

APORTES PARA EL DIALOGO Y LA ACCION



MAYO 2024 N° 27

Balance y perspectivas de nuestro trabajo con escuelas rurales multigrado

Verónica Villarán y Santiago Cueto

La serie "Aportes para el Diálogo y la Acción" busca aportar al diálogo y a la reflexión sobre temas relevantes para la educación rural, así como apoyar la toma de decisiones.

El Proyecto Creciendo con las Escuelas Rurales Multigrado del Perú (CREER), ejecutado por el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) con la cooperación técnica y financiera de Old Dart Foundation (ODF), comenzó a operar en agosto del 2019. En una primera etapa, el objetivo era recopilar información en diversas zonas del país con un alto porcentaje de escuelas rurales multigrado y llevar a cabo estudios para conocerlas mejor. A partir de esto, se desarrollaría una propuesta pedagógica centrada en la atención a la diversidad, con el fin de ofrecer un servicio educativo más pertinente y adaptado a las características particulares de estas escuelas. También se elaboraría una propuesta de trabajo en temas de bienestar, que proporcionaría pautas para fomentar una convivencia escolar basada en los enfoques transversales del currículo de derechos, igualdad de género e interculturalidad.

Fotografía: Rodrigo Baquerizo, Proyecto CREER - GRADE | I.E. 821189 - Choroguate, Cajabamba, Cajamarca

Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)
Av. Grau 915, Barranco | Código postal 15063
Teléfono: 247-9988 | www.grade.org.pe



Proyecto a cargo de:



Financiado por:



Durante el último trimestre del 2019, se llevó a cabo un estudio cualitativo sobre prácticas pedagógicas y de género, el cual implicó un intenso trabajo de campo en 12 escuelas ubicadas en la costa, sierra y selva del país, específicamente en Piura, Cajamarca y Loreto. Este material, junto con otras fuentes, se utilizaría para elaborar una propuesta de intervención personalizada para escuelas multigrado.

Sin embargo, en marzo del 2020, justo antes del inicio del año escolar, estalló la pandemia de COVID-19, lo que dio lugar a un prolongado periodo de confinamiento social y dos años de trabajo remoto en el ámbito escolar. Ante esta situación, el proyecto tuvo que adaptarse. Por un lado, se enfocó en apoyar al Ministerio de Educación en la creación de “experiencias de aprendizaje” que se transmitirían a través de internet, televisión y radio. Por otro lado, nos dedicamos a construir una base documental que recopilaba los hallazgos del estudio del 2019 y otros recursos importantes.

Así, desde mayo del 2020 hasta enero del 2022, se publicaron 26 artículos como parte de una serie que llamamos “Aportes para el Diálogo y la Acción”. Estos artículos abordaron una variedad de temas relacionados con las escuelas rurales multigrado, incluyendo características y condiciones físicas, el rol de los docentes, pedagogía, actividades de enseñanza y evaluación, estrategias y didáctica multigrado, uso de materiales (en particular los cuadernos de autoaprendizaje), convivencia en la escuela, manejo de la

disciplina, violencia escolar, y percepciones, expectativas y aspiraciones tanto de los docentes como de las familias. Conforme se acercaba el fin de la pandemia, se recopilaron datos que también posibilitaron redactar artículos sobre los efectos de la misma en el bienestar de los docentes.

Al mismo tiempo, el proyecto se preparó para el retorno a la presencialidad, que se dio con el año escolar 2022. Para entonces, se había elaborado una propuesta de formación docente en servicio, se había seleccionado un total de 32 escuelas en dos provincias de la región Cajamarca (Cajabamba y Jaén), y se habían establecido los necesarios convenios con la Dirección Regional de Educación (DREC) y las unidades de gestión educativa local (UGEL) para trabajar en la implementación de una Estrategia de Recuperación de Aprendizajes (EdR), urgente tras dos años de educación remota que había llegado con limitaciones a las escuelas de intervención. La propuesta de CREER, enmarcada en la EdR, se basó en el trabajo de acompañamiento pedagógico presencial a las escuelas, con jornadas completas y una regularidad quincenal.

Durante el 2022 y 2023, la intervención se enfocó en mejorar la competencia lectora del área de Comunicación, debido a las graves deficiencias detectadas en una prueba diagnóstica, incluso entre las y los estudiantes de grados superiores de primaria. En el 2022, las acompañantes pedagógicas contratadas por el proyecto sacaban del aula a los estudiantes que requerían más apoyo y trabajaban

con ellos en un espacio aparte, usando materiales estructurados adaptados a su nivel de habilidades. En el 2023, pasamos a una segunda etapa, donde nuestros acompañantes trabajaron en el aula con la participación activa de las y los docentes en las sesiones de recuperación de aprendizajes, con el objetivo de que se apropien y utilicen estas técnicas de forma autónoma. Los resultados indican un progresivo logro de aprendizajes por parte de los estudiantes. Asimismo, la experiencia muestra que, a medida que se consolida la intervención, las y los docentes confían en ella, la adoptan y empiezan a implementarla incluso sin la presencia de acompañantes. El proceso no es fácil, ya que los docentes necesitan tanto apoyo como motivación para reconocer el valor de los materiales y métodos desarrollados por el proyecto en su práctica pedagógica. En este proceso, hemos mantenido una interacción constante con varios actores locales, desde la UGEL hasta el aula, con el fin de ajustar nuestros procedimientos según las particularidades de la escuela rural multigrado.

En el año 2024, estamos ampliando nuestra cobertura curricular para incluir el aprendizaje de matemática, usando procedimientos similares a los descritos brevemente para la lectura. El énfasis en lectura y matemática se alinea con lo que algunos llaman “aprendizajes fundamentales”. Sin embargo, esto no significa que descuidemos otros aspectos del desarrollo y el aprendizaje, como se explica a continuación.

Con el fin de promover un desarrollo integral de los actores locales, hemos incluido un componente de bienestar en nuestro proyecto. Este componente se ejecuta en colaboración con la comunidad Aprendizaje con Bienestar (AcB), conformada por psicólogas que orientan el trabajo en las escuelas, y con docentes, que brindan asesoramiento y acompañamiento y crean espacios de atención y escucha.

El primer paso en esta línea, desde el 2022, fue ofrecer este sostén a las y los acompañantes del proyecto, así como orientaciones y estrategias, como los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP), para que pudieran identificar señales de alerta en las aulas. Desde el 2023 se organizaron talleres con las y los docentes como parte de las sesiones de trabajo al inicio y a mitad de año. En el 2024, hemos iniciado un trabajo innovador al conectar las distintas oficinas gubernamentales locales responsables del sistema de protección y al configurar un equipo intersectorial de bienestar que visita de manera itinerante todas las escuelas del proyecto. Durante cada visita, que abarca una jornada escolar completa, especialistas del área de Convivencia Escolar de la UGEL, del Centro de Emergencia Mujer (CEM), de la Defensoría Municipal para Niñas, Niños y Adolescentes (DEMUNA) y del Centro de Salud Mental Comunitario (CSMC), con la coordinación de la psicóloga (AcB) y con el acompañante del proyecto, trabajan con toda la comunidad educativa, incluyendo directivos, docentes, estudiantes y madres y padres de familia. Los temas abordados,

entre otros, son los derechos fundamentales de las y los niños, los estilos de crianza, las habilidades sociales, las emociones, la disciplina positiva, la violencia y las señales de alerta, con flexibilidad para incorporar temas sugeridos localmente.

Este año también hemos comenzado un trabajo colaborativo con la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Víctor Andrés Belaunde de Jaén y con la Dirección Regional de Educación de Ucayali. Esta colaboración tiene como objetivo apoyar sus procesos de formación inicial y en servicio con docentes formadores, estudiantes en formación para zonas rurales y especialistas de la DRE y las UGEL responsables del acompañamiento a las escuelas primarias multigrado en los

temas centrales del proyecto: pedagogía multigrado, evaluación formativa, uso de materiales y bienestar.

Con el trabajo realizado en las escuelas durante los últimos dos años, estamos relanzando la serie Aportes para el Diálogo y la Acción, donde compartiremos nuestros hallazgos y reflexiones. Este editorial da inicio entonces a la segunda etapa de la serie, en la que detallaremos y profundizaremos en los avances del Proyecto CREER en el despliegue de la intervención a partir del 2022. Invitamos a la comunidad educativa a leer, comentar y compartir los artículos, cuya finalidad es proponer alternativas sostenibles y escalables para mejorar la educación rural en el país.



Fotografía: Rodrigo Baquerizo, Proyecto CREER - GRADE | I.E. 82309 - San Francisco, Cajabamba, Cajamarca

Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)
 Av. Grau 915, Barranco | Código postal 15063
 Teléfono: 247-9988 | www.grade.org.pe



Proyecto a cargo de:



Financiado por:



Artículos: Primera etapa de la serie "Aportes para el Diálogo y la Acción"

2020	Aportes para el Diálogo y la Acción – Editorial	
	Caracterización de las escuelas primarias multigrado castellano hablantes en zonas rurales del Perú	Claudia Felipe y Lucía Vargas
	Docentes de escuelas primarias en zonas rurales del Perú y uso de las tecnologías de la información	Claudia Felipe y Lucía Vargas
	Un reto pendiente: las condiciones físicas de las escuelas rurales multigrado de Piura, Cajamarca y Loreto	Gabriela Arrunátegui y Jonathan Mendoza
	Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente	Roberto Bustamante
	Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente (segunda parte)	Roberto Bustamante
	La pandemia y los desafíos del uso de los cuadernos de autoaprendizaje en contextos rurales: del aula al ámbito familiar	Liliana Miranda
	Las actividades de enseñanza y evaluación en las aulas multigrado rurales	Fernando Llanos y Jessica Tapia
	La (in)disciplina, el enemigo y la guerra contra un virus	María José Sánchez
	El lugar de la pregunta, la autoridad y la autonomía en la escuela peruana: aportes para el desarrollo de "la disciplina" que necesitamos	María José Sánchez
	Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú	Claudia Felipe y Lucía Vargas
	Percepciones y expectativas de docentes y familias rurales sobre las escuelas multigrado	Álvaro Ordóñez
	Una aproximación a la violencia en escuelas primarias multigrado de zonas rurales de Piura, Cajamarca y Loreto	Gabriela Arrunátegui Martínez

2020	Didáctica multigrado: Un modelo integrador de organización de contenidos	Limber Santos
	A propósito de las "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19"	Jessica Tapia Soriano
	Didáctica multigrado: algunas claves conceptuales para una pedagogía de la diversidad	Limber Santos
	Las aspiraciones de las mujeres rurales de Cajamarca en la educación de sus hijas e hijos	Gabriela Arrunátegui Martínez
	La situación educativa de las niñas, niños y adolescentes afroperuanos: una mirada al acceso, resultados y entornos educativos	Juan León y Juan José Tapia
2021	¿Cuántos cuadraditos caben? Estrategias didácticas para la pedagogía multigrado en matemáticas	Tatiana Mendoza y Elsie Rockwell
	Convergencias y divergencias en el diseño de estrategias didácticas: integración del conocimiento docente y la investigación educativa	E. Rockwell, T. Mendoza, E. Tapia y V. Rebolledo
	La educación rural en los planes de gobierno de las elecciones presidenciales peruanas del 2021	Yina Rivera Brios
	La disciplina aprendida	María José Sánchez
	Efectos de la pandemia de la COVID-19 en el bienestar de docentes de escuelas rurales multigrado	Rafael Miranda y César Bazán
	Los cuadernos de autoaprendizaje, los manuales docentes y otros materiales de ayuda para aprender y enseñar en el medio rural	Rebeca Anijovich
	Nuevos formatos pedagógicos para una escuela sin grados	Pedro Ravela
2022	Concepciones y prácticas evaluativas de docentes rurales multigrado en contextos de prepandemia y pandemia	Fernando Llanos Masciotti y Jessica Tapia Soriano
	Concepciones sobre materiales educativos en escuelas rurales multigrado monolingües	Claudia Felipe y Lucía Vargas