

ACTA 003-2020

MESA INTERINSTITUCIONAL DE DESARROLLO DOCENTE (MIDD)

Siendo las 10 a.m. del día 15 de mayo del año 2020, en la Sala Zoom del ET del CNE, se reunieron integrantes de la Mesa Interinstitucional de Desarrollo Docente MIDD del Consejo Nacional de Educación e invitados, para tratar los aspectos que figuran a continuación:

ASISTENCIA

- Jorge Jaime Cárdenas (Consejero CNE)
- María Luisa Benavides (Secretaria Ejecutiva. CNE)
- Guillermo Sánchez-Equipo técnico CNE
- Román Aller. - Equipo técnico CNE
- Luis Cortez. - Equipo técnico CNE
- Fidel Rojas. - Coordinador MIDD - CNE
- Ronald Correa.- RER MAFORSA.
- Alina Gomez.- REV UGEL Chucuito Juli
- Irma Mariño.- RER Fe y Alegría
- Gloria Helfer.- Exministra de Educación.
- Flor Pablo.- Exministra de Educción.
- María Amelia Palacios (EDUGESTORES).
- Patricia Correa.- FORO EDUCATIVO.
- Nélide Alvino.- Red de educadores de EBA.
- Oscar Huaranga – Foro Latinoamericano
- Liliana Muñoz (UPCH).
- Lucy Ayesta.- I.E. 081 Agustino
- Franco Mosso (ENSEÑA PERÚ)
- Heli Ocaña (Consultor)
- Luis Espinoza (DERRAMA MAGISTERIAL)
- Jaime Montes (Ser Maestro)
- Darío Ugarte (De profe a profe)
- Pelusa Villanueva (De profe a profe)
- Franco Mosso (Enseña Perú).
- Salvador Herencia (Salgalú Comunicaciones)
- Celia Quenaya Mayo (UNESCO).
- Diana Revilla Figueroa (Decana FE-PUCP).
- Nora Cépeda García (TAREA).
- Willy Rimary.- San Jerónimo.
- Mario Rivera.-
- Patricia Arregui.-
- Carmen Najarro.-
- Cristina Flores.-
- Irma Mariño.-
- Janeth Mellado.-



TEMÁTICA

Objetivos

Compartir y dialogar sobre: "*Experiencias y propuestas de trabajo docente en redes rurales*".

Desarrollo

Introducción

Fidel Rojas del Equipo Técnico del CNE. Saluda a los participantes y expone la secuencia de la reunión en tres momentos: 1.- palabras de autoridades del CNE, 2.- Presentación de tres experiencias de trabajo en redes: RER MAFORSA de Amazonas, REV UGEL Chucuito-Juli-Puno, RER Fe y Alegría, quienes dispondrán de 8 minutos para su presentación, seguido de los comentarios de 02 Exministras Gloria Helfer y Flor Pablo y 3.- Participación de los asistentes, con 3 minutos cada uno.

PALABRAS DE AUTORIDADES DEL CNE

Jorge Jaime, Directivo del CNE y Coordinador de la MIDD. Saluda y da la bienvenida a los participantes, plantea que la tercera reunión 2020 de la Mesa, se desarrolla en momentos cruciales, cuando sufrimos, a nivel mundial y en nuestro país los estragos que está causando la pandemia del Covid 19 y que nos obliga a poner la mirada en aquellos que más lo necesitan, los estudiantes, maestros y familias de las zonas rurales del Perú.

María Luisa Benavides.- Saluda a los participantes y expresa que el tema "*Experiencias y propuestas de trabajo docente en redes rurales*", constituye la continuación de lo que tratamos en la reunión anterior. Toca entonces seguir compartiendo y analizando estas experiencias y extrayendo de ellas los aspectos útiles que se puedan compartir con docentes, directivos y familias de otras instituciones educativas.

PRESENTACION DE EXPERIENCIAS DE REDES

JOSÉ RONALD CORREA LARREA Coordinador Pedagógico RER MAFORSA.

La Red ubicada en Lonya Grande Amazonas, se remonta al año 2010, y trabaja con 24 instituciones educativas de los tres niveles, 45 docentes, 674 estudiantes, 599 padres de familia. Utiliza como estrategias las reuniones colegiadas virtuales y las alianzas estratégicas. Un reciente diagnóstico sobre "Aprendo en casa" arrojó que el 19% ingresan a la programación TV, 64% Radio y 17% no tienen acceso a ningún medio de dicha programación. Esta situación impulsó a los docentes y directivos de la Red a plantear un conjunto de actividades para llegar a los estudiantes, muchas de ellas innovadoras para su contexto, dando como resultado importantes logros y planteando desafíos. (Ver PPT adjunto).

Link. <http://www.facebook.com/RERMAFORSA/>

ALINA GOMEZ CHARAJA.- Jefa de AGP UGEL Chucuito Juli-Puno.

Redes Educativas Vivas de Juli, es una experiencia de redes de docentes voluntarios que trabajan el desarrollo emocional afectivo con soporte en la Neuropedagogía y el fortalecimiento, revalorización e innovación de la función docente, utilizando como estrategias la metodología SICERE que consiste en el uso de técnicas de lenguaje no verbal y gestión de emociones, mediante talleres presenciales y trabajo virtual en redes con docentes estudiantes y familias para descargar el estrés y tensión, mejorando la actitud y disposición para el

aprendizaje, lo cual ha permitido logros significativos y desafíos fundamentales como: “Repensar la educación a la luz de las nuevas circunstancias planteadas por la pandemia del COVID 19 y cambiar de paradigmas para mejorar la educación”, entre otros. (Ver *Presentación adjunta*).

Link: <https://ugelchucuito.edu.pe/portal/>

IRMA LUCIA MARIÑO VARGAS.- Directora de Educación Rural de Fe y Alegría del Perú.

Redes Educativas Rurales, desde 1995 Fe y Alegría ha puesto su corazón en el ámbito rural a través de la formación de Redes Educativas Rurales, para brindar educación pública de calidad y contribuir al desarrollo integral de las y los estudiantes de los sectores más necesitados. Los principios fundamentales son la primacía de la persona, la solidaridad y la fraternidad, la justicia y la equidad. Respecto a la estrategia “Aprendo en casa” los docentes de las redes manifiestan estar presionados por las exigencias burocráticas de algunas UGEL de: llenar formatos, fichas, mostrar evidencias del seguimiento a los estudiantes. Se han sentido solos, no escuchados y han sentido poca empatía, han tenido que adecuarse de una situación presencial a otra virtual, lidiar con falta de conectividad, riesgo de abandono escolar, violencia familiar.

Frente a esta situación han desarrollado estrategias como: Garantizar la continuidad del servicio educativo, comprometer a los padres de familia y a las autoridades locales y a los medios de comunicación, creación de: “Programa aula abierta”, “Escuelas de aprendizaje para la vida” y “Curso virtual en tecnologías de la información”. Este trabajo está dando logros importantes a favor de los estudiantes, docentes y familias, así como plantearse grandes desafíos como: Escuchar a los maestros, escuchar a los estudiantes y a corto plazo se debe pensar en mejorar la conectividad. (Ver *PPT adjunto*),

Link: <https://www.facebook.com/FeyAlegríadelPeru/>

COMENTARIOS:

Gloria Hélfer

La gran vitalidad, riqueza y diversidad de las experiencias es extraordinaria, y hay coincidencia en el manejo de los aspectos afectivos habilidades blandas, emociones, las redes que existían con anterioridad se han fortalecido, hay una muy buena disposición de los docentes al cambio, principalmente en el aprendizaje tecnológico, también se ha recuperado la relación de la escuela con los padres de familia y la comunidad, que permite solucionar problemas, la escuela es parte y responde a la comunidad.

También resaltó la importancia de la escucha a los docentes, estar atentos para recuperar estas experiencias de trabajo en redes y como se reproducen esas experiencias a la localidad y región procurar el retorno de las mismas. Como se puede establecer la relación horizontal entre pares y establecerlo como una forma de gobierno sostenible de la localidad.

Flor Pablo.

Todas las experiencias presentadas, plantean que existe un núcleo de organización que son las redes y eso hay que reconocerlo, en este contexto de emergencia educativa y sanitaria, de transformación y cambio de paradigmas, de buenas prácticas e innovación, estamos forzados a acelerar el paso, a tomar en cuenta los diagnósticos, la intersectorialidad, transversalidad y la integración.

Es importante reconocer los diagnósticos elaborados por la red, para identificar que grupos de estudiantes se están quedando atrás en el territorio y brindarles el apoyo inmediato, también es necesario reconocer la

capacidad organizativa de las redes en la atención a estos problemas. Tenemos que cuidarnos: los estudiantes, docentes, familias, especialistas de UGEL, reconocer la importancia de la dimensión personal, socioemocional para todos. Sumamente importante generar un vínculo, un ambiente adecuado de aprendizaje.

Finalmente, es necesario remarcar como factor clave, la forma de organización para el manejo de riesgos a ser incorporado al sector, y la necesidad de mantener un sistema de gobernanza más flexible para el manejo local y territorio. Respecto al tema de la innovación, es necesario analizar muy bien como, por dónde empezar y desarrollar estos procesos, y nuevamente el rol de las redes, aquí, es relevante. Para que las innovaciones se potencien es fundamental la flexibilidad normativa del sector.

PARTICIPACIÓN DE LOS ASISTENTES

Moderadora Marita Palacios-

Planteo como tres desafíos para las intervenciones:

- 1) La organización para la emergencia es la red, esta será la mejor manera o se requiere otros estratos para trabajar con más efectividad para enfrentar la emergencia educativa.
- 2) ¿Cómo estas experiencias con todas las fortalezas que tienen, llega a la normatividad educativa y a la política local, regional y nacional?
- 3) ¿Qué insumos se requiere para pensar un nuevo modelo de gobernanza educativa?

Nora Cepeda.

Agradecer a las tres experiencias que nos muestran cosas que a veces, en lo cotidiano, no se perciben pero que si existen, lo ideal sería que todos trabajemos en redes, existe incluso una directiva sobre redes, pero no necesariamente todas son redes vivas. Pensar en cómo no caer en la burocratización y mantener esas iniciativas esa capacidad de agencia para resolver situaciones adversas. Importante también considerar el planteamiento de que estamos en emergencia y en esas condiciones debemos actuar, aprender el manejo de herramientas digitales útiles para actuar en este contexto. Sí, hay que valorar esto como un muy buen punto de partida fértil que provienen de los actores: estudiantes, docentes, padres de familia para articular el trabajo con las autoridades educativas y funcionarios, donde se percibe aun una brecha muy grande y articular la experiencia de las diferentes redes que ya existen como Fe y alegría, TAREA en independencia, y todas aquellas que existen en el país, cuya riqueza reside en que responden a situaciones reales que emergen y donde se despliega la capacidad de los maestros que buscan respuestas y soluciones a esa situaciones y ver con claridad que se requiere más flexibilidad y establecer puntos de encuentro de reflexión entre estas prácticas y el MINEDU.

Willi Rimari

Recuperando lo tratado en la sesión anterior de la Mesa, quiero decir que hoy, nos han presentado suficiente buena evidencia de como se está desarrollando y fortaleciendo una identidad docente caracterizadas por una gran capacidad de innovación, de transformar su entorno más inmediato a su hogar, una gran capacidad empática, solidaridad y receptividad de los docentes con los estudiantes y sus familias para salir adelante en momentos de dolor, capacidad crítica y autocrítica, una capacidad de compromiso con los estudiantes, una fe en su capacidad transformadora y adaptación de medios y recursos para generar aprendizajes útiles y pertinentes en contextos difíciles. Todo esto, no creo que este siendo recogido por el Minedu, donde aún persisten normas rígidas, muy jerárquicas, un afán prescriptivo. Esta situación nos lleva a repensar, re conceptualizar y replantear las políticas de desarrollo docente y los lineamientos de innovación, esas políticas existentes dejan poco espacio para la innovación.

Nélida Albino.

Lo expuesto aquí, nos hace ver que las experiencias de redes se están visibilizando a nivel nacional, la realidad planteada hace pensar en la situación de aquellos estudiantes con alto grado de vulnerabilidad o expuestos a violencia en los lugares donde viven, esperamos que las autoridades del más alto nivel, recojan esto y dispongan medidas y normas de protección para ellos. Por otro lado y recogiendo la idea del colega anterior, sobre las políticas prescriptivas, estas siempre ha respondido a la necesidad de obtener resultados, indicadores medibles, pero no considerando la situación de vulnerabilidad de las personas, de los estudiantes. El hogar se ha convertido en el lugar de trabajo y convivencia familiar, cuanto una situación de pandemia genera un desequilibrio en todos los aspectos y dimensiones hay que cautelar y vigilar la salud para brindar un buen servicio, tenemos que educar para el cuidado de la salud. En adelante la política del Estado es primordial para que la salud no se desestabilice por no haber tenido rigurosidad en un control a nivel micro y macro, esto se debe tomar en cuenta. Nuevamente felicito el grupo de profesores pujantes innovadores del país, por impulsar estos cambios en bien de nuestros estudiantes y sus familias.

Gloria Helfer

La emergencia es un desafío tan grande, que la gente reacciona porque se trata de la vida y esto reta la imaginación, en el Perú surge cada vez más fuerte, la necesidad de unirnos para plasmar esto de “juntos lograremos lo que solos no podemos” en este sentido las redes son importantísimas, las redes están en condiciones de trabajar la salud, se requiere recuperar la educación comunitaria para trabajar este tema con la comunidad, desde la escuela, potenciando lo que tienen, para trabajar con los actores comunales, son tiempos de la educación comunitaria, incorporando temas como salud, producción y otros. En este escenario, con la tragedia que tenemos, lo menos que podemos hacer es la gestión de la confianza, porque en sentido práctico tenemos que empujar todos, estas redes, ponerles un tipo de organización que permita recoger esta riqueza, valorarla y aprovecharla para avanzar. Cambiar totalmente la gestión en la mirada bidireccional, orientación y retorno, para responder como lo están haciendo estas experiencias, a las necesidades concretas de sus comunidades.

Heli Ocoña

El tema nos ha permitido sentir lo que ocurre en la educación rural en esta etapa, desde el principio sostuvimos la importancia de que el Ministerio de Educación haya iniciado la educación remota porque nos ha obligado a los profesores a reinventarnos, los profesores de la selva y otros lugares han encontrado dificultades de conectividad. Los maestros de diferentes regiones nos dicen que no es fácil el contacto con los estudiantes, por las dificultades propias de la realidad, pues si bien es cierto que ellos intentan por todos los medios cumplir con su labor, hay muchas familias que no tienen un celular o cuyos padres no saben usar internet y no pueden ayudar a sus hijos, además muchos tienen que salir a trabajar al campo y por eso, a pesar de todo el esfuerzo que ponen, no es suficiente para lograr los aprendizajes esperados.

En una comunidad Shipiba, manifiestan que no están pudiendo llegar a todos, lo que el Ministerio de Educación les está enviando es importante, pero muchos no pueden aplicarlo por las deficiencias de conectividad. Todo esto, obliga al Estado a mejorar, a construir un sistema de interconexión, conexión mediante redes satelitales y aprovechar todos los medios, como emisoras locales que no tenían licencias por el burocratismo para otorgarlas y sin embargo, hoy están contribuyendo con la educación, o como en Ancash y otros lugares del Perú, donde hay docentes que usan motos para viajar a las zonas rurales, para llevar los materiales de estudio a sus alumnos. Tenemos lecciones importantes, como la necesidad de identificar donde están las mayores brechas e invertir allí, y por otro lado es necesario incrementar el presupuesto para el sector educación e invertir capacitando a docentes y priorizando allí donde más se necesita.

Liliana Muñoz.

Dos cuestiones: Una es que, hay que pensar estrategias diferenciadas para zonas con conectividad y para aquellas que no lo tienen, lo escuchado aquí refuerza lo que estoy señalando. Pero, también tener claro que la conectividad no es el único factor, hay otros como: las dinámicas familiares, acompañar las actividades de la chacra, entonces el horario de "Aprendo en Casa" es un horario limeño, ciudadano, así muchos estudiantes seguramente no podrán conectarse en ese horario, los programas deben estar mayormente dirigidos a los padres, para que puedan apoyar mejor a sus hijos, sobre todo en inicial y primaria con materiales adecuados al contexto, variedad en el uso de ellos, este es momento importante para reforzar las prácticas de crianza de las madres y padres, jugar con sus hijos, poner actividades relacionadas no solo con COVID 19, sino también con la casa, el campo, el río. En educación a distancia hay que explorar los diferentes lenguajes artísticos de los estudiantes, cantar, pintar, bailar, que tanto les gusta.

Flor Pablo:

El desafío de la gobernanza, tenemos que organizarnos, aprender a nadar rápidamente, y allí la red tiene un potencial, es necesario ver la organización a nivel territorial distrital o regional, con los gobiernos locales y regionales, se aprecia como gobiernos locales están desarrollando acciones importantes como: instalar antenas de retransmisión para que la señal pueda llegar a todos y muchas más experiencias, es necesario comenzar a hacer las cosas que la situación actual requiere, preocuparnos no solo por la conectividad, sino también por la salud. Cómo hacer para aplicar la incidencia local, regional y nacional, es necesario que el CNE utilice los espacios institucionales del Ministerio de Educación como la Comisión Intergubernamental y otras para presentar estas experiencias que viene recogiendo de las escuelas, localidades y territorios regionales. Otro desafío es Diseñar y aplicar estrategias orientadas al cierre de brechas de acceso y conectividad a medios tecnológicos en zonas urbanas marginales, rurales y de frontera, donde a la fecha aún no llega la educación a distancia. El otro tema como desafío es el aspecto docente, preguntarse dónde está los maestros, están cerca de sus familias o lejos, esto influye en el bienestar emocional, es necesario tener una lectura de cómo están los maestros en estas condiciones, construir propuestas de bienestar para ellos.

Patricia Arregui: (Chat)

En relación a lo que menciona Flor, respecto a la finura del diagnóstico de lo referido por Ronald: son muchas las regiones que tienen información, la procesan, la transfieren a otros niveles de gestión, pero solo en pocas existe hábito de usarla para tomar decisiones en el propio territorio, aun cuando sea incompleta e imperfecta... en el uso se irá viendo necesidad de mejorarla, y ya no se sentirá tanto como demanda impuesta "de arriba"... ¿cómo han hecho allí donde sí se usa para desarrollar capacidad de hacerlo?

Cristina Flores,

Insisto en una mirada más estratégica donde se pueda vincular no solo la EBR, de manera aislada, sino articulada con la educación superior pedagógica, tecnológica y universitaria, las cuales tienen una experiencia ya ganada sobre educación a distancia. Es necesario tener plataformas e-learning y aulas virtuales para gestionar los aprendizajes, ahora se está haciendo de forma artesanal mediante WhatsApp, o llamadas telefónicas, visitas en sus casas, envío de materiales educativos mediante líderes comunales, etc., entonces el docente como retroalimenta a sus estudiantes, nuevamente volvemos a lista de cotejos o fichas, es necesario contar con la plataforma para la retroalimentación y acompañamiento, existen experiencia de plataforma web como colibrí que permite conectarse por momentos contando con medios sencillos. Pasemos al siguiente nivel, asegurando que los chicos aprendan lo fundamental, y para ello es necesario reflexionar que es lo fundamental, Todo esto está relacionado con la formación inicial docente, son en este momento los egresados que hacen sus prácticas profesionales, quienes deben estar liderando estos procesos.

Salvador Herencia (Chat).

Dejo mis saludos y compromiso de seguir registrando y testimoniando estas experiencias de gestión docente frente a la pandemia, principalmente del área rural. Hoy 4 pm divulgaremos en SALGALU TV, la experiencia de Puno y Cajamarca.

Willy Rimari. (Chat).

En este contexto, la innovación en educación es un grito de reivindicación y de afirmación de la autonomía pedagógica del educador peruano, sobre todo en un sistema donde prevalece el centralismo y la rigidez normativa. La innovación en educación es la creación solidaria de nuevos caminos para fortalecer las competencias que demandan un mundo en crisis que reclama responsabilidad social y una opción decidida por el Desarrollo Sostenible.

Ronald Correa. (Chat)

Las Redes deben tener espacios para gestionar programas con el MINEDU para fortalecerlas e institucionalizarlas; pero lamentablemente son ignoradas y solas se encaminan como autogestionarias, es el caso de la experiencia de la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores del Saber”, que se inició en el 2010 como una respuesta a la necesidad de contar con un sistema organizacional y descentralizado, para encamilarlo como una estrategia de gestión pedagógica e institucional que articule a un conjunto próximo de agentes educativos con similares características de los caseríos accesibles entre sí, formando líderes pedagógicos con una función específica, capaces de trabajar en equipo y orientar a la comunidad educativa, guiando a los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria a involucrar a los padres de familia que participen en la educación de sus hijos, que los docentes coordinen y aprendan a compartir y mejorar sus prácticas educativas.

ACUERDOS

1. Agradecer profundamente a todos los expositores, comentaristas y participantes por sus aportes en la reunión de la mesa.
2. El tema queda abierto para enriquecerlo con los aportes posteriores de los integrantes de la MIDD.
3. El Equipo Técnico del Consejo Nacional de Educación, resume las ideas fuerza y elabora el acta de la reunión para compartirla con todos.
4. El Equipo Técnico del CNE coordina agenda y fecha para la próxima reunión.

Fidel Rojas Luján
Equipo Técnico CNE