finalidad hacer visible la importancia de desarrollar acompañamiento y monitoreo pedagógico, para incidir en mejorar el desempeño docente, de una manera sistematizada.

Al iniciar la intervención, se realizó un estudio de Línea de Base de las instituciones educativas participantes del proyecto con respecto a la gestión institucional y pedagógica. Las condiciones del citado estudio precisaron las dificultades y potencialidades para la aplicación del Proyecto, información que se detalla en el documento de sistematización,¹¹ y que sirvió de insumo para la aplicación de la experiencia.

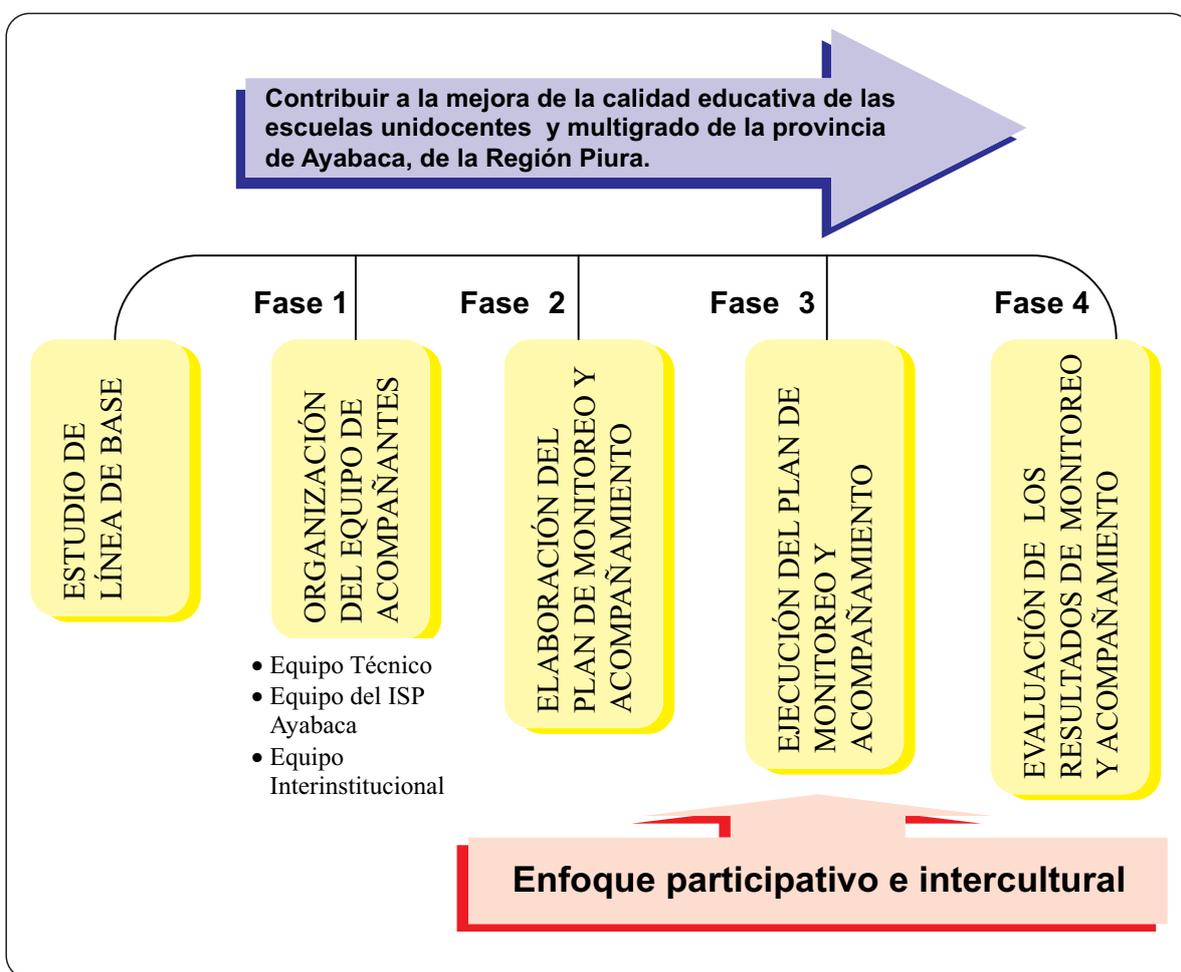
11. Arizola Girón, Mercedes Mariela y otros (2010) Sistematización de la Experiencia sobre Monitoreo y Acompañamiento a Docentes en Aula de 54 Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrado de 06 Redes

7.3. FASES DE LA EXPERIENCIA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Desde un enfoque participativo e intercultural, se diseñó el proceso de monitoreo y acompañamiento en aula con la inserción del Instituto Superior Pedagógico “Manuel Vegas Castillo” de Ayabaca y consultas realizadas tanto a especialistas de UGEL Ayabaca, coordinadores de redes y docentes participantes, miembros del equipo interinstitucional. De esa manera, esta experiencia se fue retroalimentando desde la práctica misma.

A continuación se grafica las fases seguidas, la secuencia de cada una de ellas y su relación con el propósito final del proyecto.¹²

Gráfico N° 6



Educativas Rurales de Ayabaca. Aportes para la construcción de un Sistema de Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico. CEPESER Piura

12. La información detallada de este proceso se encuentra en Documento “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca. CEPESER Piura. pp 25-42



Trabajo de grupo acompañamiento red Sicacate



Trabajo en grupo durante jornada de intercambio de experiencias de acompañamiento en aula



Jornada de diseño de Plan de Monitoreo y acompañamiento



Docentes durante taller de monitoreo



I taller de monitoreo y acompañamiento en Paimas



Jornada de intercambio de experiencias de acompañamiento



Reunión de realimentación en jornada de monitoreo de aula



Ponencia durante taller de intercambio de experiencias de acompañamiento



II taller de monitoreo con especialistas DRE Piura



Niños durante jornada de acompañamiento en aula

CAPÍTULO VIII.

CONCLUSIONES, LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES PARA LA REPLICABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DE LA EXPERIENCIA.

8.1. CONCLUSIONES

- El proyecto ha resignificado la situación de la escuela unidocente y multigrado de la provincia de Ayabaca, desde una perspectiva de educación de calidad con equidad para este tipo de escuelas, con una atención diferenciada en razón a sus características particulares y contexto de pobreza.
- El mayor logro de la experiencia en términos de propuesta educativa lo constituye la Propuesta Curricular Diversificada, construida de manera participativa y desde un enfoque intercultural, en la que son los y las maestras de estas escuelas quienes fortalecidos en sus capacidades han hecho posible una respuesta curricular a las demandas socioculturales y de aprendizaje de los niños y niñas del contexto.
- La articulación del proyecto con las redes educativas rurales, formando estas parte del Consejo y Equipo interinstitucional del proyecto, ha significado una oportunidad para fortalecer capacidades asumiendo la propuesta y afianzar su reconocimiento social mediante el ejercicio de liderazgo en la co-gestión del proyecto.
- Los actores sociales de las comunidades educativas de las escuelas unidocentes y multigrado de esta zona, sobretodo padres, madres, niños y niñas, valoran de sobremanera la oportunidad ofertada por el proyecto y reconocen los cambios que a nivel de movilización por los aprendizajes vienen implementando los y las docentes a partir del proyecto.
- La participación de los diferentes actores, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, especialistas y autoridades de las comunidades es clave en la construcción de propuestas educativas alternativas, el sentirse parte, genera mayor sentido de pertenencia, compromiso y revaloración de la capacidad creativa y de respuesta de sí mismos.
- La inestabilidad de autoridades educativas, ya sea por falta y/o rotación de personal o por politización del sector afecta significativamente el funcionamiento y desarrollo de propuestas de mejora educativa debido al poco compromiso y poco conocimiento, pues cada autoridad nueva necesita un tiempo para estabilizarse en su función, mientras tanto, las actividades de proyectos, por su naturaleza de gestión por resultados, avanza según programaciones comprometidas.
- El proyecto ha logrado instalar procesos que necesitan consolidarse, como la organización y participación de los actores educativos en la gestión de la escuela, la construcción de la Propuesta Curricular Diversificada que requiere de una validación y evaluación en aula, la movilización por la lectura y escritura de niños, padres y docentes, la gestión de los Centros Base Tecnológicos para fortalecer los aprendizajes y la articulación de acciones con municipios locales. No obstante, la

validez y vigencia de la propuesta está dada desde la vida del proyecto, que aún siendo corta, se ha percibido notablemente cambios observables a favor de la mejora educativa.

8.2. LECCIONES APRENDIDAS

- Comprometer la participación activa de los miembros de la comunidad educativa en todo el ciclo del proyecto es clave para articular, garantizar la efectividad y asegurar la sostenibilidad del proyecto en el sentido que se perciben corresponsables del logro de los objetivos y las metas propuestas.
- En todo contexto existen capacidades locales, ya sea personales o institucionales que sólo necesitan redescubrirse con una oportunidad de participación en las propuestas de mejora que se gesten en su contexto. Su coterraneidad, identidad y arraigo genera mayor identificación, compromiso y aceptación social, que a su vez actúan como fuerzas movilizadoras internas para demostrar capacidades transformadoras. Así, reconocemos la participación decidida del equipo docente del Instituto Superior Pedagógico de Ayabaca, equipo formador de padres y alumnos, el alumno de pedagogía que asumió la difusión del proyecto mediante cuñas y programas radiales y el equipo técnico del proyecto, quienes en conjunto favorecieron el desarrollo del proyecto, pese a las limitaciones presupuestales y del contexto social y geográfico.
- Integrar a los formadores en los diversos procesos de planificación y ejecución del proyecto permite comprometerlos más hacia el logro de los objetivos y metas propuestas, ya que posibilita una mejor comprensión del sentido del proyecto y orientar su contribución en una misma dirección.
- El acompañamiento pedagógico e institucional articulado a un programa de formación docente continua tiene sentido para los docentes en la medida que pueden visualizarse en la aplicación teórica y metodológica desde su propia práctica en aula, en una situación de inter-aprendizaje, que alienta la superación constante. El acompañamiento dado por el/la mediador(a) desde el interior del aula, con la agudeza crítica para mirar las prácticas de los profesores, retroalimentándoles in situ, entregándoles herramientas y orientaciones según las situaciones reales vividas tiene mucha aceptación y sentido de compromiso para la mejora en aula.
- Los programas de formación descentralizados, más cercanos a las escuelas, tienen mayor acogida por parte de los actores, generan expectativa en la comunidad educativa y es posible establecer compromisos con la comunidad.
- El monitoreo conjunto a las actividades del proyecto con regidores de educación, especialistas y consejo de red ha permitido asimilar nuevas formas de acercamiento y conocimiento de la situación educativa de la comunidad, compromisos a nivel de municipios y escuelas, condición favorable para condicionar respuestas y generar propuestas de mejora.

8.3 RECOMENDACIONES

- La UGEL Ayabaca, responsable del desarrollo educativo, desde un enfoque de capitalización de aprendizajes, debería identificar con los docentes participantes del proyecto los principales aportes del proyecto, fortalecerlos, potencializarlos y extenderlos a otros ámbitos como buenas prácticas educativas.
- La UGEL Ayabaca y la DRE Piura cuentan con una Propuesta Curricular Diversificada tanto para instituciones educativas unidocentes como para multigrado, lo que se constituye en un aporte para el proceso de descentralización curricular, Proyecto Curricular Regional de Piura y futuro Proyecto Educativo Local de Ayabaca; por tanto, su institucionalización mediante un proceso de validación en aula desde un enfoque de resultados en logros de aprendizaje queda a voluntad de estas instituciones. En la construcción de la Propuesta se redescubrieron nuevos liderazgos que tienen el conocimiento de causa posible a mayores desarrollos.
- Alentar, profundizar y evaluar la implementación de buenas prácticas que ya se instalaron en algunas escuelas, sobre todo la movilización por la lectura, los encuentros de producción de textos en las redes educativas, la participación y organización de niños y niñas, el monitoreo y acompañamiento en aula, gestión de los Centros Base Tecnológicos de las redes para uso pedagógico de estudiantes y docentes, los equipos de docentes en inter-aprendizaje, etc.
- Los consejos de redes educativas rurales del ámbito del proyecto, proyectaron las actividades del proyecto para el Plan de Trabajo del año 2011, las mismas que pueden institucionalizarse como Buenas Prácticas Docentes; susceptibles a financiamiento mediante Presupuesto Participativo de municipios locales y provincial y gestión de otras formas de cooperación.
- Las Redes Educativas Rurales y las instituciones educativas, en la perspectiva de lograr, un día no muy lejano, la autonomía educativa, deberían fortalecer la participación democrática de todos los actores educativos, padres, niños, docentes, líderes y directivos, en la gestión educativa, como ejercicio de ciudadanía, en el marco del derecho a una educación de calidad para la zona rural. El proyecto instaló ciertas condiciones para su desarrollo a partir del programa de formación en promoción de la participación.
- Reconvertir al Instituto Superior Pedagógico "Manuel Vegas Castillo" de Ayabaca como centro para la formación docente continua, capaz de asumir el reto de fortalecer las capacidades científicas y la práctica pedagógica en aula; para ello se requiere de un proceso de alianza por la educación, con un presupuesto comprometido, a un plazo medio, en la que convengan tanto los municipios distritales y provincial, la UGEL Ayabaca y el Instituto mismo, para aprovechar las capacidades instaladas y generar una respuesta creativa desde el interior de las provincias.

BIBLIOGRAFIA

- Municipio Provincial de Ayabaca (2005-2015)Plan Estratégico de Desarrollo Concertado de la Provincia Fronteriza de Ayabaca.
- Municipio Distrital de Sícchez. (2005- 2015) Plan Estratégico de Desarrollo Concertado del Distrito de Sícchez- Ayabaca.
- CEPESER (2009) Convenio de Colaboración para la ejecución del proyecto de desarrollo "Actores educativos de instituciones educativas unidocentes y multigrado construyendo una educación de calidad". Sierra de Ayabaca. Piura Perú.
- CEPESER (2009- 2010) Informes de seguimiento de actividades del Proyecto Unidocentes.
- CEPESER (2010) Informe Final de Proyecto de Cooperación para el desarrollo.
- Arizola Giron, Mariela y otros (2011) Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca. CEPESER – Piura.
- CEPESER (2010) Nuestras Creaciones. Textos producidos por estudiantes, padres y maestros con motivo de la promoción de la lectura y escritura con las bibliotecas amigas del proyecto unidocentes.
- Alberca Troncos, José y otros. (2011) Sistematización del proceso de construcción participativa de la Propuesta Curricular Diversificada para Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrado de Ayabaca, con enfoque intercultural. CEPESER – Piura.
- Fung Sánchez, Elsa (2008) Enfoque Educador de la CEPESER: su práctica y vigencia". CEPESER Piura.
- Fung Sánchez, Elsa y otros (2005) Redes Educativas Rurales. Articulando Escuela y Comunidad. Apuntes para la sistematización de una experiencia educativa desarrollada en la región Piura. CEPESER- Piura.

ANEXO N° 01

FICHA INSTITUCIONAL DE LA CENTRAL PERUANA DE SERVICIOS-CEPESER

La Central Peruana de Servicios-CEPESER es un Organismo No Gubernamental de Desarrollo, constituida legalmente é inscrita en los Registros Públicos de Lima, asiento N° 6959 del tomo N°52, el 22 de Marzo de 1980. Inscrita oficialmente en los registros de la Agencia Peruana de Cooperación Internacional– APCI.

La CEPESER se reconoce como una ONG educadora que tiene sus raíces en diversas experiencias desarrolladas en las Regiones de Piura y Tumbes, en la búsqueda de un sistema educativo que permita un cambio en la sociedad, particularmente a favor de las comunidades rurales. Los proyectos que ejecutamos contribuyen desde diversas entradas, a la formulación de propuestas educativas para el desarrollo Regional.

MISIÓN: “Educar en la diversidad cultural para el desarrollo humano sostenible, con identidad Regional, contribuyendo a la superación de la pobreza”.

VISIÓN: “Nos vemos actuando con un pensamiento en el que se da la interacción de lógicas diversas. Opera con jerarquías de liderazgo horizontal, con delegación de atribuciones y espacios de decisión determinados. Trabaja eficientemente en equipos interdisciplinarios y polivalentes. Cuenta con un equipo de líderes con pensamiento político institucional y regional. Opera con financiamiento sostenido. Se asocia con agentes económicos diversos para negocios rentables”

ENFOQUE DE DESARROLLO:

Desde 1982 ha ejecutado más de 90 proyectos de diferentes escalas presupuestales y tiempos, entregando a la Región propuestas importantes que están siendo replicadas no sólo en Piura, sino en otros lugares del país; además de haber atendido una población de aproximadamente 23,000 familias.

CEPESER, propicia la articulación de los espacios al interior de la Región: el litoral Marino, costa desértica, la sierra y el páramo, y su proyección fuera de ella ha priorizado el ámbito rural y particularmente la sierra. Durante estos años ha ido desarrollando propuestas en función de las necesidades y potencialidades de la población regional, validándolas con ella.

La CEPESER, esta ejecutando su trabajo a través de los siguientes programas:

Programa Sierra: Hemos ejecutado y ejecutamos proyectos en el espacio donde se genera el agua y se produce gran parte de la alimentación para la región, orientados a que la población desarrolle una gestión integral. El objetivo es generar impactos significativos que desencadenen procesos que construyan nuevos comportamientos en los sistemas productivo-organizativos de la población, que a su vez constituyan aspectos estratégicos para el control de la erosión de sus microcuencas, para la seguridad alimentaria y la revaloración de los roles de los miembros de la familia, construyendo relaciones de equidad y democracia en la toma de decisiones.

Programa Frontera: Aunque la CEPESER venía desarrollando desde tiempo atrás un trabajo en zonas de frontera, la firma de Tratado de Paz y la propuesta de lograr una integración fronteriza entre pueblos de Perú y Ecuador, nos permite potenciar un trabajo en la zona de frontera, ahora con una visión de integración. Este programa incorpora en lo nacional a sus diversos proyectos la experiencia institucional, con una participación organizada prioritariamente de mujeres y jóvenes, orientada a la constitución de empresas de procesamiento y comercialización, y al uso de fondos solidarios de crédito y cultura de paz.

En lo binacional: se han establecido relaciones con ONGs y organizaciones de población de la zona fronteriza con el Ecuador para desarrollar procesos de integración y consolidar una paz duradera. Es un nuevo reto a favor de la integración binacional y latinoamericana.

Programa Litoral: Orientado a un trabajo con pescadores artesanales para la organización y mejoramiento de su calidad de vida y conservación de los recursos hidrobiológicos y el medio ambiente. Una acción anterior fue dedicada a la educación para la organización, producción y comercialización y la Planificación participativa para la conservación de los recursos marinos en la caleta la Islilla (Provincia de Paita) con quienes mantenemos la activación de un fondo solidario; este trabajo constituye un referente para las caletas existentes en el litoral de Piura y Tumbes que suman 35.

Programa Fondo de Incentivos. Que atiende a diversas formas de acercar fondos solidarios y créditos, a la población ante el inexistente servicio financiero en el campo y su recuperación para lograr la sostenibilidad de estos fondos.

Programa de Comercialización. Que tiende a agrupar a los productores por producto y zona territorial para la comercialización local, nacional e internacional, este jugará a futuro un rol muy importante en el desarrollo de proyectos binacionales con Ecuador. Se ha logrado diseñar un sistema denominado “Operadora de Servicios Agro Industriales”.

En las zonas en las que trabajamos establecemos además de las organizaciones de población, relaciones de coordinación con las organizaciones locales como municipios provinciales, distritales y poblado menor, oficinas estatales, iglesias y otras instituciones de la sociedad civil; así como las ONGs ubicadas en nuestras zonas de trabajo.

Programa de Educativo: La misión institucional de CEPESER es “Educar en la diversidad cultural para el desarrollo humano sostenible con identidad regional”, por ello cuenta con un área educativa que viene desarrollando actividades en cuatro líneas de acción:

- Educación de Jóvenes como promotores técnicos para la atención a sus comunidades, complementando su formación en gestión empresarial.
- Capacitación de maestros rurales para mejorar la calidad de la educación escolar de acuerdo a la realidad local.
- Atención a Redes Educativas Rurales en la Cuenca Catamayo Chira en convenio con la Dirección Regional de Educación, priorizando una educación productiva y preocupación especial por la Gestión de la Institución educativa rural (escuelas).
- Educación integral de líderes para el desarrollo regional a través de la escuela itinerante de líderes “Perú Profundo”. Esta Escuela educa y capacita a los líderes para que asuman diversos roles que las sociedades locales necesitan.
- Apoyos pedagógicos a los proyectos y programas de la CEPESER directamente vinculados a jóvenes y adultos, varones y mujeres

Cómo institución nuestra intención de posicionar el enfoque Educación intercultural, plantea los siguiente lineamiento rectores

- Sistema Educativo Regional y Población aumentan sus acciones educativas en pro del desarrollo humano y la cultura de paz.
- Instituciones educativas públicas rurales participan en redes y desarrollan gestión institucional.
- Dirección Regional de Educación incorpora propuestas educativas innovadoras de la CEPESER.
- Población se plantea la necesidad de utilizar óptima y sostenidamente la biodiversidad de sus ecosistemas
- Maestros se capacitan y organizan para elaborar propuestas pedagógicas para la región.
- Productores evalúan y valoran su saber e incorporan conocimientos significativos para ellos.
- Instituciones regionales diseñan estrategias educativas para la convivencia y aprovechamiento del fenómeno “El Niño”, y atención al cambio

ANEXO N° 02

FICHA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN SIN FRONTERAS

Educación Sin Fronteras es una Organización No Gubernamental de Desarrollo integrada por personas que quieren participar de forma activa y altruista en el enorme reto de lograr un mundo más justo y solidario, en el que primen los valores de la equidad, la democracia y el respeto a la diversidad cuya misión es contribuir a una educación transformadora hacia un mundo más justo y solidario, a través de acciones de cooperación internacional para el desarrollo y realizando acciones que promuevan el cambio en nuestra sociedad.

Para ESF la educación es:

una necesidad básica: más allá de las necesidades ligadas directamente con la supervivencia, lo que nos distingue como humanos es la participación en la cultura, a la que sólo se llega a través de la educación.

un derecho esencial: la educación es un derecho humano, recogido como tal en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y en la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989). Todos tenemos derecho a la Educación y a acceder a todas las oportunidades que permite sin ningún tipo de discriminación.

la llave del desarrollo: contribuye decisivamente al bienestar de las personas y permite el acceso a formas de conocimiento técnico que pueden mejorar el bienestar propio y de los grupos humanos a los que pertenece y en los que participa. El acceso al conocimiento favorece la participación, la defensa de los derechos individuales y colectivos, aumenta la calidad de vida y reduce la dependencia de las personas y los grupos humanos respecto a diversas instancias de poder.

ESF está presente en Perú desde el año 1997 y su equipo técnico brinda apoyo tanto a los proyectos locales, como a las acciones del convenio regional andino. La coordinación Perú está centrada en la gestión de los proyectos ejecutados por las ocho contrapartes, así como las 6 acciones locales del convenio, dos acciones zonales binacional y surandino peruana, así como el convenio regional.

Educación Sin Fronteras es una Organización No Gubernamental de Desarrollo integrada por personas que quieren participar de forma activa y altruista en el enorme reto de lograr un mundo más justo y solidario, en el que primen los valores de la equidad, la democracia y el respeto a la diversidad cuya misión es contribuir a una educación transformadora hacia un mundo más justo y solidario, a través de acciones de cooperación internacional para el desarrollo y realizando acciones que promuevan el cambio en nuestra sociedad.

Para ESF la educación es:

una necesidad básica: más allá de las necesidades ligadas directamente con la supervivencia, lo que nos distingue como humanos es la participación en la cultura, a la que sólo se llega a través de la educación.

un derecho esencial: la educación es un derecho humano, recogido como tal en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y en la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989). Todos tenemos derecho a la Educación y a acceder a todas las oportunidades que permite sin ningún tipo de discriminación.

la llave del desarrollo: contribuye decisivamente al bienestar de las personas y permite el acceso a formas de conocimiento técnico que pueden mejorar el bienestar propio y de los grupos humanos a los que pertenece y en los que participa. El acceso al conocimiento favorece la participación, la defensa de los derechos individuales y colectivos, aumenta la calidad de vida y reduce la dependencia de las personas y los grupos humanos respecto a diversas instancias de poder.

ESF está presente en Perú desde el año 1997 y su equipo técnico brinda apoyo tanto a los proyectos locales, como a las acciones del convenio regional andino. La coordinación Perú está centrada en la gestión de los proyectos ejecutados por las ocho contrapartes, así como las 6 acciones locales del convenio, dos acciones zonales binacional y surandino peruana, así como el convenio regional.

ANEXO Nº 03
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES POR REDES

No.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADO	Red Educativa Rural-RER	Distrito	Nº Docentes
1	I.E. Nº 14224 Pacainio.	Tacalpo	Ayabaca	3
2	I.E. Nº 14233 Palancón	Tacalpo	Ayabaca	1
3	I.E. Nº 14190 Asiayaco	Tacalpo	Ayabaca	2
4	I.E. Nº 14225 El Molino	Tacalpo	Ayabaca	3
5	I.E. Nº 20629 El Carmen	Tacalpo	Ayabaca	1
6	I.E. Nº 15092 Paragüero	Tacalpo	Ayabaca	2
7	I.E. Nº 20644 Nogal de Cujaca	Tacalpo	Ayabaca	2
8	I.E. Nº 15090 Pampas de Olleros	Olleros	Ayabaca	2
9	I.E. Nº 15068 México de Cujaca	Olleros	Ayabaca	1
10	I.E. Nº 14188 Cujaca Lanche	Olleros	Ayabaca	2
11	I.E. Nº 15063 Pintado.	Olleros	Ayabaca	1
12	I.E. Nº 14964 El Toronche	Olleros	Ayabaca	2
13	I.E. Nº 14887 Congoli	Olleros	Ayabaca	3
14	I.E. Nº 15064 Andurco Alto	Olleros	Ayabaca	2
15	I.E. Nº 15119 Hualcuy	Olleros	Ayabaca	1
16	I.E. Nº 14160 Minas de Jambur	Jambur	Paimas	1
17	I.E. Nº 14264 Paraje Grande	Jambur	Paimas	1
18	I.E. Nº 14899 Jambur Alto	Jambur	Paimas	1
19	I.E. Nº 20616 Guir Guir	Jambur	Paimas	1
20	I.E. Nº 15425 Túnel VI	Jambur	Paimas	2
21	I.E. Nº 15245 Tomapampa	Jambur	Paimas	3
22	I.E. Nº 15073 La Victoria	Jambur	Paimas	3
23	I.E. Nº 20615 Los Corrales	Jambur	Paimas	2
24	I.E. Nº 20614 Algodonal	Jambur	Paimas	2
25	I.E. Nº 14251 Naranjo de Chonta	Sicacate	Montero	3
26	I.E. Nº 14255 Chonta	Sicacate	Montero	1
27	I.E. Nº 14258 Loma de Sicacate	Sicacate	Montero	1
28	I.E. Nº 14260 Arada de Chonta	Sicacate	Montero	1
29	I.E. Nº 15088 Santa Rosa de Chonta	Sicacate	Montero	2
30	I.E. Nº 15243 Uluncha	Sicacate	Montero	1
31	I.E. Nº 20648 Alto de la Loma	Sicacate	Montero	1
32	I.E. Nº 20650 Lanche	Sicacate	Montero	1
33	I.E. Nº 14248 Sicacate.	Sicacate	Montero	4
34	I.E. Nº 14154 Los Naranjos	Sicchez	Sicchez	1
35	I.E. Nº 14171 Ambasal	Sicchez	Sicchez	3
36	I.E. Nº 14232 Las Pircas	Sicchez	Sicchez	1
37	I.E. Nº 14284 Las Vegas.	Sicchez	Sicchez	1
38	I.E. Nº 14289 Los Paltos.	Sicchez	Sicchez	1
39	I.E. Nº 14292 Sicchez Pampa.	Sicchez	Sicchez	2
40	I.E. Nº 15065 Guir Guir	Sicchez	Sicchez	1
41	I.E. Nº 20656 Santa Cruz La Cancha	Sicchez	Sicchez	1
42	I.E. Nº 14291 Guayabo de Sicchez	Sicchez	Sicchez	1
43	I.E. Nº 14282 Sicchez	Sicchez	Sicchez	4
44	I.E. Nº 14271 Hualambi	Jilili	Jilili	3
45	I.E. Nº 14293 Los Paltos de Anchalay	Jilili	Jilili	1
46	I.E. Nº 14275 Carpintería.	Jilili	Jilili	1
47	I.E. Nº 15354 Chicope	Jilili	Jilili	1
48	I.E. Nº 15101 Arada Alta	Jilili	Jilili	2
49	I.E. Nº 14273 Arada Baja	Jilili	Jilili	1
50	I.E. Nº 20617 El Limón	Jilili	Jilili	1
51	I.E. Nº 14274 Guayabo	Jilili	Jilili	2
52	I.E. Nº 15430 Bellavista Alta	Jilili	Jilili	2
53	I.E. Nº 14272 Liguasnio	Jilili	Jilili	2
54	I.E. Nº 20638 Cucuyas Alto.	Jilili	Jilili	1

CONSEJO INTERINSTITUCIONAL DEL PROYECTO UNIDOCENTES

DREP - RESPONSABLE	: Lic. Pedro Villar Benites
DIRECTORA UGEL AYABACA	: Lic. Nelly Niño Santur
ESPECIALISTA UGEL AYABACA	: Prof. Segundo Gamonal Calle
COORDINADOR REL PAIMAS	: Prof. Jaime Roa Alvarado
ESPECIALISTA REL PAIMAS	: Prof. Hilarión Paz Córdova
COORDINADOR REL MONTERO	: Prof. Segundo Quito Chinín
COORDINADORA REI JILILÍ	: Prof. Rosa Neda Correa Ramírez
COORDINADOR REI SÍCCHEZ	: Prof. Luis Octavio Peña Seminario
COORDINADOR RER TACALPO	: Prof. Artemio Reyes Rivera
ITINERANTE RER TACALPO	: Prof. Rubén Calle Huamán
COORDINADOR RER OLLEROS	: Prof. Lino Villalta Quispe
ITINERANTE RER OLLEROS	: Prof. Erasmo Naira Campos
COORDINADOR RER SICACATE	: Prof. Jorge Antonio Santillana Agurto
COORDINADORA RER JAMBUR	: Prof. Ruth Timoteo Jiménez
ITINERANTE RER JAMBUR	: Prof. Elio Peña Villalta



Central Peruana de Servicios - CEPESER
Calle Arequipa 642 - 6° Piso - Of. 8 - Piura
Telefax: (073) 327990 - Email: cepeserpiura@speedy.com.pe
www.cepeser.org.pe