

Vayase

IV Curso de Ciencias Sociales para la Conservación

Memoria 2026

PERÚ Ministerio del Ambiente

Parque Nacional del Manu SERNANP

GRADE Grupo de Análisis para el Desarrollo

San Diego Zoo Wildlife Alliance Perú

Estación Biológica Cocha Cashu San Diego Zoo Global Perú

Índice

Introducción 3

Modalidades del curso 5

Objetivos 7

Lineamientos de la convocatoria 9

Etapa preparatoria 11

Equipo organizador y participantes 14

Primera parte: Fase virtual 17

Segunda parte: Fase presencial 20

Tercera parte: Post Cocha Cashu 24

Proyectos de investigación 27

Lecciones aprendidas 37

Sugerencias para próximas ediciones 39

Anexos 41

Introducción

El IV Curso de Ciencias Sociales para la Conservación es una iniciativa interinstitucional que busca formar jóvenes capaces de abordar problemas relacionados con la conservación de la biodiversidad en la Amazonía peruana. Se espera que los y las participantes (indígenas y no indígenas) desarrollen capacidades técnicas para la gestión conjunta de los socio ecosistemas con la población local y los pueblos indígenas de la Amazonía peruana. Asimismo, se espera que el resultado final sea la consolidación de un proyecto de investigación que se desarrolle y se fortalezca a lo largo del curso. En ese sentido, se brinda formación académica con un enfoque de aprendizaje por experiencia, con una perspectiva aplicada, y se busca integrar las agendas de las comunidades locales en el ámbito de la Reserva de Biosfera del Manu, de sus organizaciones de base y de la gobernanza territorial impulsada por el Estado.

Su diseño responde tanto a la necesidad de contar con profesionales críticos y comprometidos en el campo de la conservación como a la urgente demanda de fortalecer las capacidades locales de los pueblos indígenas para la gestión de sus propios territorios. En esa medida, el curso promoverá que los participantes se introduzcan en los procesos reflexivos sobre la gobernanza territorial y las tensiones asociadas a la conservación de la biodiversidad, a partir de sus investigaciones y de las discusiones producidas durante las sesiones, respondiendo a la carencia de información existente y haciendo uso de posturas críticas e innovadoras alimentadas por la interacción y el aprendizaje mutuo entre estudiantes de ciencias sociales y del pueblo indígena matsigenka. Mediante esta aproximación, se espera que puedan incidir en cualquier ámbito de la gobernanza territorial cuando se desempeñen como líderes

y profesionales, ya sea en sectores privados, públicos; como también en el ámbito comunal y de organizaciones de base.

En este sentido, la integración de conocimientos tradicionales y enfoques científicos en las ciencias sociales constituye un eje central del programa. Esta articulación intercultural no solo enriquece el proceso formativo de todos y todas las participantes, sino que también sienta las bases concretas para la construcción de modelos de conservación más equitativos y eficaces en la Amazonía peruana.



Modalidades del curso

El IV Curso de Ciencias Sociales para la Conservación se implementó en dos modalidades paralelas y complementarias, una dirigida a jóvenes científicos sociales en formación y otra a jóvenes líderes indígenas matsigenka. Como veremos a detalle más adelante, ambas modalidades convergieron en un mismo espacio de aprendizaje, diálogo y producción de conocimiento. Esta estructura buscó generar un espacio de aprendizaje intercultural basado en el intercambio de conocimientos, experiencias y perspectivas entre jóvenes indígenas matsigenka y estudiantes universitarios de ciencias sociales.

La primera modalidad estuvo dirigida a jóvenes universitarios/as con formación en ciencias sociales e incluyó la participación de diez estudiantes provenientes de distintas regiones del país y con formación en disciplinas como la antropología, la sociología, la economía y la ciencia política.

En esta modalidad, la fase virtual constituyó el eje inicial del proceso formativo mediante módulos sobre ecología, etnobiología, gobernanza de la conservación, gobernanza territorial indígena, economías indígenas, enfoques de buen vivir y género en la Amazonía. Estos contenidos brindaron herramientas conceptuales y metodológicas para comprender los procesos socioambientales desde una perspectiva interdisciplinaria. Paralelamente, los y las participantes desarrollaron propuestas de investigación que fueron ajustándose progresivamente con el acompañamiento del equipo docente y la retroalimentación recibida a lo largo de las distintas etapas del curso.

La segunda modalidad estuvo orientada a jóvenes líderes indígenas matsigenka. Participaron ocho jóvenes pertenecientes a comunidades tanto del interior del Parque Nacional del Manu (PNM) (Tayacome, Yomibato

Modalidades del curso



y Tsirerishi) como de su zona de amortiguamiento (Palotoa Teparo y Shipetiari), con diversas experiencias de liderazgo y trayectorias educativas, entre ellos estudiantes universitarios, egresados de institutos técnicos y jóvenes con secundaria incompleta. El trabajo en esta modalidad se desarrolló desde un enfoque más práctico y territorialmente situado. El proceso inició con un taller presencial en Salvación, en el que se introdujeron conceptos vinculados al territorio, la gobernanza, la economía y la conservación, así como herramientas básicas de investigación en ciencias sociales. A partir de ello, los participantes iniciaron procesos de indagación en sus propias comunidades mediante entrevistas y observación cotidiana, acompañados de manera continua por el equipo docente.

Ambas modalidades convergieron posteriormente en una fase presencial compartida, orientada a promover el diálogo intercultural, el trabajo colaborativo y la construcción conjunta del conocimiento. A partir de esta convivencia e intercambio sostenido, el curso buscó consolidar una experiencia formativa en la que los conocimientos científicos y los saberes indígenas pudieran dialogar en condiciones de mayor horizontalidad. La diversidad de perfiles entre los participantes no solo representó un desafío pedagógico, sino también una oportunidad fundamental para construir un espacio de aprendizaje donde dialogaran distintas formas de entender la Amazonía.

Objetivos

El IV Curso de Ciencias Sociales para la Conservación tuvo como objetivo contribuir al desarrollo de modelos de conservación más equitativos y efectivos en el Paisaje del Manu mediante la articulación de conocimientos científicos y saberes indígenas. Desde un enfoque intercultural, el curso buscó fortalecer capacidades para el análisis crítico de los procesos de conservación y de gobernanza territorial, promoviendo el diálogo entre jóvenes indígenas matsigenka y estudiantes con formación en ciencias sociales en torno a los desafíos socioambientales de la Amazonía peruana.

En esa línea, el programa se propuso, por un lado, formar jóvenes profesionales de las ciencias sociales con herramientas teóricas, metodológicas y reflexivas para abordar la conservación desde una perspectiva interdisciplinaria y territorialmente situada.

Por otro lado, buscó fortalecer las capacidades de investigación y liderazgo de jóvenes indígenas, de manera que puedan analizar sus propios territorios, contribuir a la gestión comunal y dialogar en condiciones de mayor equidad con actores externos vinculados a la conservación y la gobernanza territorial.

De manera específica, el curso estuvo orientado a: (1) fortalecer capacidades para el diálogo intercultural, el trabajo colaborativo y el reconocimiento mutuo entre los participantes de ambas modalidades; (2) desarrollar habilidades de investigación social a partir de metodologías situadas y experiencias prácticas en territorio; y (3) potenciar la capacidad de análisis para la formulación de diagnósticos, herramientas de gestión y propuestas de desarrollo comunal vinculadas a necesidades y problemáticas identificadas localmente.

CAZADORES
La Preparación d
los perros Cazador
y su importancias para
el pueblo Matsiguenka
Hace mucho. mucho
tiempo cuando los
perros humanos
eran
ión
Diferente tipo
de dieta tanto
Para el dueño, el
q ue cura y pero.
En la epoca de
los abuelos,
conocimientos de
Plantas.
Epoca de los Papas
Cuidados, antes,
durante y despues
de la cura.
Actualmente
Plantas para
diferentes tipos de
animales de cas
Perra Preñada
Cria de cachorro
Curación de hendo
Vacunas y
desparasitación
Baños y descanso
MARCO TEÓRICO
CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES

Lineamientos de la convocatoria

El proceso de convocatoria respondió a la lógica específica del curso. Para la modalidad de jóvenes con formación en ciencias sociales, se realizó una convocatoria abierta a nivel nacional, basada en la evaluación de perfiles académicos y de propuestas de investigación. La postulación se realizó mediante la entrega de los siguientes documentos: una propuesta de investigación, una carta de motivación, una carta de recomendación y una hoja de vida actualizada. Estos documentos fueron evaluados por un comité de selección integrado por tres de los organizadores del curso, una instructora y la especialista social del PNM.

En el caso de los jóvenes matsigenka, la selección se llevó a cabo en coordinación con las juntas directivas de las comunidades del PNM (Maizal, Tayakome y Yomibato) y con sus zonas de amortiguamiento (Palotoa Teparo y Shipetiari). El proceso incorporó criterios tales como el vínculo territorial y la motivación de los postulantes.

Como resultado, se seleccionaron 10 estudiantes de ciencias sociales y 8 jóvenes indígenas matsigenka de 5 de las 6 comunidades del área natural protegida.



Los participantes seleccionados en cada modalidad presentan una gran diversidad de trayectorias educativas y de vida. La modalidad de científicos sociales proviene de distintas disciplinas, como antropología, ciencia política, economía y relaciones internacionales, tanto de universidades públicas como privadas, mientras que los jóvenes matsigenka cuentan con diferentes experiencias de liderazgo territorial y formación educativa: escuela secundaria incompleta, técnico en enfermería, pregrado en psicología y formación militar. Por estos motivos, la diversidad de participantes no solo representa un desafío pedagógico, sino también una oportunidad fundamental para construir un espacio de aprendizaje en el que dialoguen distintas formas de entender, habitar y analizar la Amazonía.

Etapa preparatoria

La etapa preparatoria del IV Curso de Ciencias Sociales para la Conservación implicó un conjunto de coordinaciones institucionales, logísticas y territoriales necesarias para el desarrollo de la fase presencial en la Estación Biológica Cocha Cashu (EBCC), ubicada al interior del PNM, así como para el trabajo de campo posterior en comunidades nativas de la zona de amortiguamiento.

Debido a que la fase presencial contemplaba el ingreso de participantes, instructores y equipo organizador al interior del PNM, fue necesario gestionar previamente las autorizaciones correspondientes ante el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SERNANP). Para ello, San Diego Zoo Wildlife Alliance Perú presentó cartas formales solicitando el ingreso de cada una de las personas participantes y de los docentes a la EBCC. Asimismo, todos los participantes debieron cumplir con los requisitos establecidos para el ingreso al área natural protegida, incluidos la presentación de constancias de vacunación y la realización de evaluaciones médicas en Boca Manu antes de iniciar el trayecto hacia Cocha Cashu.

Paralelamente, se desarrolló un proceso de coordinación con las comunidades nativas de origen de los participantes matsigenka. Antes del inicio de la convocatoria, San Diego Zoo Wildlife Alliance Perú remitió cartas formales a las comunidades para solicitar la autorización para la participación de jóvenes de sus territorios en el curso. Estas solicitudes fueron discutidas en asambleas comunales, donde se aprobaron tanto la participación de los jóvenes

Etapa preparatoria



seleccionados como la realización de actividades de levantamiento de información en las comunidades en el marco del proceso formativo. Una vez seleccionados los participantes, las asambleas también fueron informadas sobre los temas de interés y las líneas de investigación que los jóvenes desarrollarían durante el curso.

Como parte de esta etapa preparatoria, también se coordinó la participación de líderes y lideresas comunales, invitados especialmente para la fase presencial en la EBCC. Estos representantes fueron previamente identificados y convocados formalmente por San Diego Zoo Wildlife Alliance Perú con el objetivo de generar un espacio de intercambio y reflexión colectiva sobre las dinámicas comunales, los principales desafíos territoriales y las problemáticas vinculadas a la conservación y al desarrollo de las comunidades matsigenka del Manu.



Equipo organizador y participantes

Equipo organizador y participantes

Instructores



César Flores
Director del curso e instructor del módulo de Ecología
San Diego Zoo Wildlife Alliance Perú



Manuel Glave
Director del curso e instructor del módulo de Economía
GRADE



Oriana Heredia
Gestora e instructora del curso. A cargo de la modalik dad dirigida a estudiantes de ciencias sociales
GRADE



Marcela Cavassa
Gestora e instructora del curso. Apoyo logístico general
GRADE



Ximena Balbín
Gestora e instructora del curso. A cargo de la modalidad dirigida a jóvenes matsigenka
San Diego Zoo Wildlife Alliance Perú



Luisa Elvira Belaunde
Instructora del módulo de Género en la Amazonía
UNMSM



Glenn Shepard
Instructor del Módulo de Etnobiología
Museu Paraense Emilio Goeldi



Diego Rázuri
Instructor del módulo de Gobernanza Indígena
FENAMAD



Marco Arenas
Instructor del módulo de Gobernanza de la Conservación
SERFOR

Equipo organizador y participantes

Estudiantes con formación en CCSS



Mayra Huamán
Egresada Antropología
UNSAAC



Maricielo Fernández
10mo Antropología
UNMSM



Banesa Pérez
Egresada Ciencias Políticas
UNMSM



Mikaella Tang
9no Antropología
PUCP



Marcelo Espinoza
10mo Antropología/Derecho
UNMSM



Jennifer Tello
10mo Antropología
PUCP



Cynthia Villanueva
10mo Ciencias Políticas
PUCP



Fer Tejada
9no Ciencias Políticas/Derecho
PUCP



Mariana Bedía
Egresada Relaciones Internacionales
PUCP



Valeria Muñoz
Egresada Economía
UDP



Victoria Cavero
Egresada Psicología
UNMSM

Equipo organizador y participantes

Estudiantes matsigenka



Eva Mambiro
Estudiante Yomibato
Palma Real (Tambopata)



Nicanor Kapeshi
Estudiante Maizal
Maizal



Wilson Tsivo
Estudiante Tayakome
Tayakome



Henry Semperi
Estudiante Palotoa Teparo
Cusco



Vanesa Manqueriapa
Estudiante Palotoa Teparo
Palotoa Teparo



Rubi Italiano
Estudiante Shipetiari
Shipetiari



Hageo Perez
Estudiante Shipetiari
Shipetiari



Wilbert Italiano
Estudiante Shipetiari
Shipetiari

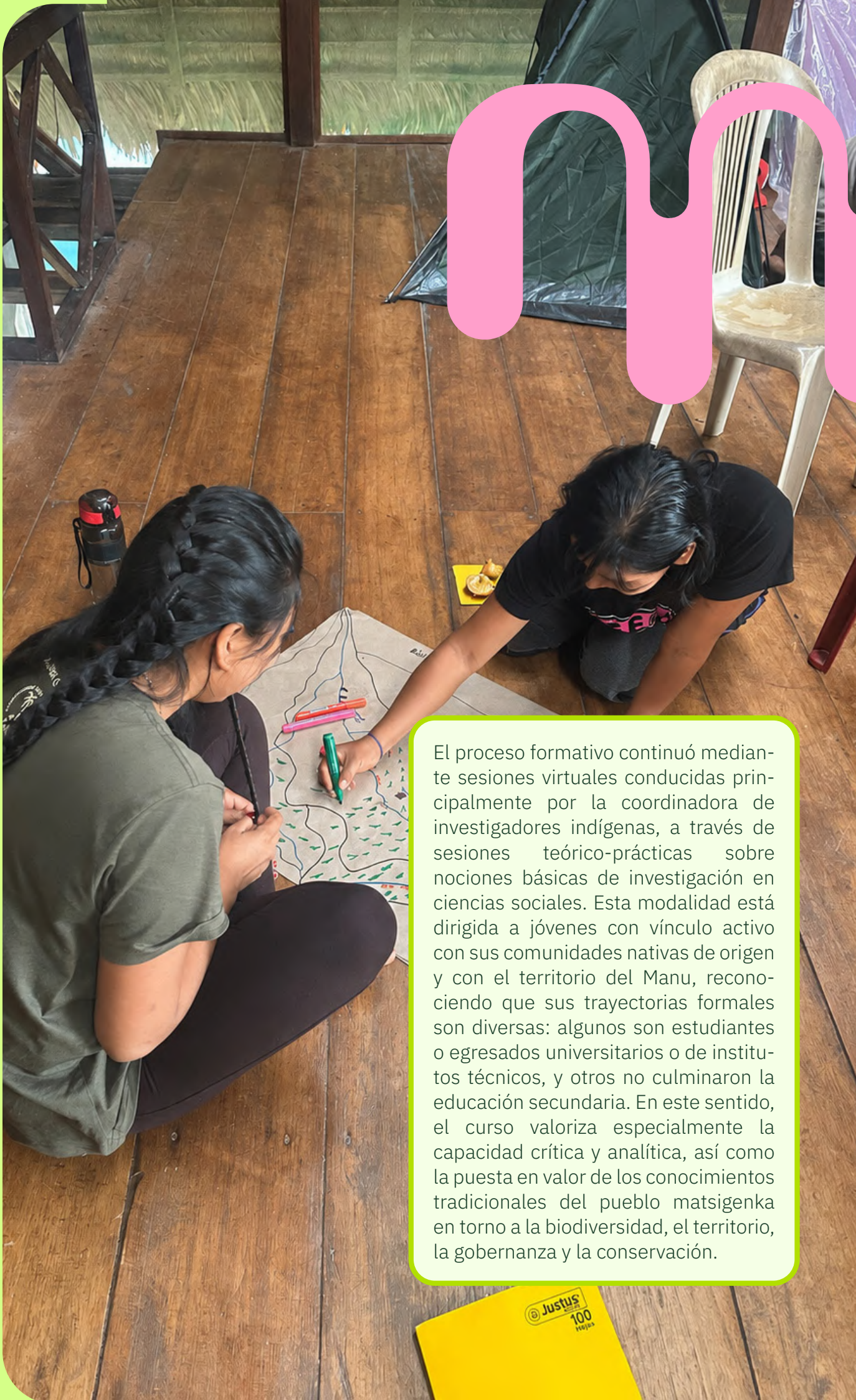
Fase virtual

La fase virtual dirigida exclusivamente a la **modalidad del curso de estudiantes con formación en ciencias sociales** se desarrolló durante los dos meses posteriores a la selección de participantes (entre mediados de octubre y mediados de diciembre). En esta fase se abordaron temas clave como la introducción a la ecología, la gobernanza de la conservación, la gobernanza y la economía indígenas, la introducción a la etnobiología y los estudios de género en la Amazonía. Cada uno de los temas mencionados se abordó en módulos dirigidos por diferentes instructores, quienes impartieron entre dos y tres sesiones expositivas. Estas sesiones se complementaron con el envío de lecturas obligatorias y opcionales a los estudiantes, con el objetivo de que lleguen a las sesiones preparados para la discusión. El envío de materiales (como las lecturas, las presentaciones en PPT de las sesiones, los videos utilizados, etc.) se realizó a través de la plataforma Moodle.

La fase virtual de la **modalidad de jóvenes matsigenka** se inició con un taller presencial de lanzamiento en el centro poblado de Salvación, Manu, Madre de Dios, los días 4 y 5 de diciembre de 2025. En este espacio, instructores y participantes se presentaron mutuamente y se presentaron las cinco líneas de investigación que orientan esta modalidad: (A) Origen e historia familiar y comunal, (B) Reglas de acceso y uso de recursos, (C) Relaciones mercantiles y estrategias de economía familiar, (D) Interacción con organismos del Estado y (E) Percepción de amenazas y expectativas sobre el futuro.

A través de dinámicas participativas, se incentivaron reflexiones y diálogos críticos sobre las nociones académicas de la economía y las concepciones propias de la economía matsigenka, lo que generó un primer espacio de diálogo intercultural de saberes.

Fase virtual



El proceso formativo continuó mediante sesiones virtuales conducidas principalmente por la coordinadora de investigadores indígenas, a través de sesiones teórico-prácticas sobre nociones básicas de investigación en ciencias sociales. Esta modalidad está dirigida a jóvenes con vínculo activo con sus comunidades nativas de origen y con el territorio del Manu, reconociendo que sus trayectorias formales son diversas: algunos son estudiantes o egresados universitarios o de institutos técnicos, y otros no culminaron la educación secundaria. En este sentido, el curso valoriza especialmente la capacidad crítica y analítica, así como la puesta en valor de los conocimientos tradicionales del pueblo matsigenka en torno a la biodiversidad, el territorio, la gobernanza y la conservación.

SESIONES VIRTUALES

Estudiantes con formación en ciencias sociales

Estas sesiones virtuales cubrieron los siguientes módulos:

1. Introducción a la ecología
2. Gobernanza de la conservación y manejo integrado de la tierra
3. Gobernanza indígena
4. Economía indígena
5. Introducción a la etnobiología
6. Género en la Amazonía

TALLER EN EL DISTRITO DE SALVACIÓN

+

SESIONES VIRTUALES

Jóvenes líderes matsigenka

Estas sesiones abordaron los siguientes ejes temáticos:

1. Familia e historia comunitaria
2. Reglas para el acceso y uso de recursos
3. Relaciones mercantiles
4. Relación con el Estado
5. Amenazas actuales y expectativas futuras

Fase presencial

Esta etapa presencial se llevó a cabo durante tres semanas en la Estación Biológica Cocha Cashu, ubicada al interior del Parque Nacional del Manu (PNM); y finalizó luego de realizar un breve trabajo de campo en dos comunidades de la zona de amortiguamiento del PNM: Shipetiari y Palotoa Teparo. Durante esta fase, ambas modalidades del curso compartieron espacios, actividades y discusiones orientadas al aprendizaje y retroalimentación mutua. Además, asistieron a módulos de aprendizaje sobre economía indigena, relaciones de género y etnobiología.

Estación Biológica Cocha Cashu

La articulación entre ambas modalidades se materializó en una fase presencial de tres semanas en la Estación Biológica Cocha Cashu (EBCC), donde estudiantes universitarios y jóvenes matsigenka participaron en sesiones conjuntas basadas en dinámicas participativas, ejercicios de investigación y espacios de retroalimentación continua. Durante esta etapa, ambas modalidades compartieron tres objetivos de aprendizaje: fortalecer el diálogo intercultural, desarrollar capacidades de investigación y potenciar la capacidad de análisis para la formulación de diagnósticos y propuestas pertinentemente situadas. Estos objetivos se trabajaron mediante actividades comunes con resultados esperados diferenciados según las trayectorias de los participantes, permitiendo poner en diálogo conocimientos adquiridos en contextos distintos y enriqueciendo tanto los proyectos académicos de una modalidad como la introducción a la investigación social de la otra. Así, la integración de conocimientos territoriales indígenas y enfoques de las ciencias sociales operó como eje transversal para el fortalecimiento del pensamiento crítico del conjunto de participantes y anclar sus procesos de investigación en los contextos y necesidades de las comunidades nativas del Manu.

Fase presencial

Durante esta fase, el proceso formativo combinó sesiones académicas, trabajo colaborativo e inmersión en el bosque. Desde los primeros días, ambas modalidades participaron en caminatas guiadas en grupos mixtos, lideradas por conocedores expertos, recorriendo bosques de distintas edades y características que son estudiados en la EBCC. La inmersión y convivencia en un entorno de alta biodiversidad propició un intercambio espontáneo de saberes, experiencias e interrogantes más cercano a los estilos encarnados y prácticos de pedagogía indígena. Estos intercambios también fueron motivados durante los espacios extraacadémicos, a través de actividades como concursos de imitación de sonidos de animales y de fotografía, paseos en remo por la cocha de la EBCC y observación nocturna de caimanes. Además, la modalidad indígena tuvo la oportunidad de realizar algunas caminatas con un sabio y conocedor de la medicina matsigenka, lo que promovió el uso de la lengua indígena y el diálogo intergeneracional sobre los saberes tradicionales. Como resultado, los jóvenes de la modalidad indígena elaboraron materiales audiovisuales breves por comunidad, en el idioma matsigenka, orientados a compartir conocimientos sobre plantas, animales y el bosque con públicos jóvenes de sus territorios.

En paralelo, se desarrollaron actividades orientadas al diseño y al fortalecimiento de capacidades de investigación. Los estudiantes universitarios compartieron sus proyectos de investigación y recibieron retroalimentación valiosa de los participantes matsigenka. Al mismo tiempo, los jóvenes matsigenka fueron introducidos en la estructura de una investigación en ciencias sociales mediante una secuencia que combinó contenidos teóricos con ejercicios prácticos basados en problemáticas definidas por ellos mismos. Este proceso incluyó la adaptación de componentes como el estado de la cuestión y el marco conceptual a partir de conocimientos locales, permitiendo traducir categorías académicas a marcos arraigados a su experiencia territorial y la puesta en valor de conocimientos indígenas.

En añadidura, ambas modalidades trabajaron en grupos mixtos en el diseño de herramientas de recojo de información y en la reflexión sobre aspectos éticos y prácticos de la investigación en contextos indígenas. La revisión de documentos de gestión comunal y de políticas públicas, así como el intercambio con líderes indígenas, contribuyeron a vincular los ejercicios de investigación con problemáticas concretas del territorio.

Fase presencial

Trabajo de campo

El trabajo realizado en la EBCC se complementó con un trabajo de campo de tres días en dos comunidades matsigenka de la zona de amortiguamiento del Parque Nacional del Manu (Shipetiari y Palotoa Teparo).

Los participantes se organizaron en dos grupos mixtos, distribuidos entre ambas comunidades, en coordinación con líderes y lideresas locales y con el apoyo de los estudiantes que pertenecían a ellas. Durante esta etapa, los estudiantes se dividieron en subgrupos y, con el acompañamiento de un instructor del curso, acompañaron a familias en sus actividades cotidianas, con el objetivo de recoger información sobre las cinco líneas temáticas del curso: 1) historia familiar y comunal, 2) Reglas de acceso y uso de recursos, 3) Relaciones mercantiles, 4) Relación con el Estado, 5) Amenazas y expectativas a futuro.

Este acompañamiento a las familias implicó la aplicación de herramientas de investigación en contextos reales, adaptando las estrategias de indagación a los ritmos y promoviendo la generación de información a partir de la observación y la conversación en situaciones de la vida diaria.

Este proceso se complementó con una visita a los petroglifos de Pusharo que permitió incorporar una dimensión histórica y cultural del territorio a los aprendizajes desarrollados durante la fase presencial.

La información recopilada fue posteriormente sistematizada en un informe colectivo. Este ejercicio permitió a los participantes aplicar en la práctica las distintas fases del proceso de investigación, fortalecer habilidades de levantamiento de información primaria y vincular los contenidos teóricos del curso con realidades concretas. En conjunto, el trabajo de campo contribuyó tanto al desarrollo de capacidades metodológicas como a la comprensión situada de las dinámicas territoriales y de las comunidades indígenas vinculadas al área protegida.



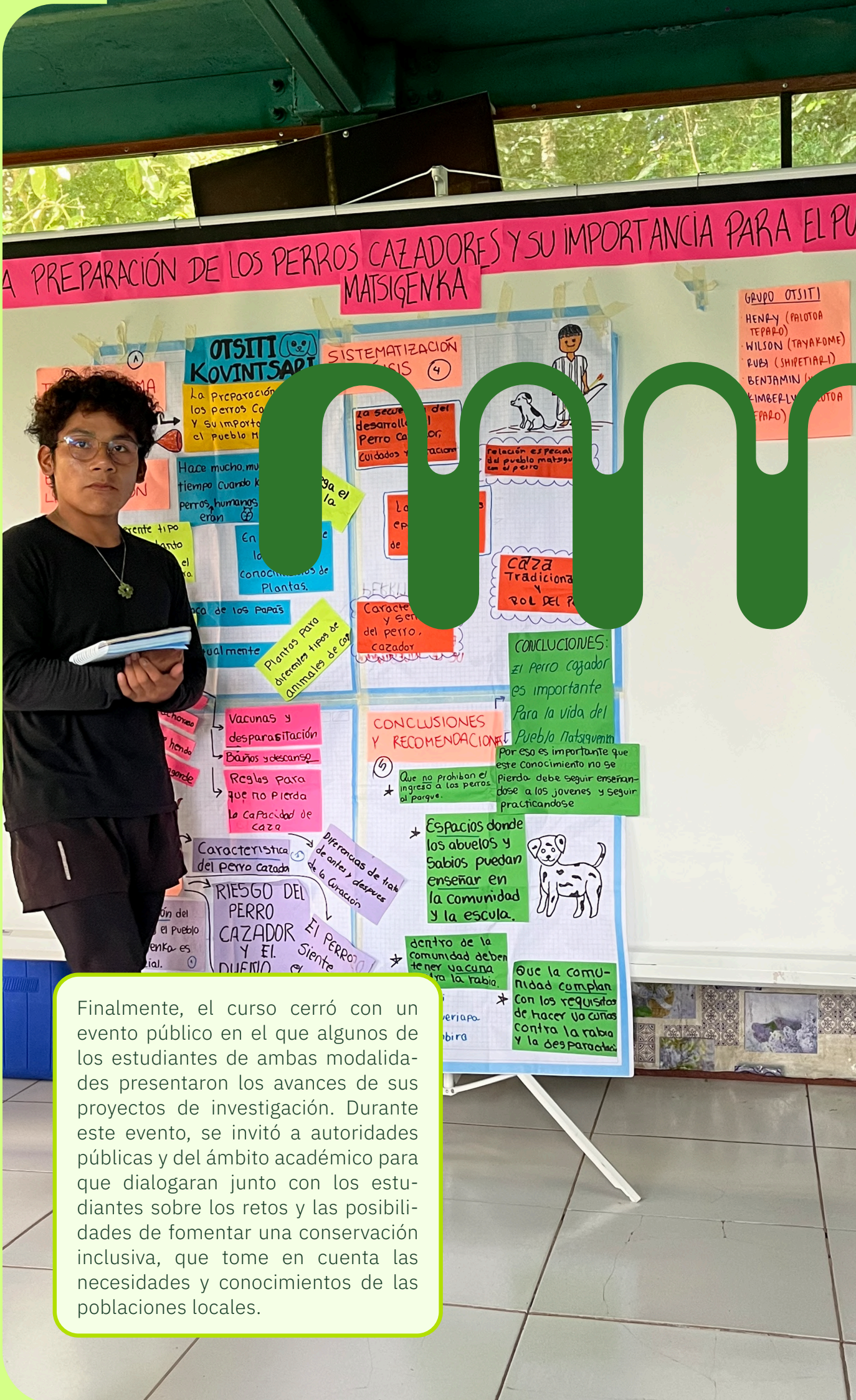


Post Cocha Cashu

Tras la fase presencial, el curso volvió a su estructura paralela durante un periodo final de apoyo virtual, en el que cada estudiante se centró en desarrollar un proyecto final. Por un lado, los estudiantes de ciencias sociales elaboraron versiones perfeccionadas de sus propuestas de investigación, integrando los conocimientos adquiridos a lo largo del curso y los comentarios brindados tanto por los instructores como por sus compañeros matsigenka. Estas versiones finales se sometieron a un proceso de revisión entre pares, en donde cada estudiante hizo una lectura crítica del trabajo de alguno de sus compañeros, para exponerlo y comentarlo frente a los instructores. Esta actividad fomentó el intercambio académico y reforzó aún más sus habilidades de análisis crítico. Por último, después de las ediciones finales, cada trabajo fue revisado por un comité (conformado por organizadores del curso, una instructora y una representante del PNM), quienes les brindaron comentarios finales con el objetivo de que sean tomados en cuenta para el futuro desarrollo de estas investigaciones.

Por su parte, los jóvenes matsigenka avanzaron en el diseño y la ejecución de proyectos de investigación basados en la comunidad. Este proceso incluyó la formulación de objetivos, el desarrollo de instrumentos de investigación y la recopilación de datos bajo la orientación continua del equipo docente. Posteriormente, los resultados se sistematizaron en cinco notas conceptuales (una por cada comunidad) que sintetizaban las principales conclusiones. Finalmente, ambas vías concluyeron el programa de formación con resultados tangibles que consolidaron los objetivos de aprendizaje fundamentales: fortalecer el diálogo intercultural, desarrollar habilidades de investigación y mejorar la capacidad analítica para elaborar propuestas contextualmente relevantes.

Post Cocha Cashu



Finalmente, el curso cerró con un evento público en el que algunos de los estudiantes de ambas modalidades presentaron los avances de sus proyectos de investigación. Durante este evento, se invitó a autoridades públicas y del ámbito académico para que dialogaran junto con los estudiantes sobre los retos y las posibilidades de fomentar una conservación inclusiva, que tome en cuenta las necesidades y conocimientos de las poblaciones locales.

Etapas del curso

Estudiantes universitarios de ciencias sociales

Jóvenes líderes matsigenka

Oct-dic 2025

Sesiones virtuales

Lanzamiento: taller en el distrito de Salvación

Dic 2025

Sesiones virtuales

Dic 2025-Ene 2026

Trayectoria de estudiantes universitarios de ciencias sociales

Trayectoria de jóvenes líderes matsigenka

Etapa presencial conjunta

Ene-feb 2026

Etapa presencial en Cocha Cashu

Hasta may 2026

Revisión cruzada y entrega final del proyecto de investigación

Diseño del proyecto de investigación y recolección de información

Hasta jun 2026

Proyectos de investigación



Modalidad
Jóvenes con formación en ciencias sociales

Estudiante	Fer Tejada
Título del proyecto	Redes de alianzas estratégicas y conservación en el Parque Nacional del Manu
Objetivo	El trabajo propone realizar un análisis de redes (Social Network Analysis) de FENAMAD y FEMANU para mapear las alianzas estratégicas de cada organización, identificar los vínculos con actores políticos y económicos, y evaluar cómo estas redes influyen en las políticas públicas de conservación o explotación del Manu.

Estudiante	Cynthia Villanueva
Título del proyecto	¿Cómo los jóvenes matsigenkas de Palotoa-Teparo se apropian del discurso de conservación del Parque Nacional del Manu?
Objetivo	El proyecto busca comprender cómo los procesos de transformación vinculados al territorio y uso de recursos naturales a raíz de la creación del Parque Nacional del Manu se articulan con las formas en que los jóvenes matsiguenka interpretan, negocian y resignifican la conservación en su vida cotidiana.

Modalidad
Jóvenes con formación en ciencias sociales

Estudiante	Jennifer Tello
Título del proyecto	Las estrategias de vida familiares de jóvenes matsigenka en las comunidades nativas Tayakome y Shipetiari
Objetivo	El proyecto de investigación tiene como principal objetivo analizar, desde una perspectiva etnográfica, cómo se organizan las estrategias de vida familiares en hogares matsigenka de Tayakome y Shipetiari, a partir de la experiencia y participación de jóvenes mujeres y hombres. Si bien las estrategias de vida se organizan en el nivel doméstico y familiar, el estudio se enfoca en cómo los(as) las y los jóvenes matsigenka participan en su sostenimiento cotidiano, así como en las formas en que las interpretan y negocian.

Estudiante	Marcelo Espinoza
Título del proyecto	Relación entre las dinámicas de pesca tradicional matsigenka y el impulso de la pesca deportiva en la comunidad nativa de Palotoa Teparo
Objetivo	El estudio busca analizar de manera integral la relación entre las dinámicas de pesca tradicionales del pueblo Matsigenka y el impulso de la pesca deportiva en la comunidad de Palotoa Teparo, con el propósito de comprender las transformaciones socioambientales derivadas de esta actividad.

Modalidad
Jóvenes con formación en ciencias sociales

Estudiante	Maricielo Fernández
Título del proyecto	Narrativas laborales de mujeres matsigenka en Shipetiari: agencia, economía y vida familiar en la comunidad
Objetivo	La investigación busca conocer los significados que las mujeres matsigenka de Shipetiari atribuyen a sus experiencias laborales y cómo estos se inscriben en la organización de su vida económica y familiar dentro de la comunidad.

Estudiante	Mikaella Tello
Título del proyecto	Trabajo agrícola y género en la C.N Palotoa Teparo
Objetivo	Propone como objetivo analizar la manera en la que la configuración del trabajo agrícola familiar se vincula con las relaciones de género en un contexto de participación en el mercado en la C.N Palotoa Teparo.

Modalidad
Jóvenes con formación en ciencias sociales

Estudiante	Mariana Bedia
Título del proyecto	¿Cómo son incorporadas y transformadas las propuestas de gobernanza territorial indígena en la interacción entre el REDD+ jurisdiccional y el REDD+ Indígena Amazónico en la Amazonía peruana (2018–2025)?
Objetivo	El estudio propone analizar cómo son incorporadas y transformadas las propuestas de gobernanza territorial indígena en la interacción entre el REDD+ jurisdiccional y el REDD+ Indígena Amazónico en la Amazonía peruana (2018–2025), identificando las tensiones que emergen en este proceso.

Estudiante	Banesa Pérez
Título del proyecto	Autonomía indígena y conservación: el caso del Pueblo Matsigenka en el Parque Nacional del Manu
Objetivo	Esta investigación busca comprender cómo los actores matsigenka articulan demandas de autogobierno territorial en un contexto regulado por políticas estatales de conservación.

Modalidad
Jóvenes con formación en ciencias sociales

Estudiante	Valeria Muñoz
Título del proyecto	¿Cómo la monetización reconfigura las valoraciones del trabajo y el intercambio entre los Matsigenka?
Objetivo	Analizar cómo la monetización reconfigura las valoraciones del trabajo y el intercambio en comunidades Matsigenka, y cómo estas transformaciones se articulan con aspiraciones y decisiones económicas.

Estudiante	Mayra Huamán
Título del proyecto	Incendios forestales, cambio climático y gobernanza del riesgo: percepciones y prácticas del uso del fuego en comunidades de Otocani y Chimur en la Reserva de Biósfera del Manu.
Objetivo	Analizar las percepciones, prácticas y memorias colectivas sobre el uso del fuego en las comunidades de Otocani y Chimur en la ocurrencia de incendios forestales y en la gobernanza del riesgo, en un contexto de cambio climático en la Reserva de Biósfera del Manu.

Modalidad
Jóvenes con formación en ciencias sociales

Estudiante	Victoria Cavero
Título del proyecto	Comprendiendo qué significa el jaguar para distintos actores clave de una comunidad nativa del Parque Nacional del Manu, Perú y el rol de estos significados en actividades de conservación
Objetivo	El estudio se centra en comprender qué significa el jaguar para distintos actores clave de una comunidad nativa del Parque Nacional del Manu y el rol de estos significados en actividades de conservación.

Modalidad
Jóvenes líderes indígenas

Participantes de las comunidades nativas de la zona de amortiguamiento del parque nacional

Comunidad nativa	Palotoa Teparo
Estudiante(s)	Henry Boris Semperi y Vanesa Manqueriapa
Tema del proyecto	Turismo en la comunidad Palotoa Teparo
Pregunta de investigación	¿Cómo influye el turismo en la economía y en la vida social de las familias de la comunidad nativa Palotoa Teparo?

Comunidad nativa	Shipetiari
Estudiante(s)	Rubi Italiano, Hageo Perez y Wilbert Italiano
Tema del proyecto	El Turismo del albergue Pankotsi como estrategia de desarrollo sostenible en la comunidad nativa de Shipetiari
Pregunta de investigación	¿Cómo ha contribuido el turismo del albergue Pankotsi al desarrollo sostenible y al bienestar de las familias de la comunidad nativa de Shipetiari?

Modalidad
Jóvenes líderes indígenas

Participantes de las comunidades nativas del interior del parque nacional

Comunidad nativa	Maizal
Estudiante(s)	Nicanor Capeshi
Tema del proyecto	Organización de la faena en la comunidad nativa de Maizal
Pregunta de investigación	¿Cómo se organizan los comuneros de Maizal para realizar faena comunal?

Comunidad nativa	Tayakome
Estudiante(s)	Wilson Tsibo
Tema del proyecto	La empresa de Casa Matsiguenka y la comunidad nativa Tayakome
Pregunta de investigación	¿Cómo la empresa Casa Matsiguenka beneficia a la comunidad Tayakome?

Proyectos de investigación

Modalidad
Jóvenes líderes indígenas

Comunidad nativa	Yomibato
Estudiante(s)	Eva Mambiro
Tema del proyecto	Alimentación en niños menores de 5 años de la comunidad nativa Yomibato
Pregunta de investigación	¿Cómo ha cambiado la alimentación de los niños de la comunidad nativa Yomibato desde que se creó el Parque Nacional (1973)?

Lecciones aprendidas

La cocreación de conocimiento requiere reposicionar los sistemas indígenas de conocimiento como marcos conceptuales válidos para interpretar la realidad

La experiencia del curso confirmó que la cocreación de conocimiento, entendida como un logro relacional y procesual, fortalece de manera decisiva la formación de jóvenes para la gestión de la conservación y la gobernanza territorial. Como también que requiere de la consolidación de un diálogo intercultural basado en el reconocimiento de la diversidad de trayectorias, experiencias y formas de conocimiento de los participantes, así como de metodologías que articulen contenidos teóricos con experiencias prácticas y situadas. En tanto así se generan las condiciones fundamentales para incorporar el punto de vista del Otro en el análisis e interpretación de las problemáticas que envuelven la conservación del área.

La cocreación de conocimiento en un logro relacional basado en la honestidad, confianza y la apertura que solo la convivencia en el territorio pudo impulsar

La cocreación de conocimiento requiere de la construcción de vínculos de respeto y confianza que exceden el reconocimiento formal de los conocimientos del otro. La fase presencial del curso en la EBCC generó condiciones para el encuentro cotidiano, el intercambio abierto y, en general, para el reconocimiento mutuo. Todo lo cual favoreció la creación de relaciones significativas entre los participantes de ambas modalidades que excedieron las expectativas de los organizadores, y permitieron compartir saberes, experiencias e incertidumbres desde la honestidad y confianza generadas en y por el territorio. La convivencia prolongada en el territorio influyó en la construcción de confianza y respeto de una manera que los espacios

puramente académicos difícilmente podrían haber logrado. En tanto la inmersión compartida en el bosque actuó como un catalizador para el intercambio espontáneo de reflexiones e interrogantes. Al tiempo que las posiciones de "quien enseña" y "quien aprende" se tornaron borrosas y fluidas: en múltiples momentos los instructores pasaron a ser aprendices y los estudiantes indígenas asumieron roles activos en la transmisión de saberes.

Las limitaciones del diálogo intercultural se desprenden del uso del lenguaje en castellano y la falta de lengua matsigenka desde la organización del curso

Con todo, sería ingenuo considerar que el curso logró desdibujar las jerarquías epistémicas iniciales. La prevalencia de los enfoques de ciencias sociales por sobre las epistemologías matsigenka se mantuvo a lo largo del curso. Lo cual se vio agravado por factores como el desconocimiento de la lengua matsigenka por parte del equipo organizador; y el uso de categorías que reproducen desigualdad en la diferenciación de los estudiantes de las dos modalidades como “jóvenes universitarios” y “jóvenes del Manu”, ocultando las trayectorias diversas dentro de cada grupo, mientras se equiparaba la universidad con el conocimiento formal y el territorio con la experiencia local.

La cocreación requiere de diseños flexibles que se adapten a la dinamicidad del diálogo intercultural y los ritmos del territorio

Los espacios de cocreación no pueden anticiparse totalmente; el diseño original debe mantenerse abierto a la transformación a medida que ocurre el encuentro, para así adaptarse a los ritmos y dinámicas propias de cada territorio. Mantener diseños flexibles permite que se integra genuinamente la perspectiva indígena, reconociendo que el punto de partida para una cocreación honesta es la apertura y la creatividad para ajustarse a lo que el diálogo provoque y demande. Puesto que es en el encuentro en el territorio donde se reconfiguran los significados, las relaciones y las categorías con que los participantes interpretan y analizan la realidad amazónica.

Sugerencias para próximas ediciones

Alinear el curso con las formas indígenas de crear y transmitir conocimiento

Es fundamental desarrollar procesos que respeten e incorporen las formas propias de los pueblos indígenas de generar y compartir conocimiento. Trascender los métodos académicos convencionales y adoptar enfoques que respeten las pedagogías locales requiere priorizar al territorio como espacio de aprendizaje, enraizar el diálogo y aprendizaje a la experiencia territorial y fomentar espacios de diálogo intergeneracional con sabios y líderes matsigenka. Se recomienda que el equipo organizador esté compuesto o asesorado por sabios, líderes y/o profesionales matsigenka con manejo de la lengua que también puedan liderar alguno de los módulos de aprendizaje.

Integrar derechos territoriales a la formación de capacidades de investigación

Continuamente, el diálogo alrededor de los problemas que enfrenta el territorio colocaba en cuestión la forma en que se viene gestando la participación de las comunidades nativas en la gobernanza del área. Si bien se reconoció el fortalecimiento progresivo de la relación entre el SERNANP y las comunidades, distintos representantes indígenas pusieron en evidencia la insuficiencia de estos cambios para enfrentar las problemáticas de conservación actuales. La necesidad de reconceptualizar la conservación para virar a sistemas de gobernanza territorial más equitativos emergió como acuerdo común. Bajo esa línea, la formación de investigadores indígenas que analicen

sus propios territorios y contribuyan a la gestión comunitaria convierte a la investigación en un medio para dialogar con actores externos (Estado, ONG, etc) en términos de mayor equidad y legitimidad, fortaleciendo sus capacidades de liderazgo y análisis, especialmente en el caso de mujeres indígenas. Así formar investigadores implica capacitarlos para reconceptualizar la conservación como un proceso que debe articularse con los derechos de los pueblos indígenas y su participación en la gobernanza territorial.

Fortalecer el enfoque de género como eje transversal a los módulos del curso desde la experiencia compartida en el territorio

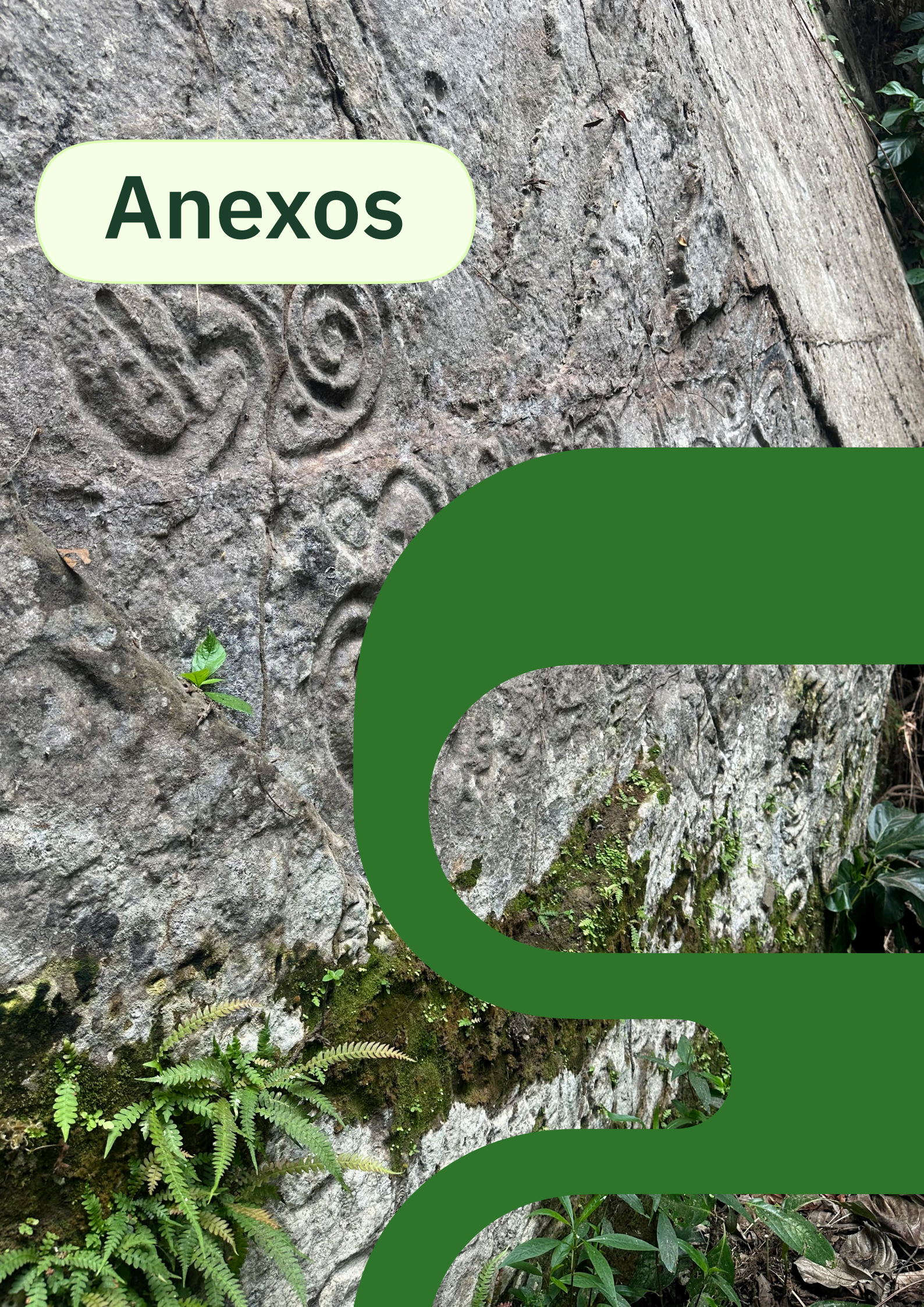
Los módulos teóricos sobre género en la Amazonía dirigidos a los estudiantes de ciencias sociales se vieron profundamente enriquecidos durante la fase presencial, al compartir una sesión presencial con la modalidad de jóvenes del Manu; y, sobre todo, experiencias cotidianas y diálogos entre ambas modalidades. Ese encuentro en el territorio permitió que las categorías académicas sobre género se situaran en las realidades concretas vividas por los pueblos indígenas, haciendo visible su rol en la defensa de los medios de vida y los derechos territoriales. Dado que el género constituye un eje central en las problemáticas del territorio y la conservación, se recomienda que las próximas ediciones integren de manera explícita y transversal espacios de intercambio entre participantes de ambas modalidades para abordar estas temáticas desde la experiencia situada.

Ello implica promover que las propias jóvenes indígenas lideren reflexiones sobre el papel de las mujeres en sus comunidades, y que los proyectos de investigación incorporen preguntas que articulen el género con la gobernanza territorial.

Implementar salvaguardas de género con enfoque interseccional

La participación de las mujeres de la modalidad de jóvenes del Manu sacó a relucir desafíos diferenciados que requieren ser abordados con salvaguardas específicas. Las jóvenes indígenas suelen asumir mayores responsabilidades de cuidado de hijos pequeños, lo que limita su posibilidad de viajar sin ellos y exige condiciones logísticas que contemplen esta realidad. Asimismo, enfrentan barreras sociales más diversas para integrarse a programas de este tipo, como la desconfianza o los celos de sus parejas, un menor acceso a tecnologías de comunicación durante las fases virtuales, y en general una exposición más alta a situaciones de vulnerabilidad. A ello se suma la necesidad de prevenir toda forma de violencia para ambas modalidades, con especial atención a la convivencia en la fase presencial. Por tanto, se recomienda que las próximas ediciones incorporen salvaguardas de género con enfoque interseccional desde el diseño mismo del curso: garantizar condiciones materiales y de cuidado que permitan la participación plena de las mujeres indígenas, generar espacios seguros y protocolos de prevención, y extender esta mirada a las diversidades de género, asegurando que todas las personas puedan transitar la experiencia formativa en condiciones de respeto, equidad y seguridad.

Anexos



Anexo 1. Tabla de objetivos, resultados y actividades

Objetivos específicos	Resultados	Actividades
1. Desarrollar capacidades para el diálogo intercultural, el trabajo colaborativo y el reconocimiento mutuo entre jóvenes indígenas y universitarios.	1.1 Los y las estudiantes matsigenkas y universitarios se reconocen mutuamente como portadores de conocimientos valiosos y complementarios para la investigación en el Manu.	1.1.1. Dinámica "Pesca de aprendizajes".
	1.2 Los y las estudiantes matsigenkas aportan desde su conocimiento territorial y cultural a la mejora de los proyectos de investigación de los estudiantes universitarios.	1.2.1. Exposiciones de los participantes universitarios sobre sus temas de investigación (de manera clara y concreta) para que los participantes matsigenka les den comentarios.
	1.3 Los y las estudiantes matsigenkas y universitarios fortalecen su confianza y capacidad de expresión en espacios académicos interculturales.	1.3.1. Los y las estudiantes matsigenkas y universitarios comparten lo aprendido en el curso hasta el momento.
		1.3.2 Implementar dinámicas y metodologías participativas en todas las sesiones, asegurando que cada participante tenga oportunidades guiadas para expresar sus ideas y preguntas.
		1.3.3 Fomentar espacios de diálogo e intercambio de experiencias donde los participantes puedan compartir aspectos de su vida e identidad fuera del marco académico formal.

Objetivos específicos	Resultados	Actividades
2. Fortalecer las capacidades de investigación de las y los participantes.	2.1. Los y las estudiantes indígenas conocen y distinguen las partes fundamentales de una investigación (planteamiento del problema, objetivos, metodología, sistematización, análisis y escritura) para poder desarrollar investigaciones propias en el futuro.	2.1.1.Exposición por parte de instructora(e)s sobre las partes fundamentales de una investigación.
		2.1.2. Trabajo en grupo: Estudiantes universitarios exponen a estudiantes matsigenkas sus procesos de planteamiento de proyecto de investigación.
	2.2 Los y las estudiantes indígenas formulan preguntas de investigación claras y pertinentes vinculadas a los cinco ejes temáticos del curso: historia familiar y comunal, reglas de acceso y uso de recursos, relaciones mercantiles, interacción con el Estado, y percepción de amenazas y expectativas de futuro.	2.2.2. Análisis de relación entre entrevistas realizadas y preguntas.
		2.2.3. Plantemiento de preguntas de investigación.
	2.3. Los y las estudiantes indígenas comprenden, diseñan y aplican herramientas básicas de investigación social (entrevistas semiestructuradas, historias de vida, observación participante, mapeo participativo, etc).	2.3.1.Exposición por parte de instructora(e)s.
		2.3.2. Trabajo en grupos mixtos: elaboración de instrumentos de recojo de información.
		2.3.3. Exposición y retroalimentación por parte de instructores.
		2.3.4. Revisión del diseño de herramientas de recojo de información.

Objetivos específicos	Resultados	Actividades
2. Fortalecer las capacidades de investigación de las y los participantes.	2.4. Los y las estudiantes reflexionan sobre los desafíos de la investigación en territorios indígenas.	2.4.1. Trabajo en grupos sobre la importancia de aplicar principios éticos de la investigación (consentimiento informado, confidencialidad y devolución de resultados a la comunidad) y los riesgos asociados a su no aplicación.
		2.4.2. Diálogo/reflexión sobre seguridad durante el trabajo de campo.
	2.6. Las y los estudiantes universitarios ponen en práctica los contenidos teóricos y metodológicos desarrollados en la etapa virtual a través de discusiones.	2.6.1 Sesiones complementarias de los módulos de género, gobernanza de la conservación, etnobiología, economía y ecología.
		3.2.2. Los y las estudiantes matsigenkas y universitarios analizan y reflexionan sobre la gestion del ANP a partir de la Estrategia de Gestión Intercultural del PNM y otros documentos del SERNANP.
		3.2.3. Los y las estudiantes matsigenkas y universitarios analizan y reflexionan sobre la gobernanza de las CCNN del PNM a partir de la revisión de sus Plan de Vida y Estatutos.
	2.6. Las y los estudiantes universitarios aterrizan sus proyectos personales de investigación a partir del trabajo de campo, el intercambio intercultural y la retroalimentación académica.	1.2.2. Exposiciones de los participantes universitarios sobre sus temas de investigación (de manera clara y concreta) para que los participantes matsigenka les den comentarios.
		2.7.2. Las y los estudiantes universitarios presentan sus proyectos de investigación a los instructores para recibir comentarios.
		1.2.2 Exposiciones por parte de los participantes universitarios sobre sus temas de investigación (de manera clara y concreta) para que los participantes matsigenka les den comentarios.
		2.8.3 Trabajo en grupo: Estudiantes universitarios exponen a estudiantes matsigenkas sus procesos de planteamiento de proyecto de investigación.

Objetivos específicos	Resultados	Actividades
3. Fortalecer la capacidad de análisis para la formulación de diagnósticos, herramientas de gestión o propuestas de desarrollo en el ámbito comunal basados en necesidades locales identificadas.	3.1 Los y las estudiantes matsigenka y universitarios fortalecen sus conocimientos sobre los derechos indígenas: derechos territoriales, derecho a la consulta previa, autonomía y libre determinación.	3.1.1 Investigación y exposición por parte de los participantes universitarios sobre derechos indígenas en países amazónicos (Brasil, Colombia, Bolivia) y marco jurídico internacional (Convenio 169 de la OIT).
		3.1.2. Investigación y exposición de investigadores indígenas sobre derechos indígenas en Perú.
	3.2. Los y las estudiantes matsigenka y universitarios fortalecen sus conocimientos sobre la gestión de ANP y gobernanza de las CCNN en base a documentos de gestión.	3.2.1. Los y las estudiantes matsigenkas y universitarios analizan y discuten la estructura organizacional del SERNANP y nociones elementales sobre la gestión de un Parque Nacional.
		3.2.2. Los y las estudiantes matsigenkas y universitarios analizan y reflexionan sobre la gestion del ANP a partir de la Estrategia de Gestión Intercultural del PNM y otros documentos del SERNANP.
		3.2.3. Los y las estudiantes matsigenkas y universitarios analizan y reflexionan sobre la gobernanza de las CCNN del PNM a partir de la revisión de sus Plan de Vida y Estatutos.
	3.3. Los y las estudiantes matsigenka y universitarios adquieren conocimientos básicos sobre los Pueblos Indígenas en Aislamiento y Contacto Inicial (PIACI): el principio de no contacto y el sistema de protección.	3.3.1. Exposición y comentarios sobre el tema.
	3.4. Los y las estudiantes matsigenka y universitarios adquieren conocimientos elementales sobre el funcionamiento del Estado peruano en la región: programas estatales, organizaciones competentes en temas clave para las comunidades (salud, educación, titulación, medio ambiente).	3.4.1. Exposición de los participantes universitarios sobre organización del Estado y competencias.
		3.4.2. Trabajo en grupo de investigación y sistematización de experiencias comunales con instituciones y programas del Estado.
		3.4.3. Los y las estudiantes matsigenkas manejan conocimientos elementales sobre educación y salud aplicables al contexto comunal para fortalecer la toma de decisiones informadas.

Objetivos específicos	Resultados	Actividades
3. Fortalecer la capacidad de análisis para la formulación de diagnósticos, herramientas de gestión o propuestas de desarrollo en el ámbito comunal basados en necesidades locales identificadas.	3.6. Los y las estudiantes matsigenka fortalecen su pensamiento crítico y curiosidad investigativa que les permita cuestionar, proponer y contribuir activamente en los procesos de sus comunidades.	1.2.1. Los y las estudiantes matsigenkas y universitarios trabajan de manera colaborativa en grupos mixtos para discutir conceptos clave, diseñar herramientas y reflexionar sobre los desafíos de la investigación en territorios indígenas.
		1.2.2. Exposiciones de los participantes universitarios sobre sus temas de investigación (de manera clara y concreta) para que los participantes matsigenka les den comentarios.
		2.5.1. Trabajo en grupos sobre la importancia de aplicar principios éticos de la investigación (consentimiento informado, confidencialidad y devolución de resultados a la comunidad) y los riesgos asociados a su no aplicación.
		2.6.1. Trabajo de investigación grupal utilizando fuentes de información regionales y nacionales.
		3.2.2. Los y las estudiantes matsigenkas y universitarios analizan y reflexionan sobre la gestion del ANP a partir de la Estrategia de Gestión Intercultural del PNM y otros documentos del SERNANP.
		3.2.3. Los y las estudiantes matsigenkas y universitarios analizan y reflexionan sobre la gobernanza de las CCNN del Parque Nacional a partir de la revisión de sus Plan de Vida y Estatutos.

Objetivos específicos	Resultados	Actividades
3. Fortalecer la capacidad de análisis para la formulación de diagnósticos, herramientas de gestión o propuestas de desarrollo en el ámbito comunal basados en necesidades locales identificadas.	3.6. Los y las estudiantes matsigenka fortalecen su pensamiento crítico y curiosidad investigativa que les permita cuestionar, proponer y contribuir activamente en los procesos de sus comunidades.	1.2.1. Los y las estudiantes matsigenkas y universitarios trabajan de manera colaborativa en grupos mixtos para discutir conceptos clave, diseñar herramientas y reflexionar sobre los desafíos de la investigación en territorios indígenas.
		1.2.2. Exposiciones de los participantes universitarios sobre sus temas de investigación (de manera clara y concreta) para que los participantes matsigenka les den comentarios.
		2.1.2. Trabajo en grupo: Estudiantes universitarios exponen a estudiantes matsigenkas sus procesos de planteamiento de proyecto de investigación.
		3.2.3. Los y las estudiantes matsigenkas y universitarios analizan y reflexionan sobre la gobernanza de las CCNN del Parque Nacional a partir de la revisión de sus Plan de Vida y Estatutos.
		3.5.1. Los y las estudiantes matsigenkas y universitarios trabajan de manera colaborativa en grupos mixtos para discutir conceptos clave, diseñar herramientas y reflexionar sobre los desafíos de la investigación en territorios indígenas.

Anexo 2. Cronograma fase presencial

ENERO						
			15	16	17	18
			Lima/Provincias-Cusco	Cusco - Pillcopata Ingresa primer grupo	Pillcopata - Limonal	Limonal - Cocha Cashu Inducción de las normas de la EBCC
19	20	21	22	23	24	25
Exploración de los alrededores de la EBCC Trabajo en la estación	Exploración de los alrededores de la EBCC Trabajo en la estación	Trabajo en la estación	César sale al encuentro del grupo 2 Cocha Cashu - Tayacome	Tayacome-Cocha Cashu	Llegada de líderes y especialista social PNM Trabajo en la estación	Limpieza colectiva de la EBCC Expo y debate sobre la Estrategia de Gestión Intercultural
26	27	28	29	30	31	1
Llegada del grupo 2 Caminata con sabios en grupos Confraternidad	Caminata liderada por César Flores Presentación estudio sociodemográfico (Glenn)	Diálogo con dirigentes Exposición de proyectos a instructores Sesión virtual con Varese	Salida del grupo 2 Trabajo en la Estación Módulo Etnobiología (GS)	Trabajo en la Estación Módulo Género (LEB)	Trabajo en la Estación Módulo Economía (MG)	Cocha Cashu Shipetiari
FEBRERO						
2	3	4	5	6	7	8
2 Grupos: Shipetiari / Palotoa Trabajo de Campo (Grupo Shipetiari) Shipetiari-Palotoa (Grupo Palotoa)	Trabajo de Campo (Grupos Palotoa y Shipetiari)	Trabajo de Campo (Grupos Palotoa y Shipetiari)	Pusharo (Grupo Palotoa) Shipetiari-Palotoa (Grupo Shipetiari)	Pusharo (Grupo Shipetiari) Trabajo de Campo (Grupo Palotoa)	Palotoa - Pilcopata - Cusco Vareses matsigenka regresan a sus CCNN	Cusco
9	10					
Exposiciones en Cusco	Cierre fase presencial					



Textos: Marcela Cavassa,
Oriana Heredia y Ximena Balbín
Fotos: Lucía Seminario,
Oriana Heredia y Ximena Balbín
Diseño: Magnific.com
Diagramación: Paula Pino